Załącznik nr 1 Specyfikacja przedmiotu zamówienia do Zapytania ofertowego nr 01/11/2026/0007/4.2/KP

Przedmiotem zamówienia jest przygotowanie oraz przeprowadzenie 20-godzinnych zajęć dodatkowych z zakresu **„Zapobieganie zachowaniom samobójczym: Uwarunkowania, ocena ryzyka, interwencja i działania profilaktyczne”** dla 3 oddzielnych grup studentów Uniwersytetu WSB Merito w Opolu.

Wykonawca wyznaczy na etapie realizacji umowy jedną osobę, z którą będzie kontaktował się Zamawiający w związku z organizacją zajęć.

Lp.	Zamawiana usługa	Planowana ilość grup w okresie realizacji zamówienia
1.	Przygotowanie oraz przeprowadzenie 20-godzinnych zajęć dodatkowych z zakresu **„Zapobieganie zachowaniom samobójczym: Uwarunkowania, ocena ryzyka, interwencja i działania profilaktyczne”**	3

Wymagania wspólne dotyczące każdej z 3 zamawianych grup szkolenia.

Lp.	Zajęcia dodatkowe dla studentów	
1.	**Termin**	- Realizacja zajęć w terminie 1 grudnia 2026 r. – 30 czerwca 2027 r. - Zamawiający ustali z Wykonawcą dokładny harmonogram zajęć dla każdej z grup na etapie realizacji umowy. - Zajęcia mogą być realizowane zarówno w dni robocze jak i weekendy
2.	**Miejsce realizacji**	- Zajęcia prowadzone w formie stacjonarnej: siedziba Uniwersytetu WSB Merito w Opolu, ul. Augustyna Kośnego 72, 45-372 Opole lub ul. Pomorska 3, Opole.
3.	**Wymiar godzinowy**	- Cykl zajęć dla jednej grupy wynosi 20 godz. dydaktycznych (1 godzina dydaktyczna = 45 minut). Realizacja przewidziana jest na 2 dni. - Godziny realizacji – do ustalenia
4.	**Uczestnicy zajęć**	- Uczestnikami zajęć będą studenci gł. kierunków Pedagogika, Psychologia oraz Bezpieczeństwo wewnętrzne - Liczebność grupy: max. 25 osób. - Ostateczną liczbę uczestników Zamawiający będzie podawał Wykonawcy najpóźniej na 2 dni przed terminem zajęć.
5.	**Cele i Zakres merytoryczny zajęć**	**Celem zajęć** jest przygotowanie uczestników do profesjonalnego rozpoznawania, oceny i podejmowania działań wobec zachowań suicydalnych oraz udzielania wsparcia – dopasowanego do specyfiki ich przyszłej pracy zawodowej, poprzez rozwój wiedzy dotyczącej mechanizmów, uwarunkowań oraz czynników ryzyka zachowań samobójczych. Zajęcia służą również doskonaleniu umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej, właściwego szacowania zagrożenia suicydalnego oraz wdrażania działań prewencyjnych i postwencyjnych w

