



TWORZENIE E-ZASOBÓW DO KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

STANDARD DOSTĘPNOŚCI DLA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM E-ZASOBÓW DLA KWALIFIKACJI WYODRĘBNIONYCH W ZAWODACH:

1. Branża drzewno-meblarska (DRM). Nazwa zawodu: Pracownik pomocniczy stolarza.
2. Branża fryzjersko-kosmetyczna (FRK). Nazwa zawodu: Pracownik pomocniczy fryzjera.
3. Branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (HGT). Nazwa zawodów: Pracownik pomocniczy gastronomii; Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej.
4. Branża mechaniczna (MEC). Nazwa zawodów: Pracownik pomocniczy mechanika; Pracownik pomocniczy ślusarza.
5. Branża przemysłu mody (MOD). Nazwa zawodu: Pracownik pomocniczy krawca.

WYMAGANIA/KRYTERIA WERYFIKACJI			
E-ZASÓB	Spełnia warunek		
	tak	częściowo	nie
• Jest zgodny z koncepcją i założeniami w zakresie standardów dostępności e-zasobów do kształcenia zawodowego dla uczniów ze SPE (uczniowie z niepełnosprawnością w stopniu lekkim) • E-materiały w zakresie standardów dostępności do kształcenia zawodowego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualnych w stopniu lekkim powinny spełniać następujące wymagania: 1. Treści umieszczone w e-materiałach powinny być formułowane przystępnym językiem (instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne), wykorzystany w nich zasób słów należy ograniczyć do zestawu niezbędnego dla zrozumienia prezentowanego tekstu. Pamiętać należy że uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną mają trudność z zastosowaniem w praktyce poznanego słownictwa (przewaga zapamiętanych słów nad ich właściwym ujęciem).			

2. E-materiały winny uwzględniając trudności uczniów ze zrozumieniem pojęć, definicji, reguł wykorzystują wizualizację. 3. Dłuższe teksty są dzielone na krótsze fragmenty. Należy ilustrować fragmenty dotyczące bardziej abstrakcyjnych pojęć w obrazowy sposób. Zadaniem e-materiału jest przede wszystkim wskazanie praktycznej przydatności poznanych pojęć, definicji, reguł, zjawisk, procesów w miejsce mechanicznego zapamiętania i odtwarzania przez ucznia. 4. E-materiały winny zawierać dokładne instruowanie wstępne, dostarczać wskazówek w tekście opracowania, stosować powtórzenia, ograniczane powinny być instrukcje słowne na rzecz grafiki, obrazu, map myśli itp.; 5. Umieszczone w e-materiale schematy, infografiki, mapy, tablice, modele, mapy myśli i inne formy wizualizacji powinny być przygotowane w sposób przejrzysty i uproszczony, dostosowany do percepcji ucznia. Proces poznawczy powinien rozpoczynać się od treści konkretno-obrazowych i najbliższych doświadczeniu ucznia. Aby wizualizacja spełniła swoje zadanie, musi uwzględniać ograniczenia ucznia w zakresie spostrzegania, które jest niedokładne, wybiórcze oraz często zaburzone w zakresie analizy i syntezy. 6. Ważniejsze terminy, nazwy czy nowe pojęcia powinny być zaznaczone w tekście. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną ma problemy z korzystaniem z tekstu ciągłego, wyodrębnieniem z niego informacji ważnych, nowych, istotnych dla dalszej pracy z abstraktem. Wymagania uwzględniać powinny trudność ucznia w zakresie korzystania z tekstu ciągłego oraz selekcji informacji i ich porządkowania. 7. Pytania, zadania, polecenia stosowane w e-materiale powinny uwzględniać trudności uczniów związane z myśleniem przyczynowo-skutkowym, abstrakcyjnym, słowno-pojęciowym oraz rozumieniem lub formułowaniem problemów czy orientacją w czasie i przestrzeni. Wymaganie dotyczy zarówno formy tych zadań, jak i treści. 8. E-materiały powinny prowadzić ucznia poprzez poszczególne etapy samodzielnego zdobywania wiedzy ze względu na jego małą samodzielność podczas wykonywania zadań. 9. E-materiał powinien umożliwiać uczniowi zastosowanie uzyskanych informacji w praktycznym działaniu. Wymaganie ma na uwadze potrzebę przełożenia zdobywanej wiedzy na jej praktyczną przydatność w wykonywaniu zawodu oraz zwrócenie uwagi na potrzebę podania wzorca, w jaki sposób należy to zrobić. 10. Zagadnienia dotyczące zadań technicznych powinny być wspomagane materiałami graficznymi, pokazami, propozycjami szablonów wykonania/ schematów. 11. E-materiał powinien umożliwić jak najczęstsze korzystanie z modeli, konkretów, okazów, przedmiotów możliwych do bezpośredniego poznania, w drugiej kolejności ze słowa mówionego, najrzadziej z tekstu do przeczytania. 12. E-materiał powinien zawierać nawiązanie do informacji już posiadanych przez ucznia przed wprowadzeniem nowej wiedzy, ułatwiając mu łączenie tych treści.			
---	--	--	--

