

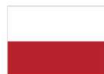
Załącznik nr 1

OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

1. Przedmiotem zamówienia są **usługi szkoleniowe dla NAUCZYCIELI** mające na celu podniesienie ich kompetencji kluczowych
2. **Zamawiający informuje, iż przedmiotem zamówienia jest usługa finansowana w całości ze środków publicznych, w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, współfinansowana ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.**
3. W celu zwiększenia konkurencyjności i umożliwienia szerszego i łatwiejszego dla mikro, małych i średnich podmiotów/przedsiębiorców (MŚP) zwiększenia dostępu do postępowania, zamówienie zostało podzielone na części, co pozwala na szeroki zakres konkurencyjności dla MŚP zapewniając lepsze dopasowanie do ich potencjału. Okres realizacji i podział zamówienia na części umożliwia dostępność do zamówienia i pozwala na realizację także przez mniejsze podmioty z rynku.
4. Każda część w stanowi odrębną część zamówienia. Przedmiotem zamówienia są usługi szkoleniowe realizowane w podziale na następujące części:

Nr części	Nazwa zamówienia
Część nr 1	Kurs: Trening zastępowania agresji - dla 9 nauczycieli
Część nr 2	System pomocy psychologicznej w szkole – kompleksowa usługa szkoleniowa dla 13 nauczycieli

5. Zamawiający informuje, iż część nr 2 stanowi usługę szkoleniową o charakterze kompleksowym, zaprojektowaną jako spójna i zintegrowana struktura oparta na nowoczesnych technikach oraz rozwiązaniach stosowanych w zakresie pracy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym z nieletnimi uczniami. System pomocy psychologicznej w szkole (dalej nazywany w skrócie: system), którego wdrożenie przewidziano w ramach projektu, musi funkcjonować w sposób jednolity i ustandaryzowany we wszystkich szkołach biorących udział w projekcie z terenu Gminy Pełczyce. Z uwagi na charakter przedmiotowej usługi, obejmującej ściśle powiązane ze sobą szkolenia i na konieczność zastosowania jednolitej metodyki szkoleniowej, spójnych technik oraz ustandaryzowanych narzędzi diagnostycznych w placówkach oświatowych, jak również ze względu na programowe i funkcjonalne powiązania pomiędzy poszczególnymi szkoleniami, usługa stanowi nierozdzielalną całość. Zamówienie w takiej formie ma na celu wdrożenie jednolitego i metodycznie spójnego standardu wsparcia psychologicznego dla uczniów, a jego realizacja przewidziana jest w formie zintegrowanego systemu pomocy psychologicznej, którego poszczególne komponenty pozostają ze sobą w bezpośredniej zależności merytorycznej i metodycznej. Poszczególne szkolenia są powiązane ze sobą i oparte na wspólnej podstawie programowej, w ramach której nauczyciele sukcesywnie nabywają wiedzę, umiejętności oraz kompetencje w zakresie stosowania specjalistycznych technik i narzędzi psychologiczno-pedagogicznych, z uwzględnieniem ich praktycznego zastosowania w codziennej pracy z uczniami. W związku z powyższym Zamawiający informuje, iż nie przewiduje możliwości dokonania podziału części nr 2 zamówienia na mniejsze odrębne części. Podział ten mógłby bowiem prowadzić do zaburzenia spójności podejścia psychoedukacyjnego w placówkach oświatowych objętych projektem, jak również do braku jednolitej, systemowej strategii wsparcia nieletnich uczniów pozostających w kryzysie emocjonalno-psychicznym, a tym samym skutkować rozbieżnościami w podejściu psychoedukacyjnym pomiędzy poszczególnymi szkołami. Realizacja przedmiotowego zamówienia w sposób niejednolity, poprzez odrębnych wykonawców lub nieskoordynowane działania, niesie ryzyko dezinformacji wśród nauczycieli oraz utraty skuteczności wdrażanego systemu, co może mieć negatywny wpływ na dobro nieletnich uczniów. Podzielenie zamówienia na mniejsze części stanowiłoby ryzyko niewłaściwej realizacji zamówienia oraz nieosiągnięcia jego celu, jakim jest zapewnienie jednolitego, wysokiej jakości wsparcia psychologicznego w oparciu o zintegrowaną metodykę i narzędzia stosowane w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Zamawiający podkreśla, iż przedmiot zamówienia dotyczy zagadnień o szczególnym znaczeniu, tj. wsparcia psychicznego dzieci oraz kształtowania odpowiednich kompetencji kadry pedagogicznej, co wymaga wdrożenia spójnego programu psychologiczno edukacyjnego opartego na jednolitej metodyce postępowania we wszystkich szkołach objętych projektem. Zamawiający wskazuje, iż forma realizacji zamówienia dla części nr 2 w sposób kompleksowy i niepodzielny, nie ogranicza w żaden sposób ani nie wyklucza możliwości ubiegania się o udzielenie zamówienia przez wykonawców będących mniejszymi podmiotami działającymi na rynku. Przedmiot zamówienia, z uwagi na swój charakter, nie wymaga dysponowania rozbudowanym zapleczem organizacyjnym, co umożliwia udział w postępowaniu także małym wykonawcom bez względu na skalę prowadzonej działalności gospodarczej.
6. Zamawiający informuje, iż „godzina dydaktyczna” równa się = 45 minut, „godzina zegarowa” równa się = 60 minut.



II. SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

CZĘŚĆ NR 1:

KURS: TRENING ZASTĘPOWANIA AGRESJI – DLA 9 NAUCZYCIELI

Przedmiotem zamówienia jest **usługa szkoleniowa** mająca na celu wyposażenie nauczycieli w wiedzę i niezbędne kompetencje w zakresie przygotowania ich do codziennej pracy z uczniami przejawiającymi agresję oraz do nabycia umiejętności prowadzenia zajęć z uczniami z treningu zastępowania agresji.

Miejsce realizacji zamówienia: szkoły podstawowe biorące udział w projekcie z terenu Gminy Pelczyce

Uczestnicy: nauczyciele ze szkół podstawowych biorących udział w projekcie, łącznie 9 osób

Liczba godzin: 16 godzin dydaktycznych /grupa; 1 grupa

Opis:

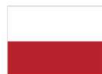
16 h kurs: Trening Zastępowania Agresji (TZA) opierający się na metodzie ART-Aggression Replacement Training, ma na celu zdobycie przez nauczycieli umiejętności do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami. Celem kursu jest podniesienie kompetencji uczestników w zakresie skutecznego reagowania na zachowania agresywne uczniów oraz nabycie umiejętności prowadzenia zajęć ukierunkowanych na rozwój u tych uczniów nowych umiejętności prospołecznych i emocjonalnych, a także wspieranie ich w procesie podejmowania decyzji z uwzględnieniem wartości społecznych i norm etycznych (wnioskowanie moralne), stanowiących istotny element procesu socjalizacji. Kurs ma na celu zaznajomienie nauczycieli z zasadami TZA od podstaw oraz wyposażenie ich w umiejętności, jak mają uczyć dzieci które przejawiają agresję, pracy nad emocjami oraz kompetencji społecznych i wzmacniania relacji interpersonalnych. Podczas kursu nauczyciele muszą poznać alternatywne strategie radzenia sobie ze złością dostosowane do wieku i potrzeb dziecka oraz nauczyć się jak rozpoznawać sygnały ostrzegawcze agresji. Kurs powinien mieć formę praktycznego treningu, prowadzonego w przestrzeni edukacyjnej z zastosowaniem narzędzi dydaktycznych służących do diagnozy zachowań agresywnych, w tym m.in. testów i kwestionariuszy umożliwiających pomiar poziomu i rodzaju agresji.

