

Załącznik nr 2 do **Zapytania Ofertowego nr 2/KK/2025**

Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia

Dotyczy Zapytania Ofertowego nr **2/KK/2025** którego przedmiotem jest usługa polegająca na przeprowadzeniu zajęć specjalistycznych poza edukacją formalną dla uczniów w Gminie Łęczyce.

w projekcie: „Program rozwoju kompetencji kluczowych uczniów szkół podstawowych Gminy Łęczyce”, dofinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, realizowanego w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027, Priorytet 5 „Fundusze europejskie dla silnego społecznie Pomorza”, Działanie nr 5.8. „Edukacja ogólna i zawodowa”.

1. Uprawnieni Wykonawcy:

1. Ofertę w postępowaniu mogą złożyć wyłącznie Wykonawcy którzy:
 1. znajdują się w sytuacji finansowej pozwalającej na prawidłową realizację zamówienia, w szczególności nie zostało wobec nich wszczęte postępowanie upadłościowe, likwidacyjne lub restrukturyzacyjne;
 2. dysponują odpowiednim potencjałem technicznym oraz osobami zdolnymi do wykonania zamówienia spełniającymi warunki określone w Rozdziale 2 Zapytania ofertowego.

2. Opis usługi:**Część 1: Zajęcia dla uczniów z trudnościami w określeniu swoich celów zawodowych i edukacyjnych oraz rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych**

Celem zadania jest wsparcie uczniów z ww. trudnościami poprzez realizację zajęć w wyniku których osiągną następujące efekty uczenia się:

- a) identyfikują swoje zainteresowania, umiejętności i predyspozycje zawodowe
- b) określają cele związane z wyborem zawodu i kolejnego etapu edukacyjnego
- c) potrafią rozwiązywać konflikty, współpracować i komunikować się w grupie

Zajęcia będą realizowane w 2 etapach: 03.2025-06.2025 i 10.2025-05.2026 - oba w wymiarze 18 lekcji/grupę (lekcja=45 min.) ze śr. intensywnością 1 lekcja/tyg. Każdy etap obejmie uczniów 4 szkół:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łęczycach, ul. Topolowa 1, 84-218 Łęczyce
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Bożympolu Wielkim, ul. Szkolna 1, 84-214 Bożepole Wielkie
- Zespół Kształcenia i Wychowania w Rozłazinie, ul. Długa 21, Rozłazino, 84-218 Łęczyce
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Strzebielinie Osiedlu, ul. M. C. Skłodowskiej 1, 84-220 Strzebielino Osiedle

Minimalny poziom obecności każdego ucznia = 80%. Zajęcia będą wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także będą wspierać przełamywanie tych stereotypów. Zajęcia grupowe dla uczniów o różnych zainteresowaniach i zdolnościach pozwolą na eksplorację różnorodnych ścieżek zawodowych i rozwój umiejętności społecznych

Zajęcia obejmą:

- a) wykorzystanie pomocy zakupionych w projekcie które pomogą uczniom rozwijać kompetencji społecznych i lepiej zrozumieć które ścieżki zawodowe mogą być zgodne z ich zainteresowaniami i umiejętnościami
- b) promocję kierunków z obszaru STEM szczególnie wśród dziewcząt

c) wdrożenie modelu wypracowanego w ramach PO WER pt. „Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI SP z proponowanymi scenariuszami”. Przewidziane w modelu działania umożliwią uczniom dostrzec związek między tym czego się uczą a swoją edukacją i ścieżką zawodową.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia przygotuje spersonalizowany plan wsparcia, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu. Proces oceny będzie prowadzony przez osobę prowadzącą proces kształcenia;
4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem wsparcia ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Minimalny poziom liczby uczniów, którzy nabyli kompetencje po zakończeniu zajęć wynosi 90% uczniów objętych wsparciem w ramach zajęć.

Część 2: Zajęcia wspierające uczniów z trudnościami w zakresie rozwoju kompetencji matematycznych i cyfrowych oraz umiejętność uczenia się – robotyka i programowanie

Celem zajęć jest rozwój zaawansowanych kompetencji matematycznych i cyfrowych poprzez programowanie i robotykę, wykorzystując eksperymentowanie oraz metodę projektu. Zajęcia wspierają również rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się, krytycznego myślenia oraz stosowania teorii w praktyce.

Zajęcia będą realizowane w 2 etapach: 03.2025-06.2025 i 10.2025-05.2026 - w obu etapach zajęcia będą realizowane w wymiarze 36 lekcji/grupę (lekcja=45 minut) ze średnią intensywnością 2 lekcje/tygodniowo. Każdy etap obejmie uczniów 4 szkół:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Łęczycach, ul. Topolowa 1, 84-218 Łęczyce
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Bożympolu Wielkim, ul. Szkolna 1, 84-214 Bożepole Wielkie
- Zespół Kształcenia i Wychowania w Rozłazinie, ul. Długa 21, Rozłazino, 84-218 Łęczyce
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Strzebielinie Osiedlu, ul. M. C. Skłodowskiej 1, 84-220 Strzebielino Osiedle

Wymagany minimalny poziom obecności każdego ucznia = 80%. Nieliczne grupy pozwolą na indywidualne podejście i dostosowane do potrzeb uczniów np. uwzględniając różnice w tempie i stylach uczenia się.