Lp.	Zajęcia dodatkowe dla studentów	
		środowiskach ich przyszłej pracy zawodowej. Po ukończeniu szkolenia uczestnik: • posiada wiedzę na temat uwarunkowań, mechanizmów oraz procesu rozwoju zachowań samobójczych. • zna czynniki ryzyka, czynniki ochronne oraz specyfikę zachowań samobójczych w różnych grupach i środowiskach ryzyka. • rozpoznaje sygnały ostrzegawcze i symptomy kryzysu suicydalnego oraz potrafi dokonać wstępnej oceny ryzyka samobójczego. • potrafi zastosować podstawowe zasady komunikacji i interwencji wobec osoby znajdującej się w kryzysie suicydalnym. • zmniejsza lęk i zwiększa gotowość do podejmowania rozmowy na temat zachowań samobójczych oraz udzielania wsparcia osobom w kryzysie. • rozumie znaczenie działań profilaktycznych, postwencyjnych oraz współpracy międzyinstytucjonalnej w zapobieganiu zachowaniom samobójczym. **PROGRAM ZAJĘĆ:** **MODUŁ I. WPROWADZENIE DO PROBLEMATYKI ZACHOWAŃ SAMOBÓJCZYCH I ICH UWARUNKOWAŃ (6 godz.)** **MODUŁ II. ZACHOWANIA SAMOBÓJCZE W SZCZEGÓLNYCH GRUPACH I ŚRODOWISKACH RYZYKA (4 godz.)** **MODUŁ III. OCENA I SZACOWANIE RYZYKA SAMOBÓJCZEGO (3 godz.)** **MODUŁ IV. INTERWENCJA KRYZYSOWA I ZARZĄDZANIE RYZYKIEM SAMOBÓJCZYM (4 godz.)** **MODUŁ V. PROFILAKTYKA I POSTWENCJA ZACHOWAŃ SAMOBÓJCZYCH (3 godz.)** W związku z organizacja zajęć dla 3 różnych grup studentów należy dopasować treści szkolenia do grupy odbiorców. W przypadku **studentów pedagogiki** szczególny nacisk należy położyć na rozpoznawanie kryzysu suicydalnego u dzieci i młodzieży, sygnałów ostrzegawczych oraz czynników ryzyka, takich jak przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc i trudności rodzinne. Istotne będzie różnicowanie samouszkodzeń od prób samobójczych, prowadzenie rozmowy z dzieckiem lub nastolatkiem w kryzysie, udzielanie pierwszego wsparcia oraz działania profilaktyczne i postwencyjne w środowisku szkolnym.

Lp.	Zajęcia dodatkowe dla studentów	
		W przypadku **studentów psychologii** nacisk należy położyć na psychologiczne mechanizmy zachowań samobójczych, dynamikę kryzysu suicydalnego oraz związki zaburzeń psychicznych z ryzykiem samobójczym. Zajęcia dodatkowe powinno obejmować rozpoznawanie czynników ryzyka i ochronnych, wstępną ocenę zagrożenia, różnicowanie samouszkodzeń bez intencji samobójczej od prób samobójczych, a także zasady rozmowy wspierającej, interwencji kryzysowej, opracowywania planu bezpieczeństwa i kierowania do specjalistycznej pomocy. W przypadku **studentów bezpieczeństwa wewnętrznego** szczególny nacisk należy położyć na rozpoznawanie zagrożenia samobójczego w sytuacjach interwencyjnych i środowiskach instytucjonalnych, w tym penitencjarnych. Zajęcia dodatkowe powinny obejmować procedury reagowania w sytuacji zagrożenia życia, komunikację deeskalującą, standardy postępowania służb mundurowych, współpracę międzyinstytucjonalną oraz rozpoznawanie zagrożeń w przestrzeni cyfrowej. Należy również uwzględnić specyfikę grup podwyższonego ryzyka zawodowego oraz prawne i kryminalistyczne aspekty śmierci samobójczej.
6.	**Wymagania dotyczące formy zajęć i wykorzystywanych metod**	**Zajęcia stacjonarne:** – Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem adekwatnych metod dydaktycznych, w szczególności mini wykładu, analizy przykładów, ćwiczeń praktycznych, rozwiązywania zadań oraz dyskusji z uczestnikami. Wykonawca zobowiązany jest zapewnić wysoki poziom merytoryczny oraz aktualność prezentowanych treści.
7.	**Materiały dydaktyczne**	Zakres materiałów obejmuje: – prezentację szkoleniową zawierającą kluczowe treści omawiane podczas zajęć dodatkowych – materiał podsumowujący najważniejsze wnioski i rekomendacje Wymagania dot. materiałów: – Zamawiający określi w umowie z Wykonawcą wymagania dotyczące logotypów projektowych, które powinny znaleźć się na ewentualnych materiałach dydaktycznych oraz przekaże szablon strony tytułowej materiałów oraz prezentacji .pptx. – Materiały w wersji cyfrowej powinny zostać przygotowane w taki sposób, aby były dostępne dla osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z normą WCAG 2.1 AA. Dotyczy to m.in. zapewnienia alternatywnych opisów dla grafik, odpowiedniego kontrastu