W ramach szkolenia, każdy nauczyciel otrzyma zestaw nowoczesnych materiałów szkoleniowych w formie narzędzi online służących do badania poziomu agresji np. test lub kwestionariusz online, które będą wykorzystane w trakcie ćwiczeń podczas kursu. Materiały te powinny umożliwiać przeprowadzenie symulacji diagnozy w warunkach szkolnych, z uwzględnieniem interpretacji wyników i ich zastosowania w codziennej pracy wychowawczo-profilaktycznej z uczniami - 30 sztuk/ nauczyciel do praktycznego zastosowania.

ZAGADNIENIA PROGRAMU SZKOLENIOWEGO:

Celem kursu „Trening Zastępowania Agresji (TZA)” jest ograniczenie występowania zachowań agresywnych wśród uczniów poprzez wdrożenie metodyki wspierającej rozwój umiejętności społecznych, samokontroli oraz wnioskowania moralnego jako alternatywy dla zachowań przemocowych i impulsywnych. Program musi opierać się na kompleksowym podejściu, które łączy elementy treningu umiejętności społecznych, treningu kontroli złości oraz treningu wnioskowania moralnego. Aby skutecznie przeprowadzać TZA z uczniami w szkole, nauczyciele muszą być odpowiednio przeszkoleni i wyposażeni w niezbędną wiedzę oraz umiejętności z tego względu program powinien być oparty nie tylko na wykładzie, ale przede wszystkim na ćwiczeniach przeprowadzonych w formie praktycznego treningu mającego na celu przekazanie nauczycielom metodyki, dzięki której będą mogli pracować z trudnym uczniem przejawiającym agresję. Teoria ma być przedstawiona jedynie po to, żeby uczestnicy mogli lepiej zrozumieć kontekst kursu, ale nie może być celem samym w sobie. Praca na zajęciach musi się odbywać na zasadzie ćwiczeń grupowych, w parach, ale największa podczas aktywności indywidualnych na forum grupy. Nauczyciele otrzymają materiał szkoleniowy w postaci nowoczesnych narzędzi online do badania poziomu agresji, mających na celu wsparcie procesu prowadzenia zajęć treningu zastępowania agresji z uczniami. Program powinien zawierać min następujące zagadnienia:

- ✓ Cele TZA, teoria społecznego uczenia się
- ✓ Przygotowanie do prowadzenia zajęć z uczniami
- ✓ Formułowanie celów zajęć, metody prowadzenia TZA
- ✓ Komunikacja z grupą, kryteria doboru do grupy do pracy TZA
- ✓ Trening kontroli złości w tym:
 - Wprowadzenie do komponentu
 - Definiowanie podstawowych pojęć związanych z agresją (różnica między złością, agresją i przemocą, przyjemne i nieprzyjemne emocje, wyzwalacze złości, sygnały z ciała, reduktory)
 - Trening Kontroli Złości na wybranych sytuacjach
 - Ćwiczenia
- ✓ Trening umiejętności społecznych w tym:
 - Wprowadzenie do komponentu
 - Wstępne i zaawansowane umiejętności społeczne
 - Umiejętności emocjonalne, alternatywne wobec agresji



- Umiejętności kontroli stresu, planowania
- Trening Umiejętności Prospołecznych na wybranych sytuacjach
- Ćwiczenia
- ✓ Trening wnioskowania moralnego w tym:
 - Wprowadzenie do komponentu
 - Założenia pracy na wartościach
 - Dylematy moralne różnych grup wiekowych
 - Trening Wnioskowania Moralnego na wybranych sytuacjach
 - Ćwiczenia
- ✓ Elementy terapii poznawczo – behawioralnej w TZA
- ✓ Wykorzystanie narzędzi dydaktycznych w TZA do badania poziomu agresji
- ✓ Omówienie przykładowego raportu z narzędzi dydaktycznych
- ✓ Interpretacja wyników z badania poziomu agresji
- ✓ Tworzenie scenariuszy zajęć TZA
- ✓ Praktyka w edukacji szkolnej z wykorzystaniem narzędzi do badania poziomu agresji

Oczekiwane efekty:

Nauczyciele zostaną wyposażeni w wiedzę i materiały szkoleniowe niezbędne do przeprowadzania poszczególnych etapów Treningu Zastępowania Agresji (TZA). Podczas kursu zapoznają się z technikami poznawczo-behawioralnymi stosowanymi w pracy z grupą, różnorodnymi metodami dotyczącymi rozwijania kompetencji emocjonalnych oraz społeczno-emocjonalnych uczniów i narzędziem dydaktycznym badającym poziom agresji uczniów. Dzięki temu nauczyciele będą mogli efektywnie wspierać dzieci i młodzież w rozwijaniu umiejętności zarządzania i kontrolowania trudnych emocji bez zachowań agresywnych. Nauczyciele nabędą umiejętności do prowadzenia warsztatów i zajęć indywidualnych z uczniami.

Materiały szkoleniowe - narzędzia dydaktyczne online do badania poziomu agresji (dalej narzędzie). Wymagania podstawowe :

- narzędzie musi być w języku polskim, działać z bieżącymi wersjami przeglądarek internetowych (np. Google Chrome, Firefox, Internet Explorer, Microsoft Edge, Opera, Safari.), funkcjonalnie przygotowane do wyświetlania na: komputerach PC, laptopach, notebookach, tabletach, smartfonach (z responsywnością interfejsu dostosowanego dla wielkości ekranów różnych urządzeń).
- narzędzie musi gwarantować bezpieczeństwo przechowywanych danych, zapewniając zgodność z przepisami o ochronie danych osobowych.
- narzędzie i znajdujące się w nim treści, muszą zapewniać sprawiedliwe i równe traktowanie wszystkich uczestników, eliminując wszelkie formy dyskryminacji.
- narzędzie musi posiadać panel administracyjny dla nauczyciela umożliwiający przydzielanie narzędzia do badania dla każdego ucznia indywidualnie i możliwość generowania i pobierania raportu z wyników ucznia.
- narzędzie musi mieć możliwość indywidualnego dostępu do narzędzia dla nauczyciela i ucznia za pomocą szyfrowanego hasła lub pinu lub numerycznego kodu lub innego rozwiązania.
- narzędzia w formie np. testu lub kwestionariusza lub innego rozwiązania do badania poziomu agresji, których zawartość przeznaczona będzie dla uczniów szkół podstawowych.
- narzędzia muszą mieć zastosowaną skalę udzielania odpowiedzi w taki sposób, aby uczeń miał możliwość do wyboru minimum jednej z 3 odpowiedzi.
- narzędzia muszą zawierać te same treści po zalogowaniu się przez każdego ucznia.
- narzędzia muszą mieć możliwość automatycznego przeliczania wyników z badania ucznia na skale stenową i/lub centylową i /lub tenową i/lub inną, a także umożliwiać automatyczne generowanie raportów na podstawie tych danych (musi umożliwiać nauczycielowi generowanie raportu ucznia w dowolnym momencie po zakończeniu badania)
- po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, narzędzie diagnostyczne musi umożliwiać automatyczne przetwarzanie i zsumowanie wyników, skutkujące możliwością wygenerowania przez nauczyciela indywidualnego raportu z badania ucznia w formacie np. pdf gotowego do pobrania i wydruku. Raport ten powinien zawierać wizualizację wyników (np. wykresy i/lub grafy) oraz część opisową, obejmującą interpretację wyników oraz zalecenia rozwojowe do dalszej pracy wychowawczej nad ograniczaniem zachowań agresywnych. Każdy raport musi zawierać nie mniej niż 10 stron informacji dotyczących badania danego ucznia. Wygenerowany dokument powinien być kompatybilny z urządzeniami typu: komputer stacjonarny (PC), laptop, notebook, tablet oraz smartfon, z zachowaniem pełnej funkcjonalności wyświetlania i przeglądania danych.
- Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia wsparcia wdrożeniowego w trakcie kursu w zakresie obsługi narzędzia, w celu zapewnienia nauczycielom pełnej znajomości funkcjonalności. Celem wsparcia jest umożliwienie efektywnego i samodzielnego wykorzystania narzędzi w praktyce szkoleniowej, w tym w pracy diagnostycznej i wychowawczej z uczniami.