W trakcie zajęć wykorzystywany będzie standard kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”.

Zajęcia będą obejmowały komponent rozwoju umiejętności uczenia się, m.in. uwzględnienie w programie zabawy i eksperymentowania aby uczniowie łączyli teorię z praktycznym zastosowaniem a

tworząc własne projekty ćwiczyli organizację nauki.

Zajęcia będą realizowane z wykorzystaniem specjalnie dobranych pomocy dydaktycznych w tym TIK zaplanowanych do zakupu w projekcie (m.in. roboty edukacyjne, gry matematyczno-logiczne) i z wykorzystaniem pracowni informatycznej. Umożliwi to przeniesienie abstrakcyjnych pojęć matematycznych i cyfrowych do realnych, zrozumiałych kontekstów a w połączeniu z metodą projektu pozwoli uczniom dostrzec jakie znaczenie mają teoria i umiejętności w praktyce co zwiększy ich zaangażowanie i motywację do nauki.

Wstępne efekty uczenia się jakie osiągną uczniowie w wyniku realizacji zajęć:

- a) przekształcają równania wykazując zrozumienie podstawowych operacji algebraicznych
- b) projektują proste algorytmy, pętle i warunki logiczne rozwiązujące konkretne problemy matematyczne
- c) implementują algorytmy korzystając z podstawowych struktur danych
- d) wprowadzają zmienne świadomie je używając w różnych kontekstach matematycznych np. analizując błędy w prostych algorytmach
- e) prezentują umiejętność stosowania pojęć matematycznych w praktycznych sytuacjach, np. analizując dane zbierane przez używane narzędzia TIK
- f) obsługują podstawowe funkcje pomocy dydaktycznych TIK tworząc i realizując własne projekty z zakresu matematyki i kompetencji cyfrowych wykazując umiejętność samodzielnego uczenia się

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

ETAP I Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów weryfikuje poziom ich wiedzy i umiejętności który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć i standardów wymagań tj. efektów uczenia się które osiągną w wyniku przeprowadzonych zajęć (wraz z informacjami o kryteriach i metodach weryfikacji tych efektów);

ETAP II Wzorzec – uczniowie zostają wprowadzeni do ww. zakresu tematycznego który stanowi wyznacznik oczekiwanych efektów uczenia się obejmujących wiedzę i umiejętności które powinni opanować aby skutecznie odpowiedzieć na ich zdiagnozowane potrzeby. Wstępne efekty uczenia się zostały przedstawione w zadaniach. Prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy test skonstruowany tak aby sprawdzić poziom wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych;

ETAP III Ocena – uczniowie zdają test na początku i na końcu zajęć. Ocena testu końcowego na poziomie min. 80% oraz uzyskanie wyniku o min. 30% lepszego niż na teście początkowym wskazuje na nabycie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych a tym samym nabycie kompetencji zgodnie z określonym standardem wymagań. Proces oceny będzie prowadzony przez osobę prowadzącą proces kształcenia;

ETAP IV Porównanie – uczniowie osiągający ww. minimalny wynik z testu końcowego otrzymują zaświadczenie zawierające wyszczególnione efekty uczenia się odnoszące się do nabytych kompetencji.

Minimalny poziom liczby uczniów, którzy nabyli kompetencje po zakończeniu zajęć wynosi 90% uczniów objętych wsparciem w ramach zajęć.

Część 3: Zajęcia wspierające uczniów z trudnościami w zakresie rozwoju kompetencji języka angielskiego oraz umiejętność uczenia się

Celem zajęć jest rozwój kompetencji językowych i umiejętności samodzielnego uczenia się poprzez praktyczne

zastosowanie języka angielskiego w autentycznych sytuacjach komunikacyjnych oraz realizację projektów wymagających analizy i prezentacji.

Zajęcia będą realizowane w 2 etapach: 03.2025-06.2025 i 10.2025-05.2026 - w obu etapach zajęcia będą realizowane w wymiarze 36 lekcji/grupę (lekcja=45 minut) ze średnią intensywnością 2 lekcje/tygodniowo. Minimalny poziom obecności każdego ucznia = 80%. Nieliczne grupy pozwolą na indywidualne podejście i dostosowane do potrzeb uczniów w zakresie wyrównania zaległości w zakresie kompetencji językowych np. uwzględniając różnice w tempie i stylach uczenia się.

W celu rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się w tym organizacji nauki wykorzystana zostanie metoda projektu wymagająca od uczniów samodzielnej analizy i prezentacji tematów związanych z j. angielskim oraz zadania problemowe odnoszące się do rzeczywistych sytuacji, co umożliwi uczniom praktykę języka w kontekście codziennego życia, co jest istotne dla samodzielnego uczenia się w autentycznych sytuacjach komunikacyjnych. Połączenie nauki praktycznego stosowania języka i ćwiczeń interakcji społecznych pozwoli również uczniom na rozwijanie pewności siebie w posługiwaniu się j. angielskim.