Lp.	Zajęcia dodatkowe dla studentów	
		tekstu, napisów do ewentualnych nagrań. – Wszystkie materiały cyfrowe muszą być kompatybilne z technologiami asystującymi, np. czytnikami ekranowymi (np. pliki PDF powinny zostać opracowane w standardzie PDF/UA, pliki .docx powinny być odpowiednio sformatowane z nagłówkami, tekstami alternatywnymi dla obrazów i dostępne do edycji, aby były kompatybilne z czytnikami ekranowymi, pliki .pptx powinny mieć alternatywne opisy dla obrazów, zachowaną kolejność slajdów oraz dobrze oznaczone pola tekstowe). – Materiały muszą być opracowane w języku polskim, w sposób przystępny, zrozumiały i wolny od uprzedzeń.
8.	**Dokumentacja z przebiegu zajęć, za którą odpowiedzialny jest Wykonawca**	Wykonawca zobowiązany jest do przekazania Zamawiającemu w ciągu 7 dni od zrealizowanych zajęć następującej dokumentacji z realizacji: a) w przypadku zajęć stacjonarnych, do siedziby Uniwersytetu: – dziennika zajęć wraz z oryginałami list obecności z każdego dnia zajęć (z podpisami uczestników), – Bilansów kompetencji przed i po cyklu zajęć (min. 20 pytań z kafeterią odpowiedzi), – Zaświadczenia o ukończeniu zajęć dodatkowych dla uczestników Zamawiający przekaże Wykonawcy niezbędne szablony dokumentów.
9.	**Dodatkowe informacje i obowiązki**	– Z uwagi na współfinansowanie realizacji zajęć ze środków Unii Europejskiej, umowa zawarta z Wykonawcą będzie zawierać postanowienie o przeniesieniu autorskich praw majątkowych na Zamawiającego do wszelkich utworów powstałych w ramach realizacji zamówienia, w tym materiałów dydaktycznych. Przeniesienie praw obejmie wszystkie pola eksploatacji określone w „Ustawie o prawie autorskim i prawach pokrewnych” (Dz.U. 1994 nr 24 poz. 83 z pózn. zmian.) – Wykonawca zobowiązany jest do stosowania zasad zrównoważonego rozwoju, w tym ograniczenia użycia materiałów drukowanych na rzecz elektronicznych oraz realizacji zajęć w sposób minimalizujący wpływ na środowisko. – Wykonawca powinien zapewnić atmosferę sprzyjającą równemu traktowaniu wszystkich uczestników, promując otwartość i różnorodność w ramach przekazywanych treści oraz metod nauczania. – Wykonawca jest zobowiązany do przestrzegania zasad równości płci i niedyskryminacji. Zajęcia powinny być prowadzone w sposób wolny od stereotypów oraz uwzględniać równość kobiet i mężczyzn.

Lp.	Zajęcia dodatkowe dla studentów	
10.	**Wymagania względem prowadzącego**	– Wykształcenie wyższe magisterskie w obszarze psychologii, pedagogiki, pedagogiki specjalnej, resocjalizacji, nauk o zdrowiu, medycyny, pracy socjalnej lub dziedzin pokrewnych – Posiada co najmniej 3-letnie doświadczenie zawodowe w co najmniej jednym z obszarów: interwencja kryzysowa, pomoc psychologiczna lub psychologiczno-pedagogiczna, profilaktyka zdrowia psychicznego, praca z dziećmi lub młodzieżą, praca z osobami w kryzysie psychicznym lub suicydalnym, praca w systemie edukacji, ochrony zdrowia, pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych, placówkach terapeutycznych, resocjalizacyjnych lub penitencjarnych lub równoważnym – Przeprowadził co najmniej 100 godzin szkoleń, warsztatów lub zajęć dydaktycznych dla osób dorosłych, studentów, kadry edukacyjnej lub specjalistów pomocowych, z zakresu co najmniej jednego z następujących obszarów: profilaktyka zachowań samobójczych, interwencja kryzysowa, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, psychologia rozwojowa, pedagogika, praca z osobą w kryzysie, przeciwdziałanie przemocy lub wsparcie osób zagrożonych wykluczeniem lub zakresu równoważnego – Ukończył studia podyplomowe, kurs specjalistyczny, certyfikowane szkolenie lub inną udokumentowaną formę kształcenia z zakresu suicydologii, profilaktyki zachowań samobójczych, interwencji kryzysowej lub zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży albo zakresu równoważnego, adekwatnego do tematyki zajęć. – Posiada kompetencje dydaktyczne umożliwiające prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, w tym miniwykład, analizę przypadków, ćwiczenia praktyczne, dyskusję oraz pracę warsztatową ze studentami.