PODSUMOWANIE:



Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn:

- ✓ Przeprowadzenie kursu dla 9 nauczycieli
- ✓ materiały szkoleniowe (narzędzie online do badania agresji)– 30 sztuk/nauczyciel x 9 osób
- ✓ Certyfikaty ukończenia kursu dla nauczycieli
- ✓ inne koszty związane z wykonaniem zamówienia

CZĘŚĆ 2:

SYSTEM POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ W SZKOLE – KOMPLEKSOWA USŁUGA SZKOLENIOWA DLA 13 NAUCZYCIELI

Uczestnicy: nauczyciele ze szkół podstawowych biorących udział w projekcie

Miejsce realizacji zamówienia: szkoły podstawowe biorące udział w projekcie z terenu Gminy Pełczyce

W realizacji zamówienia weźmie udział łącznie 13 nauczycieli/1 grupa

WPROWADZENIE: Z uwagi na deficyt psychologów i wyspecjalizowanej kadry w szkołach w zakresie udzielania pierwszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz przeciążenie poradni psychologiczno-pedagogicznych, Gmina Pełczyce w ramach realizowanego projektu, zaplanowała wdrożenie kompleksowego, wewnętrznego systemu pomocy psychologicznej – stanowiącego część nr 2 zamówienia - składającego się z powiązanych ze sobą szkoleń. System musi zostać wdrożony w sposób jednolity i ustandaryzowany we wszystkich szkołach zlokalizowanych na terenie Gminy Pełczyce biorących udział w projekcie, a jego celem jest zapewnienie wysokiego poziomu spójności metodycznej oraz skutecznego wsparcia psychologicznego nieletnich uczniów.

Usługa szkoleniowa obejmuje przeszkolenie nauczycieli z czterech szkół w zakresie wstępnej diagnozy uczniów z wykorzystaniem specjalistycznych narzędzi diagnostycznych oraz nabycia kompetencji niezbędnych w pracy z dziećmi z trudnościami natury emocjonalno-psychicznej. Usługa ma charakter kompleksowy i ma za zadanie doprowadzić do ustandaryzowania praktyk pedagogicznych w obszarze pomocy psychologicznej oraz efektywniejszego monitorowania i planowania działań wspierających uczniów w kryzysie emocjonalno psychicznym poprzez wdrożenie jednolitego, ustandaryzowanego modelu pracy z dziećmi w szkołach biorących udział w projekcie z terenu Gminy Pełczyce. Z uwagi na ścisłe powiązania merytoryczne pomiędzy szkoleniami, konieczność zastosowania jednolitej metodyki i narzędzi diagnostycznych, oraz specyfikę zamówienia, usługa musi zostać zrealizowana jako niepodzielna, kompleksowa całość.

Zamawiający wymaga, aby w celu ustandaryzowania pracy kadry pedagogicznej, przeszkolenie nauczycieli z 4 pełczyckich szkół, **zostało przeprowadzone w jednolity, metodyczny sposób** z zakresu technik i metod psychologicznych do pracy z uczniami z problemami natury psychiczno emocjonalnej oraz z umiejętności wstępnej diagnozy uczniów specjalistycznymi narzędziami diagnostycznymi. Zastosowanie najlepszych praktyk w zakresie pomocy psychologicznej w środowisku szkolnym, ma na celu doprowadzić do ujednolicenia procedur oraz standardów raportowania pomiędzy różnymi placówkami oświatowymi a poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, do spójności i jakości świadczeń psychoedukacyjnych, ale również umożliwić bardziej efektywne monitorowanie i wsparcie uczniów w kryzysie emocjonalno-psychicznym. Jednorodne informacje dostarczane przez szkoły będą kluczowe dla precyzyjnej diagnozy oraz właściwego planowania interwencji, co w konsekwencji przyczyni się do optymalizacji procesu terapeutycznego i edukacyjnego uczniów.

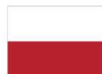
Kompleksowa usługa składa się z powiązanych ze sobą merytorycznie szkoleń:

- 1 - Specjalistyczne szkolenie z narzędzi diagnostycznych (24 h)
- 2 - Specjalistyczne szkolenie: Kryzysowa pomoc psychologiczna (24 h)
- 3 - Szkolenie: Psychoedukacja rodziców – jak rozmawiać z rodzicami o stanie mentalnym ucznia oraz psychoedukacji (16 h)
- 4 – Kurs: Coaching psychoedukacji (70 h)

W ramach realizacji usługi szkoleniowej, nauczyciele zostaną kolejno zapoznani z narzędziami diagnostycznymi służącymi do badania stanu emocjonalnego uczniów oraz zasadami interpretacji uzyskanych wyników. Następnie nabędą kompetencje w zakresie przekazywania informacji zwrotnej z badania uczniom oraz udzielania wsparcia w sytuacjach kryzysu emocjonalno-psychicznego, potem zostaną przygotowani do prowadzenia rozmów z rodzicami, w tym do prezentowania wyników badań oraz przekazywania informacji dotyczących kondycji psychiczno-emocjonalnej dziecka. Podsumowaniem usługi będzie kurs z prowadzenia pracy metodą coachingu psychoedukacyjnego z wykorzystaniem technik i narzędzi psychoedukacyjnych w warunkach szkolnych, w celu skutecznego wsparcia psychicznego i rozwoju emocjonalnego uczniów.

Oczekiwane efekty kompleksowej usługi:

- ✓ organizacja i realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkół



- ✓ organizacja i realizacja zajęć dla uczniów z zakresu psychoedukacji, profilaktyki zdrowia psychicznego
- ✓ prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określania mocnych stron, predyspozycji oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu
- ✓ diagnozowanie stanu emocjonalnego uczniów w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu
- ✓ udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- ✓ minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych oraz zapobieganie zaburzeniom zachowania i emocji
- ✓ inicjowanie i prowadzenie wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysu emocjonalno-psychicznego ucznia
- ✓ spójność i ustandaryzowanie informacji przekazywanych przez szkoły do poradni psychologiczno-pedagogicznych
- ✓ wzmocnienie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia rozmów z rodzicami i przekazywania im informacji o stanie emocjonalnym dziecka

1: Specjalistyczne szkolenie z narzędzi diagnostycznych (24 h)

Liczba godzin: 24 godziny dydaktyczne, 1 grupa (13 nauczycieli)

Opis:

Specjalistyczne szkolenie ze stosowania narzędzi diagnostycznych do badania uczniów w zakresie poziomu ich emocji destrukcyjnych oraz funkcjonowania uczniów w szkole, poziomu działania i samooceny. Celem szkolenia jest nabycie umiejętności przeprowadzania i omawiania wielowymiarowej diagnozy uczniów w zakresie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych online (dalej: narzędzia).

