

Nazwa kierunku kształcenia:	
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj przedmiotu: 3. MODUŁ: Przetworzenie do integracji treści nauczania	Forma zajęć¹: <i>Wykład/ćwiczenia</i>
Prowadzący:	
Poziom studiów: jednolite stopnia magisterskie (7 PRK)	
Profil kształcenia: praktyczny	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa przedmiotu kształcenia: Adaptacja dziecka do przedszkola i ucznia do szkoły	
Cele kształcenia C1 Przekazanie wiedzy dotyczącej procesu adaptacji dziecka w szkole i przedszkolu poprzez prezentację kluczowych pojęć, czynników warunkujących prawidłowy przebieg adaptacji C2 Przekazanie wiedzy na temat narzędzi służących badaniu adaptacji dzieci w przedszkolu oraz dojrzałości szkolnej C3 Kształtowanie umiejętności niezbędnych nauczycielowi uczestniczącemu w procesie adaptacji dziecka do przedszkola i ucznia do szkoły C4 Kształtowanie postaw wrażliwości na potrzeby dziecka i rodziny oraz uświadomienie studentom roli współpracy nauczyciela ze środowiskiem domowym dziecka	
Przedmiot wprowadzający: Pedagogika ogólna, Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji²: Ws1 Dobrze opanowanie treści z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej Ws2 Merytoryczne przygotowanie do studiowania zróżnicowanych treści pedagogicznych. Ws3 Znajomość metodologicznego statusu pedagogiki.	
Metody kształcenia: Mk1 Wykład konwersatoryjny Mk2 Dyskusja Mk3 Testy Mk3 Metoda problemowa Mk5 Symulacje Mk6 Konsultacje	

¹ Realizowane formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium, praktyka studencka, lektorat, konwersatorium, wykład monograficzny.

² Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji jakie student powinien posiadać przed realizacją w zakresie danego przedmiotu.

Program kształcenia (treści nauczania):

- T1.** Wyjaśnienie podstawowych pojęć: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, przystosowanie psychospołeczne jako forma interakcji z otoczeniem
- T2.** Psychopedagogiczne konteksty przystosowania,
- T3.** Poziom rozwoju dziecka i ucznia, a jego adaptacji do nowego środowiska
- T4.** Czynniki wyznaczające poziom adaptacji dziecka do przedszkola i ucznia do szkoły (pomagające i utrudniające adaptację),
- T5.** Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- T6.** Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej (pozycja dziecka w grupie, konflikty w grupie rówieśniczej, koleżeństwo, przyjaźń)
- T7.** Sposoby diagnozy procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły,
- T8.** Start szkolny - pojęcie dojrzałości szkolnej: definicja pojęcia, narzędzia badawcze, sylwetka dziecka dojrzałego do podjęcia nauki w szkole.
- T9.** Przykłady testów określających dojrzałość szkolną
- T10.** Zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka,
- T11.** Rola nauczycieli i rodziny w procesie adaptacji dziecka,
- T12.** Przyczyny i przejawy dobrej i złej adaptacji
- T13.** Sposoby adaptacji do przedszkola i szkoły

Literatura podstawowa:

1. Stein A., *Akcja adaptacja. Jak pomóc dziecku i sobie w zaprzyjaźnieniu się z przedszkolem*, Wydawca Mamania, Warszawa 2019;
2. Klim-Klimaszewska A., *Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego*, Uniwersytet Społeczno-Przyrodniczy, Siedlce 2006;
3. Klim-Klimaszewska A., *Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego*, Instytut Wydawniczy „Erica”, Warszawa 2010;
4. Lubowiecka J., *Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola*, Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca:

1. Ciupa A., *Nigdy nie jest za wcześnie. (w) Nigdy nie jest za wcześnie – rozwój i edukacja małych dzieci*, (red.) T. Ogrodzińskiej, Fundacja Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komeńskiego, Warszawa 2004;
2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. Jak świadomie je wychowywać i uczyć*, Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kielce 2012;
3. Kienig A., *Funkcjonowanie społeczne małego dziecka w nowym środowisku (w) Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole* (red.) Andrzejewskiej S., Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2005.

Sposoby oceny (f – formująca, p – podsumowująca):

F1 Ocena aktywności studenta.