13. E-materiał powinien zawierać propozycje rozwijania strategii pamięciowych ucznia oraz kompensowanie braków w tym zakresie (np. nauka tworzenia notatek graficznych przedstawiających sekwencje niezbędnych kroków do rozwiązania zadania, określających elementy pracy, którą należy przygotować).			
14. E-materiał powinien być tak skonstruowany, aby uwzględniał wolne tempo pracy ucznia (należy pamiętać, że istnieją czasem znaczne indywidualne różnice między uczniami).			
15. E-materiał powinien uwzględnić wyżej wymienione wskazania w instrukcjach dotyczących przygotowania się ucznia do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe na poziomie pracownika wykwalifikowanego lub czeladnika, w dedykowanych zawodach.			
• Jest konsultowany przez pedagoga specjalnego			

FILM EDUKACYJNY			
• Jest opracowany lub zrecenzowany przez pedagoga specjalnego.			
• Scenariusz obejmuje treści dla określonego zawodu w zakresie: - o dokumentacji napisanej językiem przystępnym, związanym z wykonywaniem czynności zawodowych - o wyjaśniania skomplikowanych procesów, doświadczeń, zjawisk z uwzględnieniem ograniczeń dotyczących myślenia, z odwołaniem do konkretnych (dominuje myślenie konkretne, zwolnione tempo, mała szybkość i giętkość, słaby krytycyzm, trudności w definiowaniu pojęć abstrakcyjnych)			
• Plan zdjęciowy/scenografia: o dekoracje i rekwizyty dobrane w taki sposób, aby wspomagały proces rozumienia poprzez kojarzenie faktów/zdarzeń itp. (dostosować do rozumienia o charakterze sytuacyjnym)			
• Ścieżka dźwiękowa, dopasowana do charakteru zagadnienia i spójna z treścią filmu, obejmuje co najmniej: o Głos lektora – opisujący w sposób przystępny wszystkie kolejne czynności wykonywane przez pracownika			
• Teksty lektora, aktorów pisane są przystępnym i zrozumiałym językiem (instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwarte i precyzyjne komunikaty słowne; wykorzystany w nich zasób słów należy ograniczyć do zestawu niezbędnego dla zrozumienia prezentowanego tekstu - uczniowie nie rozumieją tekstów o charakterze abstrakcyjnym, wymagających logicznego myślenia, wyciągania wniosków, abstrahowania i wykonywania samodzielnych rozwiązań)			
• Zawiera plansze i napisy o treści wskazanej w opisie - spójnej z tematyką filmu, pisane uproszczonym i zrozumiałym językiem			

- Plansze i napisy: - pisane są w języku polskim (tekst uproszczony) i w języku obcym wskazanym w opisie (możliwość wyboru, pamiętać należy, aby w przypadku języka obcego teksty zawierały podstawowe słownictwo) - Teksty powinny być tak skonstruowane, aby uwzględniały wolne tempo czytania ucznia - Plansze dotyczące zagadnień technicznych powinny być wspomagane materiałami graficznymi, pokazami, propozycjami szablonów wykonania/ schematów			
Jest konsultowany przez eksperta - pedagoga specjalnego			