Każdy nauczyciel na początku szkolenia, otrzyma materiały szkoleniowo dydaktyczne, składające się z:

- ✓ 100 sztuk narzędzi diagnostycznych online w formie zestawu lub pakietu narzędzi w celu poznania ich w trakcie praktycznych ćwiczeń podczas szkolenia oraz do wykorzystania z wybranymi uczniami w celu praktyki po szkoleniu,
- ✓ 1 (jednego) zestawu karty pracy z wartościami i emocjami do pracy z uczniem.

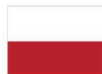
Materiały szkoleniowo dydaktyczne w postaci narzędzi online, muszą mieć formę testów psychometrycznych i/lub kwestionariuszy online; w skład pakietu lub zestawu powinno wchodzić min. 5 różnych narzędzi do diagnozy uczniów. Z każdego narzędzia musi być możliwość generowania automatycznie informacji z badania ucznia, tzw. raport z opisem wyników oraz rekomendacje dla ucznia i nauczyciela a także dla rodziców. Taka forma pozwoli monitorować uczniów w celu wyselekcjonowania uczniów, którzy potrzebują wsparcia psychologicznego lub skierowania do wsparcia psychiatrycznego.

ZAGADNIENIA PROGRAMU SZKOLENIOWEGO:

Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach z wykorzystaniem kart pracy oraz narzędzi diagnostycznych online. Program powinien być oparty na nie tylko na wykładzie, ale przede wszystkim na ćwiczeniach przeprowadzonych w formie praktycznego treningu mającego na celu przekazanie nauczycielom metodyki, dzięki której będą mogli pracować z uczniami. Program powinien zawierać min. następujące zagadnienia:

- Narzędzia diagnostyczne do badania uczniów szkół podstawowych w zakresie ich funkcjonowania i emocji
- Zagadnienie narzędzi diagnostycznych do badania osobowości
- Różnorodność narzędzi diagnostycznych do badania uczniów
- Jak stosować narzędzia diagnostyczne do diagnozy obszarów osobowości w szkole
- Badania przesiewowe w szkołach jako pomoc w pracy pedagoga, psychologa, wychowawcy
- Badanie temperamentu, samooceny i emocji –diagnoza/wyniki/rekomendacje
- XXI wiek a problemy nastolatków – szybka diagnoza dzięki nowoczesnym narzędziom diagnostycznym
- Ćwiczenia z wykorzystaniem materiałów szkoleniowych - narzędzi diagnostycznych
- Analiza przykładowego raportu z badania ucznia
- Ćwiczenia z wykorzystaniem materiałów szkoleniowych - Jak pracować z narzędziami diagnostycznymi
- Ćwiczenia z wykorzystaniem materiałów szkoleniowych - Jak czytać i interpretować wyniki zastosowanego narzędzia diagnostycznego
- Ćwiczenia z wykorzystaniem materiałów szkoleniowych - Jak pracować na kartach emocji i wartości
- Ćwiczenia z wykorzystaniem materiałów szkoleniowych - Jak wykorzystać karty pracy wartości i emocji do sesji informacji zwrotnej (feedback dla ucznia)
- Wywiad behawioralny i informacja zwrotna
- Ćwiczenia zespołowe, w parach i indywidualne z wykorzystaniem materiałów szkoleniowych
- Analiza wyników raportów z badań ćwiczeniowych

Oczekiwane efekty:



Nauczyciele zostaną wyposażeni w wiedzę i materiały szkoleniowe niezbędne do przeprowadzania, interpretacji i omawiania wielowymiarowej diagnozy uczniów w zakresie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego za pomocą kart pracy oraz narzędzi diagnostycznych online, które badają poziom i rodzaj emocji uczniów szkół podstawowych. Celem jest praktyczne przygotowanie kadry ze stosowania narzędzi diagnostycznych i interpretacji otrzymanych wyników do kolejnego szkolenia „Kryzysowa pomoc psychologiczna”, w trakcie którego nabędą wiedzę i techniki psychologiczne w zakresie omawiania wyników z diagnozy uczniów, a także właściwego reagowania przy określonych symptomach zaburzeń natury emocjonalno psychicznej, wymagających dalszej diagnostyki w ramach udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w oświacie.

Materiały szkoleniowe:

1. narzędzia diagnostyczne online do badania uczniów (dalej: narzędzia) Wymagania podstawowe:

- narzędzia w języku polskim, kompatybilne z aktualnymi wersjami przeglądarek: Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Microsoft Edge, Opera, Safari lub inne.
- narzędzia muszą gwarantować bezpieczeństwo przechowywanych danych, zapewniając zgodność z przepisami o ochronie danych osobowych.
- narzędzia i znajdujące się w nim treści muszą zapewniać sprawiedliwe i równe traktowanie wszystkich uczestników eliminując wszelkie formy dyskryminacji.
- narzędzia muszą posiadać panel administracyjny lub inne rozwiązanie dla nauczyciela, dostępne za pomocą szyfrowanego hasła lub pinu lub numerycznego kodu lub innego rozwiązania, który/e będzie umożliwiać przydzielanie przez nauczyciela wybranego narzędzia diagnostycznego do badania dla każdego ucznia indywidualnie za pomocą szyfrowanego hasła lub pinu lub numerycznego kodu lub innego rozwiązania a także z możliwością generowania i pobierania raportu z wyników ucznia.
- narzędzia dla nauczycieli muszą mieć możliwość ich wykorzystania minimum do 31.12.2025 roku maksymalnie do momentu wykorzystania wszystkich narzędzi w otrzymanej ilości.
- zestaw lub pakiet musi zawierać minimum 5 różnych rodzajów narzędzi diagnostycznych w formie np. testu psychometrycznego i /lub kwestionariusza do badania wielowymiarowej osobowości, w tym w zakresie: **emocji w szczególności destrukcyjnych** (np. obniżony nastrój, bezradność, poziomu zachowań agresywnych), samooceny, kompetencji społecznych, współpracy (np.: budowania relacji), umożliwiających automatyczne generowanie raportów przedstawiających indywidualne wyniki uczniów szkół podstawowych.
- narzędzia muszą mieć zastosowaną skalę udzielania odpowiedzi w taki sposób, aby uczeń miał możliwość do wyboru minimum jednej 3 odpowiedzi.
- narzędzia muszą zawierać te same treści po zalogowaniu się przez każdego ucznia.
- narzędzia diagnostyczne muszą zapewnić automatyczny eksport danych statystycznych z udzielonych odpowiedzi przez ucznia, pozwalając na analizę zawartych danych i automatyczne wygenerowanie wyników w postaci np. pdf z możliwością wyświetlania na: komputerach PC, laptopach, notebookach, tabletach, smartfonach oraz z możliwością wydruku.
- z każdego narzędzia musi być mieć możliwość indywidualnego, automatycznego przeliczania wyników z badania ucznia na skale stenową i /lub centylową i /lub tenową i /lub inną, a także umożliwiać automatyczne generowanie raportów na podstawie tych danych (musi umożliwiać nauczycielowi generowanie raportu ucznia w dowolnym momencie po zakończeniu badania); raport z każdego użytego przez nauczyciela narzędzia, powinien zawierać minimum 10 stron informacji z badania danego ucznia wraz z rekomendacjami rozwojowymi do dalszej pracy.
- po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, narzędzie diagnostyczne musi umożliwiać automatyczne przetwarzanie i zsumowanie wyników, skutkujące możliwością wygenerowania przez nauczyciela indywidualnego raportu z badania ucznia w formacie np. pdf gotowego do pobrania i wydruku. Raport ten powinien zawierać wizualizację wyników (np. wykresy i /lub grafy) oraz część opisową, obejmującą interpretację wyników oraz zalecenia rozwojowe do dalszej pracy wychowawczej. Wygenerowany dokument powinien być kompatybilny z urządzeniami typu: komputer stacjonarny (PC), laptop, notebook, tablet oraz smartfon, z zachowaniem pełnej funkcjonalności wyświetlania i przeglądania danych.
- Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia wsparcia wdrożeniowego w trakcie realizacji w zakresie obsługi narzędzi diagnostycznych, w celu zapewnienia uczestnikom – nauczycielom – pełnej znajomości ich funkcjonalności. Wsparcie ma na celu umożliwienie efektywnego i samodzielnego stosowania narzędzia w praktyce szkoleniowej, w szczególności w prowadzeniu działań diagnostycznych oraz wychowawczo-profilaktycznych z uczniami