Wstępne efekty uczenia się jakie osiągną uczniowie w wyniku realizacji zajęć:

- a) analizują zdania pod kątem struktury gramatycznej wykazując umiejętność zidentyfikowania głównych elementów składni
- b) konstruują zdania stosując poprawne reguły gramatyczne
- c) uczestniczą aktywnie w rozmowach wykazując pewność siebie, zadają pytania i wyrażają własne opinie
- d) wyciągają wnioski z tekstu
- e) wyrażają swoje myśli na piśmie stosując odpowiednie słownictwo i strukturę zdaniową
- f) wykazują umiejętność samodzielnego uczenia się i organizacji nauki j. angielskiego.

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów biorących udział w zaplanowanych zajęciach będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

ETAP I Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów weryfikuje poziom ich wiedzy i umiejętności który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć i standardów wymagań tj. efektów uczenia się które osiągną w wyniku przeprowadzonych zajęć (wraz z informacjami o kryteriach i metodach weryfikacji tych efektów);

ETAP II Wzorzec – uczniowie zostają wprowadzeni do ww. zakresu tematycznego który stanowi wyznacznik oczekiwanych efektów uczenia się obejmujących wiedzę i umiejętności które powinni opanować aby skutecznie odpowiedzieć na ich zdiagnozowane potrzeby. Wstępne efekty uczenia się zostały przedstawione w zadaniach. Prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy test skonstruowany tak aby sprawdzić poziom wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych;

ETAP III Ocena – uczniowie zdają test na początku i na końcu zajęć. Ocena testu końcowego na poziomie min. 80% oraz uzyskanie wyniku o min. 30% lepszego niż na teście początkowym wskazuje na nabycie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych a tym samym nabycie kompetencji zgodnie z określonym standardem wymagań. Proces oceny będzie prowadzony przez osobę prowadzącą proces kształcenia;

ETAP IV Porównanie – uczniowie osiągający ww. minimalny wynik z testu końcowego otrzymują zaświadczenie zawierające wyszczególnione efekty uczenia się odnoszące się do nabytych kompetencji.

Minimalny poziom liczby uczniów, którzy nabyli kompetencje po zakończeniu zajęć wynosi 90% uczniów objętych wsparciem w ramach zajęć.

3. Podstawowe obowiązki Wykonawcy

1. Realizacja zajęć o minimalnym zakresie wskazanym w zapytaniu ofertowym.
2. Dostosowanie się do harmonogramu zajęć wyznaczonego przez Zamawiającego.
3. Przekazanie Zamawiającemu w wyznaczonych w umowie terminach wypełnionego dziennika zajęć, list obecności oraz karty rozliczenia zajęć wykonanych w danym okresie rozliczeniowym.
4. Przekazywanie w formie telefonicznej lub e-mail, niezwłocznie informacji o nieobecnościach UP na zajęciach, rezygnacjach UP lub problemach mogących wpływać na przebieg oraz organizację zajęć.
5. Zapewnienie kadry o wymaganych w zapytaniu ofertowym wykształceniu, uprawnieniach i doświadczeniu.
6. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia, że wszystkie dokumenty i materiały opracowane przez Wykonawcę oznaczone będą za pomocą oznaczeń tekstowych oraz logotypów Projektu. Oznaczenia te powinny być zgodne i spójne z zasadami zawartymi w Księdze Tożsamości Wizualnej marki Fundusze Europejskie 2021-2027, Podręczniku wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji.
7. W przypadku stosowania materiałów i pomocy dydaktycznych Wykonawca ma obowiązek dostosowania ich do specyficznych potrzeb osób, w tym prowadzenia zajęć z zastosowaniem środków cyfrowych, dostosowania ich do indywidualnych potrzeb osób niepełnosprawnych, o ile uczestniczą oni w zajęciach. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia zgodności realizowanej usługi ze Standardami dostępności dla polityki spójności, załącznik nr 2 do Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.
8. Wykonawca jest zobowiązany do zastosowania koncepcji uniwersalnego projektowania przez zastosowanie co najmniej standardów dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Uniwersalne projektowanie - projektowanie produktów, środowiska, programów i usług w taki sposób, by były użyteczne dla wszystkich, w możliwie największym stopniu, bez potrzeby adaptacji lub specjalistycznego projektowania. Uniwersalne projektowanie nie wyklucza możliwości zapewniania dodatkowych udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami, jeżeli jest to potrzebne. W przypadku projektów realizowanych w polityce spójności, koncepcja uniwersalnego projektowania jest realizowana przez zastosowanie co najmniej standardów dostępności dla polityki spójności 2021-2027.
9. Wykonawca jest zobowiązany do zapewnienia, aby zaoferowany produkt miał pozytywny wpływ na zasadę równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Dostępność dla osób z niepełnosprawnościami oznacza, że wszystkie realizacje projektu, w tym usługi mogą być wykorzystywane (używane) przez osoby z niepełnosprawnościami, o ile uczestniczą one w zajęciach.
10. Realizacja wymagań dotyczących wykonania przedmiotu umowy innych niż wskazane w ust. 1-9 zawartych we wzorze umowy będącej załącznikiem do postępowania.