FILM INSTRUKTAŻOWY			
Materiał obudowany komentarzem dydaktycznym audio i/lub tekstowym (stopień trudności tekstu dostosowany do możliwości intelektualnych uczniów) w odwołaniu do sytuacji/konkretności.			
- Scenariusz obejmuje treści dla określonego zawodu, takie jak: - przejrzysta ilustracja stanowiska pracy w zakładzie pracy - wskazanie różnorodności metod i technik wykorzystywanych w danej branży do osiągnięcia efektu końcowego (właściwe dla metodyki nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną), demonstracja efektu końcowego			
- Ścieżka dźwiękowa, dopasowana do charakteru zagadnienia i spójna z treścią filmu, obejmuje co najmniej: - głos lektora – opisujący w sposób przystępny wszystkie kolejne czynności wykonywane przez pracownika			
Teksty lektora, aktorów pisane są przystępnym i zrozumiałym językiem (instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne; wykorzystany w nich zasób słów należy ograniczyć do zestawu niezbędnego dla zrozumienia prezentowanego tekstu - uczniowie nie rozumieją tekstów o charakterze abstrakcyjnym, wymagających logicznego myślenia, wyciągania wniosków, abstrahowania i wykonywania samodzielnych rozwiązań)			
Zawiera plansze i napisy o treści wskazanej w opisie - spójnej z tematyką filmu, pisane uproszczonym i zrozumiałym językiem			
- Plansze i napisy: - pisane są w języku polskim (tekst uproszczony) i w języku obcym wskazanym w opisie (możliwość wyboru, pamiętać należy, aby w przypadku języka obcego teksty zawierały podstawowe słownictwo) - Teksty powinny być tak skonstruowane, aby uwzględniały wolne tempo czytania ucznia			

• Plansze dotyczące zagadnień technicznych powinny być wspomagane materiałami graficznymi, pokazami, propozycjami szablonów wykonania/ schematów			
• Jest konsultowany przez eksperta - pedagoga specjalnego			

ANIMACJA 2 D			
• Umieszczone w animacji schematy, infografiki, mapy, tablice, modele, mapy myśli i inne formy wizualizacji są przygotowane w sposób przejrzysty i uproszczony, dostosowany do percepcji ucznia • Materiały, uwzględniając trudności uczniów ze zrozumieniem pojęć, definicji, reguł, przy zastosowaniu wizualizacji, wprowadzają podział tekstu na krótsze fragmenty, ilustrując fragmenty dotyczące bardziej abstrakcyjnych pojęć w różny sposób • Ważniejsze terminy, nazwy czy nowe pojęcia powinny być zaznaczone w tekście			
• Zawiera opis obiektu w formie: ○ tekstu (Teksty pisane są przystępnym i zrozumiałym językiem - instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwarte i precyzyjne komunikaty słowne; wykorzystany w nich zasób słów należy ograniczyć do zestawu niezbędnego dla zrozumienia prezentowanego tekstu - uczniowie nie rozumieją tekstów o charakterze abstrakcyjnym, wymagających logicznego myślenia, wyciągania wniosków, abstrahowania i wykonywania samodzielnych rozwiązań). Teksty powinny być tak skonstruowane, aby uwzględniały wolne tempo czytania ucznia ○ symbolu graficznego nawiązującego w sposób bezpośredni do treści teoretycznych (pokaz, proste schematy)			
• Opis uwzględnia co najmniej: ○ wykonywanie standardowych czynności i zadań zawodowych oraz sprzętu potrzebnego do ich realizacji w odwołaniu do praktycznych przykładów			
• Teksty lektora pisane są przystępnym i zrozumiałym językiem (instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwarte i precyzyjne komunikaty słowne; wykorzystany w nich zasób słów należy ograniczyć do zestawu niezbędnego dla zrozumienia prezentowanego tekstu)			
• Szczegółowość i jakość odwzorowanej rzeczywistości jest zweryfikowana przez pedagoga specjalnego			
• Jest konsultowana przez eksperta w zakresie pedagogiki specjalnej			