2: Karty pracy z wartościami i emocjami - wymagania podstawowe

Specjalistyczne materiały szkoleniowe do pracy z uczniem w formie kart, które mają na celu wspierać nauczycieli w indywidualnej jak i grupowej pracy z uczniem w zakresie budowania świadomości w obszarze emocji i wartości. Karty będą służyć nauczycielom do wsparcia w prowadzeniu zarówno indywidualnych, jak i grupowych zajęć z uczniami po przeprowadzonych badaniach i otrzymanych z nich wynikach., a ich zasadniczym celem jest rozwijanie świadomości w obszarze pracy nad emocjami i wartościami ucznia. Każdy z nauczycieli musi otrzymać 1 (jeden) zestaw kart, który zawiera minimum 2 rodzaje kart, po 30 sztuk/rodzaj, co łącznie daje minimum 60 kart/nauczyciel.

Karty mają mieć formę plastikowych lub zalaminowanych kart w celu ich wielokrotnego użytkowania przez nauczycieli w indywidualnej i grupowej pracy z uczniami. Swoim zakresem powinny obejmować min:



- ✓ Materiały muszą wykorzystywać metafory wizualne (grafiki/ilustracje/obrazy), wspierające pogłębioną pracę z uczniami w zakresie rozpoznawania i wyrażania emocji.
- ✓ Treści/obrazy/ilustracje muszą zawierać stonowaną kolorystkę, kreatywne grafiki i uruchamiać skojarzenia i polisensoryczne spostrzeganie świata emocji.
- ✓ Wszystkie treści wizualne i graficzne muszą być dostosowane do poziomu rozwoju uczniów szkół podstawowych.
- ✓ Karty pracy nie mogą zawierać treści/obrazów/ilustracji w żaden sposób dyskryminujących uczniów i nauczycieli.
- ✓ Karty pracy powinny wspierać pracę nauczyciela z uczniem/uczniemi w zakresie identyfikacji emocji.
- ✓ Karty pracy powinny wspierać pracę nauczyciela z uczniem/uczniemi w zakresie pracy nad wartościami (powinny pomagać uczniom określić ich wartości, którymi się kierują w życiu).
- ✓ Karty pracy powinny wspierać pracę nauczyciela z uczniem/uczniemi w zakresie budowania większej świadomości ucznia wraz z budowaniem poczucia własnej wartości.
- ✓ Karty pracy powinny wspierać pracę nauczyciela z uczniem/uczniemi w zakresie pracy z uczniem/uczniemi jako narzędzie dydaktyczne.

PODSUMOWANIE:

- ✓ Przeprowadzenie szkolenia ze stosowania narzędzi diagnostycznych dla 13 nauczycieli
- ✓ Komplet materiałów szkoleniowych dla każdego z 13 nauczycieli, w skład którego wchodzi:
 - narzędzia diagnostyczne online - 100 sztuk/nauczyciel x 13 nauczycieli (1 300 sztuk)
 - karty pracy z wartościami i emocjami – 13 zestawów dla 13 nauczycieli
- ✓ Certyfikaty - 13 sztuk
- ✓ inne koszty związane z wykonaniem zamówienia

2. Specjalistyczne szkolenie: Kryzysowa pomoc psychologiczna (24 h)

Liczba godzin: 24 godziny dydaktyczne, 1 grupa (13 nauczycieli)

Opis:

Szkoła nie jest ośrodkiem interwencji kryzysowej, ale na co dzień kadra pedagogiczna pełących szkół, spotyka się z kryzysami emocjonalno-psychicznymi uczniów, pracowników i rodziców. Po nabyciu wiedzy z zakresu stosowania narzędzi diagnostycznych do badania uczniów, nauczyciele przystąpią do kolejnego szkolenia, którego celem jest przygotowanie kadry do udzielania informacji zwrotnej na podstawie wyników uzyskanych z przeprowadzonych diagnoz, a także wyposażenie ich w wiedzę dotyczącą rozpoznawania objawów zaburzeń emocjonalnych występujących u dzieci i młodzieży oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy psychologicznej w sytuacjach kryzysów sytuacyjnych, środowiskowych, rozwojowych oraz egzystencjalnych. Szkolenie ma również na celu przygotowanie uczestników do wspierania uczniów doświadczających poważnych trudności natury psychicznej, poprzez nabycie umiejętności stosowania adekwatnych strategii interwencji, w tym przepracowywania i modyfikowania destrukcyjnych emocji z wykorzystaniem wpływu struktur poznawczych na procesy emocjonalne oraz zachowania. Dodatkowo, nauczyciele zostaną przygotowani do kształtowania u uczniów poczucia bezpieczeństwa oraz wzmacniania ich zasobów i odporności psychicznej. Każdy nauczyciel uczestniczący w szkoleniu otrzyma materiały dydaktyczne dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy psychologicznej, zawierające co najmniej trzy przykładowe scenariusze rozmów i interwencji z uczniem znajdującym się w kryzysie emocjonalno-psychicznym. Uczestnicy szkolenia mają za zadanie nauczyć się stosować strategie interwencji z uwzględnieniem przepracowania i zmodyfikowania negatywnych uczuć, poprzez wpływ struktur poznawczych na procesy emocjonalne i zachowanie ucznia a także kształtowanie w uczniach poczucie bezpieczeństwa poprzez budowanie jego zasobów i odporności.

