

1. Metodologia badań pedagogicznych

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodologia badań pedagogicznych	
Kierunek			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			A. Moduł kształcenia ogólnego	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		6		
Osoba koordynująca przedmiot		Prof. dr hab. Wiesław Siwiński		
Osoby prowadzące zajęcia		Prof. dr hab. Wiesław Siwiński		
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			15	10
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			30	20
Razem 1+2			45	30
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			30	45
Razem 3+4			30	45
SUMA 1+2+3+4			75	75
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			3	3
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Przedmioty ogólne i kształcenia nauczycieli realizowane na wcześniejszych semestrach studiów.				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	ma wiedzę:			
1.	zna w pogłębionym stopniu, zaczerpnięte z dorobku pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach, teorie, zasady, metody i narzędzia mające praktyczne zastosowanie lub znaczenie w edukacji, socjalizacji i wychowaniu			PED.JM_W01
	ma następujące umiejętności:			
1.	formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze dzięki właściwemu doborowi, opracowaniu i wykorzystaniu materiałów źródłowych i informacyjnych oraz metod i narzędzi (pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach), a także wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			PED.JM_U01
2.	konstruuje, formułuje i testuje hipotezy oraz narzędzia badawcze w ramach zajęć metodycznych, seminarium dyplomowego i praktyk zawodowych			PED.JM_U02
3.	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania			PED.JM_U07

	potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	
	posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:	
1.	ma świadomość znaczenia wiedzy naukowej i eksperckiej oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy dla właściwego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych (w tym zawodowych) oraz odczuwa potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	PED.JM_K01
Cele kształcenia		
Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł i metod badawczych.		
Treści kształcenia		
Wykłady: – Metodologia badań w naukach społecznych i humanistycznych. Metodologia badań pedagogicznych. – Badania ilościowe i jakościowe w pedagogice. – Konceptualizacja, formułowanie celu i definiowanie przedmiotu badań. – Problematyka badawcza i dobór literatury przedmiotu. – Problemy i hipotezy w badaniach pedagogicznych – Zmienne i wskaźniki w badaniach pedagogicznych – Metody i narzędzia badawcze – Planowanie i organizacja badań. – Analiza wyników badań, opis i wyjaśnianie. – Wnioski i prezentacja graficzna.		
Inne formy zajęć: – Metodologia badań pedagogicznych – podstawy teoretyczne i epistemologiczne. – Badania ilościowe i jakościowe w pedagogice. – Konceptualizacja, formułowanie celu i definiowanie przedmiotu badań. – Problematyka badawcza i dobór literatury przedmiotu. – Problemy i hipotezy w badaniach pedagogicznych – Zmienne i wskaźniki w badaniach pedagogicznych – Metody i narzędzia badawcze – Planowanie i organizacja badań. – Analiza wyników badań, opis i wyjaśnianie. – Wnioski i prezentacja graficzna.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: – Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wyd. PWN, Warszawa 2017. – Bauman T., Praktyka badań pedagogicznych, Wyd. Impuls, Kraków 2013. – Łobocki S., Wprowadzenie do Metodologii Badań Pedagogicznych, Wyd. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Warszawa 2010. – Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wyd. PWN, Warszawa 2013. – Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wyd. Żak, Warszawa 2010.		
Uzupełniająca: – Ferguson G. A., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016. – Maszke A., Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Wyd. UR., Rzeszów 2004. – Nachmias D., Frankfort-Nachmias Ch., Metody badawcze w naukach społecznych, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją. Wyd. WAiP, Warszawa 2008.		

- Urbaniak-Zajac D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice. Wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka, Wyd. PWN, Warszawa 2013.

Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	X
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	X
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesestralne	
Kolokwium ustne śródsesestralne	
Test	X
Projekt	X
Esej	X
Raport	X

Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) -	
Uwagi prowadzącego	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5