ATLAS INTERAKTYWNY			
• Zawiera materiały obejmujące: • skalę (dostarczanie wskazówek w legendzie opracowania) • legendę napisaną uproszczonym językiem • obiekty w sposób przejrzysty ilustrujące treści teoretyczne dotyczące danego zawodu, np.: ○ elementy maszyn, narzędzi i urządzeń, zespołów stosowanych w procesach technologicznych przy montażu prostych elementów maszyn i urządzeń			
• Zawiera opis obiektu w formie: ○ Tekstu formułowanego przystępnym językiem (instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwarte i precyzyjne komunikaty słowne), wykorzystany w nich zasób słów należy ograniczyć do zestawu niezbędnego dla zrozumienia prezentowanego tekstu. (wskazane: dostarczanie wskazówek w tekście opracowania, stosowanie powtórzeń, ograniczanie instrukcji słownych na rzecz grafiki, obrazu, map myśli itp.)			
• Daje możliwość co najmniej: ○ odsłuchania informacji obrazowych/tekstowych ○ wyboru języka napisów i ścieżki dźwiękowej (preferowany język polski)			
• Ścieżka dźwiękowa obejmuje co najmniej: ○ elementy udźwiękowania symulujące sytuacje rzeczywiste (odwołanie do konkretności): odgłosy/ efekty dźwiękowe: maszyn, hali pracy, zrealizowane w profesjonalnym studiu lub pobrane z multimedialnej bazy dźwięków			
• Teksty lektora pisane są przystępnym i zrozumiałym językiem (instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwarte i precyzyjne komunikaty słowne; wykorzystany w nich zasób słów należy ograniczyć do zestawu niezbędnego dla zrozumienia prezentowanego tekstu, w miarę możliwości odniesienie do konkretności, który umożliwi uczniowi zastosowanie uzyskanych informacji w praktycznym działaniu)			
• Ma oprawę graficzną zaprojektowaną przez profesjonalnego grafika – bardzo dobra jakość graficzna umożliwiająca bezpośrednie poznanie zagadnień technicznych (materiały graficzne, propozycje szablonów schematów wspomagających rozumienie złożonych strategii poznawczych)			
• Jest konsultowany przez eksperta w zakresie pedagogiki specjalnej			

GALERIA ZDJĘĆ			
• Zawiera zdjęcia przedstawiające: ○ pojedyncze elementy, obiekty/organizmy/narządy, maszyny, narzędzia, urządzenia związane tematycznie z danym zawodem pozwalające na powiązanie teoretycznych treści z obrazem ○ w sposób systematyczny i wynikający, z zachowaniem zasady stopniowania trudności zawiera poszczególne procesy czynnościowe, technologiczne w danym zawodzie			
• Daje możliwość co najmniej: ○ wyboru języka napisów (preferowany język polski)			
• Ścieżka dźwiękowa obejmuje co najmniej: ○ głos lektora opisujący w sposób przystępny poszczególne obrazy ○ instrukcje głosowe lektora (wyraźne, jednoznaczne, ze wskazówkami)			
• Teksty lektora pisane są przystępnym i zrozumiałym językiem (instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwarte i precyzyjne komunikaty słowne; wykorzystany w nich zasób słów należy ograniczyć do zestawu niezbędnego dla zrozumienia prezentowanego tekstu)			
• Jest konsultowany przez eksperta w zakresie pedagogiki specjalnej			

PROGRAM ĆWICZENIOWY DO PROJEKTOWANIA PRZEZ DOBIERANIE			
• Zawiera co najmniej: ○ bazy danych: wyraźne wyszczególnienie np. wyroby odzieżowe (spódnice, spodnie, bluzki, sukienki, żakiet, kamizelki), wyroby bieliźniane (koszula nocna) ○ instrukcje powinny być tak skonstruowane, aby uwzględniały możliwości psychofizyczne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną, instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwarte i precyzyjne komunikaty słowne, dostarczanie praktycznych wskazówek w tekście opracowania (np. do danego wyrobu odzieżowego/bieliźnianego/dekoracyjnego dobierz odpowiednie szwy maszynowe i określ jego zastosowanie), jeśli to możliwe to ograniczanie instrukcji słownych na rzecz grafiki, obrazu, map myśli itp.; ○ rysunki techniczne, technologiczne szwów maszynowych powinny być wspomagane materiałami graficznymi, pokazami, propozycjami szablonów wykonania/ schematów. ○ poziom trudności dostosowany do indywidualnych możliwości intelektualnych ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim			