Materiały szkoleniowe:

obejmujące treści dotyczące symptomów trudności emocjonalnych występujących u dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem mechanizmów obronnych, które mogą maskować rzeczywiste potrzeby psychiczne ucznia. Materiał ma stanowić narzędzie wsparcia nauczyciela w praktyce szkolnej, zawierać zestaw technik psychologicznych możliwych do zastosowania bez konieczności posiadania specjalistycznego wykształcenia terapeutycznego, a także zawierać procedury interwencji kryzysowej odnoszące się do najczęstszych sytuacji emocjonalno-psychicznych występujących w środowisku szkolnym. Celem jest dostarczenie nauczycielom skutecznych rozwiązań wspierających, gotowych do wykorzystania w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej, zwłaszcza w sytuacjach wymagających natychmiastowej, odpowiedzialnej reakcji. Zawartość materiału musi obejmować kluczowe zagadnienia omawiane podczas szkolenia, w tym: podstawy teoretyczne funkcjonowania emocjonalnego uczniów, mechanizmy kryzysu psychicznego, zasady wspierającej komunikacji opartej na empatycznym słuchaniu, odzwierciedlaniu emocji, doborze języka i pytań z poszanowaniem granic emocjonalnych ucznia. Materiał musi zawierać szczegółowo opracowane scenariusze rozmów z uczniem, opisy procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz studia przypadków (m.in. myśli samobójcze, przemoc domowa, atak paniki) wraz z analizą psychologiczną, propozycjami pytań wspierających,



sygnałami ostrzegawczymi i możliwymi reakcjami nauczyciela. Opracowanie powinno uwzględniać również techniki służące ocenie sytuacji pod kątem pilności interwencji, przykłady reakcji nauczyciela oraz rekomendowane sposoby prowadzenia rozmów z uczniem i jego otoczeniem. Materiał szkoleniowy powinien być opracowany w formacie A4, w wersji możliwej do druku (np. broszura, instrukcja) lub w wersji elektronicznej w formacie np. pdf. Całość opracowania musi obejmować co najmniej 8 stron merytorycznych, zgodnych z tematyką szkolenia i stanowić praktyczne, podręczne narzędzie pracy nauczyciela w sytuacjach kryzysowych. Materiały powinny zawierać informacje w zakresie:

- Zagadnienia merytoryczne ze szkolenia
- Zasady udzielania pierwszej pomocy psychologicznej
- Min. 3 przykładowe scenariusze rozmów w interwencji kryzysowej z uczniem
- Min. 3 przykładowe przykłady interwencji kryzysowej dla uczniów

ZAGADNIENIA PROGRAMU SZKOLENIOWEGO:

Program powinien być oparty na wykładach i ćwiczeniach. Podczas treningu każdy nauczyciel powinien nauczyć się, jak prowadzić sesję informacji zwrotnej z wyników otrzymanych z przeprowadzonego badania stanu emocji ucznia; jak rozpoznawać i reagować na różnorodne sytuacje kryzysowe – od tych dotyczących problemów emocjonalnych uczniów po bardziej poważne zdarzenia, oraz jak rozmawiać z uczniami w kryzysie emocjonalno-psychicznym. Program powinien zawierać min. następujące zagadnienia:

- ✓ Procedura diagnozowania uczniów w szkole
- ✓ Przygotowanie do przekazania uczniowi sesji informacji zwrotnej z wyników jego badania
- ✓ Ocena zagrożenia oraz identyfikacja osób najbardziej narażonych na negatywne skutki kryzysu psychicznego
- ✓ Podstawowe techniki i metody psychologiczne wspierające ucznia
- ✓ Konsekwencje standardowych sytuacji kryzysowych
- ✓ Przykłady interwencji kryzysowych w szkole
- ✓ Szkolna interwencja kryzysowa
- ✓ Zapobieganie poważnym sytuacjom kryzysowym w placówce
- ✓ Granice roli nauczyciela i procedura przekierowania ucznia do specjalistycznej pomocy psychologicznej
- ✓ Psychologiczne metody pierwszej interwencji kryzysowej – praktyczne zastosowanie
- ✓ Praktyka z zastosowaniem narzędzi diagnostycznych
- ✓ Ćwiczenia grupowe, ćwiczenia w parach

Oczekiwane efekty:

Szkolenie jest ukierunkowane na rozwój umiejętności identyfikowania potrzeb psychologicznych nieletnich uczniów oraz wyposażenie nauczycieli w wiedzę i techniki, umożliwiające podejmowanie adekwatnych działań wspierających dobrostan emocjonalny i psychiczny uczniów. Po pierwszym szkoleniu z narzędzi diagnostycznych, kolejne szkolenie ma na celu podniesienie kompetencji nauczycieli w taki sposób, aby potrafili na podstawie uzyskanych wyników z badania ucznia, udzielić wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieciom. Nauczyciele uzyskają praktyczne przygotowanie do reagowania na zdiagnozowane problemy emocjonalne oraz do wspierania indywidualnego rozwoju uczniów w warunkach szkolnych, zgodnie z ich możliwościami i potrzebami. Szkolenie to stanowi niezbędny element w procesie budowania systemowego podejścia do pomocy psychologicznej w placówkach edukacyjnych.

PODSUMOWANIE:

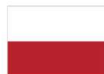
- ✓ Przeprowadzenie szkolenia dla 13 nauczycieli
- ✓ Materiały szkoleniowe – 13 sztuk
- ✓ inne koszty związane z wykonaniem zamówienia

3: Szkolenie Psychoedukacja rodziców – jak rozmawiać z rodzicami o stanie mentalnym ucznia oraz psychoedukacji (16 h)

Liczba godzin: 16 h godzin dydaktycznych, 1 grupa (13 nauczycieli)

Opis:

Szkolenie ma za zadanie przygotowanie nauczycieli do rozmowy z rodzicami, dotyczącej stanu emocjonalnego uczniów. Celem szkolenia jest praktyczne przygotowanie nauczycieli do prowadzenia konstruktywnych rozmów z rodzicami, dotyczących przekazania wyników badań uczniów, ich stanu emocjonalnego oraz praktycznego zdobycia wiedzy na temat zasad i procedur efektywnej komunikacji z rodzicami. Kluczowym elementem szkolenia jest nauka prowadzenia rozmów w sposób empatyczny, co umożliwi budowanie trwałych i pozytywnych relacji z rodzicami, a w konsekwencji pozwoli na skuteczne zaplanowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla ucznia. Szkolenie obejmuje również przygotowanie nauczycieli do prowadzenia rozmów psychoedukacyjnych z rodzicami, poprzez zdobycie umiejętności dostarczania rodzicom niezbędnych informacji na temat zdrowia psychicznego i emocjonalnego dzieci, co przyczyni się do lepszego zrozumienia i wsparcia uczniów w środowisku domowym. Metodyka i techniki psychoedukacji muszą zostać przekazane w taki sposób, aby nauczyciele po zakończeniu szkolenia czuli się pewnie i kompetentnie w roli psychoedukatorów pomiędzy szkołą a rodzicami, co jest kluczowe dla efektywnej współpracy w zakresie wsparcia



emocjonalnego uczniów. Każdy nauczyciel otrzyma materiały szkoleniowe w formie papierowej lub elektronicznej w formie np pdf. - materiały ze szkolenia min. 8 stron A4, zawierające opis najważniejszych zagadnień dotyczących psychoedukacji rodziców zgodnych z merytorycznymi zagadnieniami szkolenia.

ZAGADNIENIA PROGRAMU SZKOLENIOWEGO:

Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach. Program powinien zawierać min. następujące zagadnienia:

- ✓ Przygotowanie nauczycieli do konstruktywnej rozmowy z rodzicami dotyczącej stanu emocjonalnego uczniów
- ✓ Zasady oraz procedura rozmowy dotycząca informacji zwrotnej z wyników badań uczniów
- ✓ Empatyczne budowanie relacji z rodzicami
- ✓ Procedura planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia
- ✓ Przygotowanie do prowadzenia rozmowy psychoedukacyjnej rodziców
- ✓ Praktyka z zastosowaniem technik psychologicznych w rozmowie z rodzicami
- ✓ Ćwiczenia grupowe, ćwiczenia w parach

Oczekiwane efekty:

Po zakończeniu szkolenia nauczyciele zdobytą wiedzę i umiejętności przeniosą do rzeczywistości szkolnej, będą potrafili prowadzić rozmowę z rodzicami w zakresie informacji zwrotnej z wyników badania stanu emocjonalnego ich dziecka a także nabyć umiejętności prowadzenia efektywnego spotkania z rodzicami uczniów przejawiających kryzys psychiczny. Zajęcia pozwolą na zdobycie technik psychologicznych z zakresu znajomości narzędzi skutecznego komunikowania się z rodzicami, prowadzenia psychoedukacji rodziców w zakresie relacji rodzic-uczeń oraz stosowania w codziennej relacji z dzieckiem.