F2 Kolokwium zaliczeniowe

P1 Egzamin pisemny

Efekty uczenia się dla przedmiotu³

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Student ma pogłębioną wiedzę teoretyczną na temat podstawowych pojęć dotyczących adaptacji, zna psychopedagogiczne konteksty przystosowania oraz zależności między poziomem rozwoju dziecka i ucznia, a jego adaptacją do nowego środowiska.	OEK_02 OEK_03 KW_01 KW_02 KW_03 KW_04 KW_05 KW_12 KW_14
E2_W	Student zna, w stopniu pogłębionym i rozumie, czynniki wyznaczające poziom adaptacji dziecka do przedszkola i ucznia do szkoły (pomagające i utrudniające adaptację).	OEK_02 OEK_03 KW_01 KW_02 KW_03 KW_04 KW_05 KW_12 KW_14
E3_W	Student zna w stopniu pogłębionym sposoby i narzędzia diagnozy procesu adaptacji dziecka do przedszkola i ucznia do szkoły.	OEK_02 OEK_03 KW_01 KW_02 KW_03 KW_04 KW_05 KW_12 KW_14
E4_W	Student zna w stopniu pogłębionym przyczyny i przejawy dobrej i złej adaptacji.	OEK_02 OEK_03 KW_01 KW_02 KW_03 KW_04 KW_05 KW_12 KW_14
E5_U	Student posiada umiejętności analizy programów adaptacyjnych zwracając uwagę na ich mocne i słabe strony, przedstawiania własnych wątpliwości i sugestii dotyczących sposobów i form adaptacji do przedszkola i szkoły.	OEK_05 OEK_07 KU_01 KU_03 KU_08 KU_13

³ Efekty kształcenia dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

E6_U	Student potrafi wskazać znaczenie nauczycieli i rodziców, szkoły i przedszkola, w procesie adaptacji dziecka do przedszkola i ucznia do szkoły.	OEK_05 OEK_07 KU_01 KU_03 KU_08 KU_13
E7_U	Student potrafi wskazać adekwatne do poziomu dziecka i ucznia (wykorzystując do tego testy) sposoby adaptacji do przedszkola i szkoły.	OEK_05 OEK_07 KU_01 KU_03 KU_08 KU_13
E8_K	Student docenia znaczenie roli współpracy nauczyciela ze środowiskiem rodzinnym ucznia w procesie adaptacji dziecka i ucznia do przedszkola i szkoły.	OEK_01 OEK_08 KK_05
E9_K	Student wykazuje się wrażliwością na potrzeby dziecka, jest świadom zadań szkoły i przedszkola w procesie adaptacji dziecka, jako działań wpływających na jakość pracy placówek.	OEK_08 KK_10 KK_06

Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny

Symbol efektu uczelnia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Odniesienie danego efektu do treści kształcenia (nauczania)	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	OEK_02 OEK_03 KW_01 KW_02 KW_03 KW_04 KW_05 KW_12 KW_14	C1	T1, T2, T3, T8, T13	Mk1, Mk6	F2, P1
E2_W	OEK_02 OEK_03 KW_01 KW_02 KW_03 KW_04 KW_05 KW_12 KW_14	C1	T4, T5, T6, T10, T11	Mk1, Mk6	F2, P1
E3_W	OEK_02 OEK_03	C2	T7, T9	Mk1, Mk6	F2, P1

	KW_01 KW_02 KW_03 KW_04 KW_05 KW_12 KW_14				
E4_W	OEK_02 OEK_03 KW_01 KW_02 KW_03 KW_04 KW_05 KW_12 KW_14	C1	T12	Mk1, Mk6	F2, P1
Umiejętności					
E5_U	OEK_05 OEK_07 KU_01 KU_03 KU_08 KU_13	C3	T2 – T12	Mk2, Mk3, Mk4,Mk5, Mk6	F1, P1
E6_U	OEK_05 OEK_07 KU_01 KU_03 KU_08 KU_13	C3	T4, T5, T6, T10, T11	Mk2, Mk3, Mk4,Mk5, Mk6	F1, P1
E7_U	OEK_05 OEK_07 KU_01 KU_03 KU_08 KU_13	C3	T7, T9, T13	Mk2, Mk3, Mk4,Mk5, Mk6	F1, P1
Kompetencje					
E8_K	OEK_01 OEK_08 KK_05	C1 – C4	T1 – T13	Mk1 – Mk6	F1, F2, P1
E9_K	OEK_08 KK_10 KK_06	C1 – C4	T1 – T13	Mk1 – Mk6	F1, F2, P1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć		Forma aktywności studenta		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	

		na studiach	
		stacjonarnych	niestacjonarnych
Wykład	Kontakt z nauczycielem akademickim	40	
Ćwiczenia		40	
Seminarium			
Praktyka studencka			
Lektorat			
Konwersatorium			
Wykład monograficzny			
Konsultacje			
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	5	
	Rozwiązywanie zadań i problemów		
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	5	
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń		
	Przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu	10	
	Inne (jakie?).....		
Sumaryczna liczba godzin		100	
Liczba punktów ECTS		4	