- o informacje zwrotne skonkretyzowane: „To jest twój gotowy projekt, spróbuj teraz go uszyć” - o nazwy elementów w formie uproszczonych tekstów, wykorzystany w nich zasób słów należy ograniczyć do zestawu niezbędnego dla zrozumienia prezentowanego elementu, z zastosowaniem pokazu - o rysunki techniczne, technologiczne w najprostszej formie - o informacje zwrotne systematycznie stosowane (np. gdy dany element nie może być zastosowany),			
• Ścieżka dźwiękowa obejmuje: - o instrukcje głosowe lektora podawane przystępnym i zrozumiałym językiem (instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne; wykorzystany w nich zasób słów należy ograniczyć do zestawu niezbędnego dla zrozumienia prezentowanej treści)			
• Teksty lektora pisane są poprawną polszczyzną, uwzględniają trudności uczniów ze zrozumieniem pojęć, definicji, reguł, zawierają podział tekstu na krótsze fragmenty, ilustrują fragmenty dotyczące bardziej abstrakcyjnych pojęć w obrazowy sposób			
• Jest konsultowany przez eksperta w zakresie pedagogiki specjalnej			

INFOGRAFIKA			
• Przedstawia treści teoretyczne w sposób obrazujący powiązania pomiędzy obiektami, wiąże treści teoretyczne z obrazem			
• Zawiera co najmniej: - o rysunki w sposób bezpośredni obrazujące treści teoretyczne - o schematy przedstawione w uproszczony sposób - o wykresy dostosowane do percepcji ucznia - o krótkie teksty pisane uproszczonym językiem z ilustracją obrazową abstrakcyjnych pojęć			
• Zawiera opis obiektu w formie: - o Tekstu pisanego przystępnym i zrozumiałym językiem (instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne; wykorzystany w nich zasób słów należy ograniczyć do zestawu niezbędnego dla zrozumienia prezentowanego tekstu, pamiętać o nawiązaniu do informacji już posiadanych przez ucznia przed wprowadzeniem nowej wiedzy, ułatwiając mu łączenie tych treści) • Teksty powinny być tak skonstruowane, aby uwzględniały wolne tempo czytania ucznia			
• Daje możliwość co najmniej:			

- wyboru języka napisów (preferowany język polski)			
• Teksty pisane są uproszczonym, przystępnym i zrozumiałym językiem			
• Jest konsultowany przez eksperta w zakresie pedagogiki specjalnej			

GRAFIKA INTERAKTYWNA			
• Przedstawia treści teoretyczne w sposób obrazujący powiązania pomiędzy obiektami, wiąże treści teoretyczne z obrazem			
• Zawiera co najmniej: - o obiekty graficzne (rysunki, schematy, wykresy) w sposób bezpośredni nawiązujące do treści teoretycznych - o przypisane obiektom dane tekstowe (krótkie teksty pisane uproszczonym językiem z ilustracją obrazową abstrakcyjnych pojęć) - o schematy przedstawione w uproszczony sposób - o wykresy dostosowane do percepcji ucznia			
• Daje możliwość co najmniej: o wyboru języka napisów (preferowany język polski)			
• Ścieżka dźwiękowa obejmuje co najmniej: o głos lektora z zastosowaniem przystępnego i zrozumiałego języka (instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne; wykorzystany w nich zasób słów należy ograniczyć do zestawu niezbędnego dla zrozumienia prezentowanej treści)			
• Teksty pisane są uproszczonym, przystępnym i zrozumiałym językiem			
• Jest konsultowany przez eksperta w zakresie pedagogiki specjalnej			

INTERAKTYWNE MATERIAŁY SPRAWDZAJĄCE			
• Testy pisane są lub recenzowane przez eksperta – pedagoga specjalnego			
• Zadania mają różne poziomy trudności i są dostosowane do możliwości psychofizycznych ucznia			
• Dają możliwość co najmniej:			

- o wielokrotnego powtórzenia wykonania ćwiczenia i jego sprawdzenia, aż do momentu wykonania go w pełni poprawnie - o wyświetlania wskazówek naprowadzających w przypadku błędnej odpowiedzi - o informacji zwrotnych dotyczących oceny realizacji zadania opartych na zasadach oceniania kształtującego np. "jeśli rozwiązałeś to zadanie to znaczy, że.....", "jeśli miałeś trudności z wykonaniem tego zadania wróć do.....i spróbuj jeszcze raz wykonać....."wskazując uczniowi jego mocne strony i drogi osiągnięcia sukcesu			
• Zadania wykonywane mają możliwość ilustrowania odpowiednim rysunkiem wyniku zadania kontrolnego			
• Jest konsultowany przez eksperta - pedagoga specjalnego			