Materiały szkoleniowe:

obejmujące treści dotyczące szkolenia. Materiał ma stanowić narzędzie wsparcia nauczyciela w praktyce szkolnej. Materiał musi zawierać opracowane scenariusze rozmów z rodzicami, opisy procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych wraz z propozycjami pytań i możliwymi reakcjami rodzica. Materiał szkoleniowy powinien być opracowany w formacie A4, w wersji możliwej do druku (np. broszura, instrukcja) lub w wersji elektronicznej w formie np. pdf. Całość opracowania musi obejmować co najmniej 8 stron merytorycznych, zgodnych z tematyką szkolenia i stanowić praktyczne, podręczne narzędzie pracy nauczyciela. Materiały powinny zawierać informacje w zakresie:

- Zagadnienia merytoryczne ze szkolenia
- Zasady rozmów z rodzicami
- Min. 3 przykładowe scenariusze rozmów

PODSUMOWANIE:

- ✓ Przeprowadzenie szkolenia dla 13 nauczycieli
- ✓ Materiały szkoleniowe – 13 sztuk
- ✓ inne koszty związane z wykonaniem zamówienia

4: Kurs: Coaching psychoedukacji (70 h)

Liczba godzin: 70 godzin dydaktycznych, 1 grupa (13 nauczycieli)

Opis:

Nauczyciele po nabyciu wiedzy z zakresu metod i narzędzi psychologicznych w pracy z uczniem oraz technik psychologicznych w rozmowach z rodzicami, przystąpią do ostatniego szkolenia, które ma na celu profesjonalne przygotowanie nauczycieli akredytowaną metodą coachingu psychoedukacyjnego do pracy z uczniami w szkołach.

Kurs obejmuje następujące elementy:

1. Trzy akredytowane sesje, z których każda trwa 20 godzin (60 h).
2. Sesję mentorską trwającą 10 godzin.
3. Materiały szkoleniowe
4. Egzamin z nabytej wiedzy
5. Certyfikat

ZAGADNIENIA PROGRAMU SZKOLENIOWEGO

Program powinien być oparty nie tylko na wykładzie, ale przede wszystkim na ćwiczeniach przeprowadzonych w formie praktycznego treningu mającego na celu przekazanie nauczycielom metodyki, dzięki której będą mogli pracować z uczniami. Program musi zostać przeprowadzony zgodnie ze standardami akredytowanego programu coachingowego i zawierać:

- ❖ 3 sesje coachingu psychoedukacji, każda z nich po 20 h dydaktycznych.

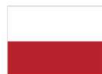


- I sesja akredytowana 20 h powinna zawierać min. zagadnienia:
 - Wprowadzenie-Coaching, jako jedno z najnowszych narzędzi w dziedzinie psychoedukacji szkolnej
 - Coaching w psychoedukacji w kontekście indywidualnym, grupowym, wspomagającym rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych oraz poznawczych ucznia
 - Zasady pracy coachingowej z uczniami (w tym: zasada dobrowolności, zasada indywidualizacji, zasada partnerstwa, zasada poufności, zasada konstruktywnej informacji zwrotnej)
 - Normy etyczne w pracy z uczniami - kodeks etyczny nauczyciela jako coacha psychoedukacji
 - Kluczowe kompetencje w psychoedukacji szkolnej
- II sesja akredytowana 20 h
 - Podstawowe narzędzia psychoedukacji i modele coachingowe
 - Aktywne techniki psychoedukacyjne
 - Model GROW (Goal, Reality, Options, Will)
 - Proces coachingu psychoedukacji
 - Słuchanie – umiejętności zrozumienia perspektywy ucznia
 - Pytania sięgające sedna
 - Technika mentalna - wizualizacja
- III sesja akredytowana 20 h
 - Wykorzystanie zaawansowanych technik i narzędzi psychoedukacji w coachingu psychoedukacji w szkole
 - Kształtowanie i budowanie świadomości ucznia
 - Proces psychospołeczny wspierający holistyczny rozwój ucznia
 - Projektowanie działań ucznia
 - Praktyka grupowa -ćwiczenia
- ❖ Sesja akredytowana mentorska grupowa 10 h w formie praktyki – każdy z nauczycieli przeprowadzi na forum grupy sesję coachingu psychoedukacji.
- ❖ Materiały szkoleniowe – tzw. narzędziownik zawierający filmy wraz z sesjami instruktażowymi - przekazanie zasobów edukacyjnych dla nauczycieli poprzez indywidualne dostępy do materiałów w formie zaszyfrowanego kodu lub hasła, umożliwiającego dostęp do materiałów szkoleniowych online, zawierających sesje instruktażowe, w tym filmy szkoleniowe oraz materiały w formacie np. pdf, które będą obejmować teoretyczne, jak i praktyczne aspekty przeprowadzania coachingu psychoedukacyjnego, zgodnie z merytoryką programu kursu (łącznie min 4 h dydaktyczne filmów). Każdy nauczyciel będzie miał możliwość zapoznania się z praktycznymi przykładami oraz ćwiczeniami, które ilustrują konkretne scenariusze zastosowania metod coachingu psychoedukacji w codziennej pracy szkolnej. Możliwość wielokrotnego odtwarzania materiałów szkoleniowych, pozwoli na lepsze przyswojenie wiedzy oraz umiejętności przez nauczycieli. Dzięki temu, nauczyciele mogą powracać do poszczególnych sekcji materiałów, aby w dowolnym momencie odświeżyć informacje i techniki coachingu psychoedukacji. Dostęp do narzędziownika musi zostać przekazany od dnia rozpoczęcia realizacji zamówienia na okres 3 miesięcy, co zapewni nauczycielom elastyczny dostęp do zasobów edukacyjnych, wspierając ich rozwój zawodowy poprzez efektywne wykorzystanie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych.
- ❖ Egzamin - kurs kończy się indywidualnym egzaminem każdego z nauczycieli. Egzamin składa się z:
 - Części teoretycznej – test wiedzy
 - Część praktyczna – nagranie z sesji coachingowej
- ❖ Certyfikat/ zaświadczenie ukończenia

Oczekiwane efekty:

Kurs ma za zadanie osiągnięcie następujących celów:

- ✓ Przeszkolenie kadry w najwyższych standardach: Kurs zapewni kadrze możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności zgodnych z najlepszymi światowymi praktykami w zakresie wsparcia psychologicznego udzielanego uczniom.
- ✓ Przygotowanie kadry do udzielania pierwszej pomocy psychologicznej: Kurs przygotowuje nauczycieli do udzielania pierwszej pomocy uczniom wymagającym wsparcia psychologicznego, co jest kluczowe w kontekście rosnącej liczby przypadków zaburzeń psychicznych wśród młodzieży szkół na terenie Gminy Pełczyce.
- ✓ Reagowanie na zaburzenia psychiczne: Uczestnicy kursu zdobędą umiejętności niezbędne do właściwego reagowania w sytuacjach związanych z zaburzeniami psychicznymi uczniów, co przyczyni się do poprawy dobrostanu uczniów.
- ✓ Wyposażenie w nowe metody pracy: Kurs dostarczy kadrze nowoczesnych technik i narzędzi psychoedukacyjnych, które mogą być wykorzystywane w codziennej pracy z uczniami.
- ✓ Diagnozowanie uczniów: Nauka metod wstępnej diagnozy uczniów oraz identyfikacji ich mocnych stron i obszarów wymagających rozwoju, pozwoli na bardziej indywidualne podejście do ucznia.
- ✓ Komunikacja i budowanie relacji z rodzicami: Kurs przygotowuje kadrę do efektywnej komunikacji oraz budowania relacji z rodzicami w kontekście wsparcia psychologicznego uczniów.
- ✓ Współpraca z rodzicami w sytuacjach kryzysowych: Kurs położy nacisk na budowanie współpracy z rodzicami, szczególnie w sytuacjach kryzysu psychicznego ucznia, co jest niezbędne dla zapewnienia holistycznego wsparcia.
- ✓ Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną: Kurs przygotowuje kadrę do efektywnej komunikacji z PPP w kontekście wsparcia psychologicznego uczniów.
- ✓ Dodatkowe: umożliwi wykorzystać nabyte kompetencje kadry do doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach, co pozwoli na lepsze wsparcie uczniów w planowaniu ich ścieżki edukacyjno-zawodowej.

**Materiały szkoleniowe** tzw. narzędziownik. Wymagania podstawowe:

- narzędziownik w języku polskim, funkcjonalnie przygotowany do wyświetlania na: komputerach PC, laptopach, notebookach, tabletach, smartfonach (z responsywnością interfejsu dostosowanego dla wielkości ekranów różnych urządzeń), musi poprawnie działać z bieżącymi wersjami przeglądarek internetowych (np. Google Chrome, Firefox, Internet Explorer, Microsoft Edge, Opera, Safari lub innymi)
- narzędziownik musi gwarantować bezpieczeństwo danych, zapewniając zgodność z przepisami o ochronie danych osobowych, znajdujące się w nim treści, muszą zapewniać sprawiedliwe i równe traktowanie wszystkich uczestników, eliminując wszelkie formy dyskryminacji.
- narzędziownik musi mieć możliwość indywidualnego dostępu dla każdego nauczyciela poprzez logowanie za pomocą szyfrowanego hasła lub kodu lub innego rozwiązania.
- narzędziownik musi zawierać te same treści zgodne merytorycznie z opisem zamówienia i treścią programową szkolenia po zalogowaniu się przez każdego nauczyciela.
- Filmy instruktażowe muszą być wzbogacone o profesjonalną grafikę, pracę na wielu poziomach (świadomym i nieświadomym) uwzględniając wszystkie kanały reprezentacji – wzrokowy, słuchowy i kinestetyczny co umożliwi uzyskanie dużych efektów uczenia. Nauczyciel dzięki pracy on-line musi mieć możliwość do przyswajania wiedzy w określonym indywidualnie czasie, tempie i w dogodnym miejscu.
- do narzędziownika należy zapewnić wsparcie wdrożeniowe z technicznego sposobu korzystania, które ma na celu zapewnienie nauczycielom pełnej dostępności, co pozwoli na efektywne wykorzystanie. Każdy z nauczycieli musi przejść indywidualne przygotowanie techniczne obejmujące minimum: proces logowania się, uruchamianie narzędziownika, inne czynności związane z pełnym dostępem do narzędziownika.

PODSUMOWANIE:

- ✓ Przeprowadzenie kursu dla 13 nauczycieli
- ✓ Materiały szkoleniowe – 13 sztuk
- ✓ Egzamin - 13 nauczycieli
- ✓ Zaświadczenie/certyfikat ukończenia kursu dla nauczycieli
- ✓ inne koszty związane z wykonaniem zamówienia

WAŻNE: Zamawiający wymaga, aby przedmiot zamówienia został zrealizowany w oparciu o wysokie standardy akredytowanego programu szkoleniowego w zakresie coachingu, spełniającego wymogi merytoryczne i jakościowe uznawane w obszarze psychoedukacji, w szczególności zgodnie ze standardami programów takich jak na przykład: CCE (Continuing Coach Education) lub ACSTH (Approved Coach Specific Training Hours) albo innego równoważnego programu akredytowanego przez organizację lub podmiot prowadzący działalność edukacyjną w zakresie kształcenia coachów. Wymaga się, aby treści programowe były opracowane w oparciu o strukturę programową odpowiadającą kursowi akredytowanemu przez uznaną i niezależną organizację coachingową np. International Coaching Federation – ICF lub organizację równoważną spełniającą wymogi w zakresie edukacji, etyki zawodowej oraz praktyki coachingowej – za program równoważny Zamawiający uzna program szkoleniowy, który został akredytowany przez inną organizację lub instytucję posiadającą siedzibę na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (np. Polska Izba Coachingu) lub został akredytowany przez instytucję mającą siedzibę w państwie członkowskim Unii Europejskiej i program spełnia porównywalne wymagania jakościowe, formalne oraz programowe w zakresie szkolenia coachingowego, odpowiadające wskazanym wymogom. Zamawiający wskazuje, iż odniesienie do programu kursu opartego na modelu akredytacyjnym stanowi gwarancję rzetelności merytorycznej oraz zgodności z najlepszymi praktykami edukacyjnymi w obszarze coachingu. Program powinien zapewniać nauczycielom, możliwość nabycia profesjonalnych kompetencji w zakresie stosowania metod coachingowych w pracy wychowawczej i dydaktycznej z nieletnimi.

UWAGA:

Zamawiający informuje, iż z uwagi na fakt, iż realizacja zamówienia w ramach projektu pt. „**Pociąg do wysokiej jakości edukacji w Gminie Pełczyce**” realizowanego w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, **związana jest z prawidłowym rozliczeniem projektu, Zamawiający w formularzu ofertowym wymaga wskazania oferty cenowej dla części nr 2 w rozbiciu na poszczególne szkoły.**

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia w tym szkolenia, materiały szkoleniowo dydaktyczne oraz inne koszty Wykonawcy. W celu przygotowania poprawnej kalkulacji przez Wykonawców w zakresie oferty na realizację przedmiotu zamówienia dla części nr 2, Zamawiający przedstawia poniżej szczegółowe zestawienie.

Nazwa szkolenia	SYSTEM POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ SP PEŁCZYCE	SYSTEM POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ SP LUBIANA	SYSTEM POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ SP BĘDARGOWO	SYSTEM POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ SP CHRAPOWO
	Liczba osób	Liczba osób	Liczba osób	Liczba osób



Specjalistyczne szkolenie z narzędzi diagnostycznych (z materiałami szkoleniowo dydaktycznymi)	4 osoby	4 osoby	3 osoby	2 osoby
Specjalistyczne Szkolenie Kryzysowa pomoc psychologiczna (z materiałami szkoleniowymi)	4 osoby	4 osoby	3 osoby	2 osoby
Szkolenie Psychoedukacja rodziców jak rozmawiać z rodzicami o stanie mentalnym ucznia oraz psychoedukacji (z materiałami szkoleniowymi)	4 osoby	4 osoby	3 osoby	2 osoby
Coaching psychoedukacji (z materiałami szkoleniowymi)	4 osoby	4 osoby	3 osoby	2 osoby