SŁOWNIK POJĘĆ DLA E-ZASOBU			
• Zawiera słownictwo fachowe / specjalistyczne (z ilustracją treści dotyczących abstrakcyjnych pojęć) które występuje w całym e-zasobie wraz z wyjaśnieniami/definicjami (ważniejsze terminy, nazwy czy nowe pojęcia powinny być zaznaczone w tekście)			
• Zawiera co najmniej: o instrukcję/wskazówki (napisane przystępnym językiem) korzystania ze słownika w systemie pisma punktowego			
• Zawiera symbole graficzne przygotowane w sposób przejrzysty i uproszczony			
• Jest konsultowany przez eksperta - pedagoga specjalnego			

PRZEWODNIK DLA NAUCZYCIELA			
• Zawiera co najmniej: - o wskazówki wykorzystania e-zasobu w pracy dydaktycznej, m.in.: - organizowania pracy uczniów indywidualnej, w grupach i w zespole podczas zajęć - organizowania pracy uczniów indywidualnej i w grupach poza zajęciami (np. z wykorzystaniem metod stosowanych w dydaktyce osób z niepełnosprawnością intelektualną, w szczególności w oparciu o praktyczne działanie) - indywidualizowania pracy z uczniem/uczniemi podczas zajęć i poza nimi - o linki do stron internetowych, m.in.:			

➤ www.ore.edu.pl ➤ www.laski.edu.pl ➤ www.pfron.org.pl ➤ www.niepelnosprawni.gov.pl ➤ www.pzn.org.pl ○ min 5 pozycji bibliograficznych, m.in.: ➤ Borski M. Bariery w otoczeniu osób z niepełnosprawnościami. Zagadnienia wybrane, Wyższa Szkoła Humanitas, 2017. ➤ Jurkiewicz P., Rola B., <i>Model pracy z uczniem upośledzonym w stopniu lekkim</i>, w: <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe</i>. Wyd. Naczelnik Wydziału Potrzeb Edukacyjnych, Departament Zwiększania Szans Edukacyjnych, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010. ➤ Osoby niepełnosprawne w drodze ku dorosłości, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2014 ➤ Smith D. D., Pedagogika specjalna : podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009. T.1. ➤ Zabłocki K.J., Upośledzenie umysłowe. Wybrane zagadnienia edukacji i terapii. Płock 2003. ➤ Żuraw H., Udział osób niepełnosprawnych w życiu społecznym, Wyd. akademickie Żak, Warszawa 2008.			
• Zawiera symbole graficzne przygotowane w sposób przejrzysty i uproszczony			
• Jest konsultowany przez nauczyciela - pedagoga specjalnego			

PRZEWODNIK DLA UCZĄCEGO SIĘ			
• Zawiera co najmniej: ○ informację o strukturze e-zasobu i powiązaniach pomiędzy elementami e-zasobu przygotowaną w sposób przejrzysty, napisaną przystępnym językiem ○ wskazówki/instrukcje jak korzystać z e-zasobu w procesie samokształcenia (instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne)			
• Jest napisany językiem zrozumiałym dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Teksty powinny być tak skonstruowane, aby uwzględniały wolne tempo czytania ucznia.			

• Tekst jest dzielony na krótsze fragmenty, występuje ilustracja fragmentów dotyczących bardziej abstrakcyjnych pojęć			
• Zawiera symbole graficzne przygotowane w sposób zrozumiały, umożliwiające bezpośrednią percepcję			
• Jest konsultowany przez nauczyciela - pedagoga specjalnego			

INSTRUKCJA UŻYTKOWANIA			
• Zawiera co najmniej:			
○ zilustrowane i zdefiniowane elementy panelu obsługi e-zasobu i jego składowych (dostosowane do percepcji osób z niepełnosprawnością intelektualną)			
• Daje możliwość co najmniej:			
○ poznania wykazu możliwych trudności technicznych wraz z propozycjami postępowania, napisanymi przystępnym językiem			
• Zawiera symbole graficzne przygotowane w sposób zrozumiały, umożliwiające bezpośrednią percepcję			
• Jest konsultowana przez nauczyciela - pedagoga specjalnego			