



**Załącznik nr 1
do Zapytania ofertowego
nr 2/EW Kościerzyna**

SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

I. INFORMACJE WPROWADZAJĄCE

1. Zamawiający:

Fundacja Instytut Nowoczesnej Edukacji
Ul. Gab. Narutowicza 12 (1 piętro)
70-240 Szczecin
NIP: 8522674983

Partner projektu pn.: „**Przyjazna szkoła - podniesienie jakości edukacji z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach podstawowych Gminy Miejskiej Kościerzyna**” nr FEPM.05.08.-IZ.00-0016/23 dofinansowanego z Unii Europejskiej w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027, realizowanego w ramach Priorytetu 5. Fundusze europejskie dla silnego społecznie Pomorza (EFS+), Działania 5.8. Edukacja ogólna i zawodowa (w zakresie projektów dotyczących edukacji włączającej), współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus. Numer naboru: FEPM.05.08.-IZ.00-003/23. Beneficjentem projektu jest Gmina Miejska Kościerzyna.

2. Projekt realizowany jest w szkołach podstawowych znajdujących się na terenie Gminy Miejskiej Kościerzyna:
 - a) Szkoła Podstawowa nr 1 w Zespole Szkolno -Przedszkolnym nr 1,
 - b) Szkoła Podstawowa nr 2 w Zespole Szkolno -Przedszkolnym nr 2,
 - c) Szkoła Podstawowa nr 3 w Zespole Szkolno -Przedszkolnym nr 3,
 - d) Szkoła Podstawowa nr 4,
 - e) Szkoła Podstawowa nr 6.
3. Grupą docelową projektu są osoby będące nauczycielami i nauczycielkami stanowiące kadre pedagogiczną w tym psychologzy, pedagodzy, dyrektorzy szkół zatrudnieni w szkołach wskazanych w pkt. 2, osoby będące uczniami i uczennicami w tym z niepełnosprawnościami lub niedostosowani społecznie uczęszczający do szkół wskazanych w pkt.2 oraz osoby będące rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów. Na potrzeby niniejszego zapytania, w/w osoby są określane jako: uczestnicy projektu lub uczestnicy lub uczniowie/nauczyciele/rodzice.
4. Celem głównym projektu jest wdrożenie edukacji włączającej w celu wsparcia uczniów z niepełnosprawnościami, zaburzeniami zachowania, emocji i z trudnościami w nauce w 5 szkołach podstawowych na terenie Gminy Miejskiej Kościerzyna. Cel główny realizowany będzie poprzez następujące cele szczegółowe:
 - o stworzenie kompleksowego systemu rozwoju nauczycieli i specjalistów w zakresie wdrażania edukacji włączającej dla nauczycieli i przedstawicieli kadry, w tym stosowania projektowania uniwersalnego i racjonalnych dostosowań w edukacji,
 - o wsparcie rodziców i opiekunów uczniów o specjalnych potrzeb rozwojowych,
 - o wprowadzenie superwizji dla nauczycieli i usług asystenckich dla uczniów ze specjalnymi potrzebami,
 - o przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami z wykorzystaniem praktycznych narzędzi do integracji i włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami z uczniami w klasach ogólnodostępnych i dostosowania pracy (stylu uczenia) do potrzeb edukacyjnych,
 - o przygotowanie w szkole specjalistów i wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności w zakresie pracy z uczniami z zaburzeniami zachowania i emocji przy współpracy z PPP,
 - o zadania z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów,



- bezpośrednie specjalistyczne wsparcie uczniów poprzez m.in. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne czy indywidualne spotkania z uczniami,
 - zakup niezbędnych pomocy dydaktycznych do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.
5. Realizacja przedmiotu zamówienia ma na celu podniesienie kompetencji uczestników projektu poprzez wdrożenie i podniesienie jakości edukacji włączającej w szkołach, wsparcie uczniów z niepełnosprawnościami, zaburzeniami zachowania, emocji i z trudnościami w nauce, a także poprawę dostępności i jakości edukacji na wszystkich etapach, dostosowanie edukacji do zachodzących przemian społecznych.

II. INFORMACJE DOTYCZĄCE ZAMÓWIENIA

1. **Przedmiotem zamówienia są usługi szkoleniowe dla nauczycieli** mające na celu podniesienie ich kompetencji.
2. Szczegółowy opis zakresu tematycznego dotyczący przedmiotu zamówienia znajduje się w **pkt IV**.
3. Każda usługa wymieniona w zamówieniu stanowi odrębną część zamówienia. Przedmiotem zamówienia są usługi szkoleniowe realizowane w podziale na części:

Część nr	Nazwa usługi
DLA NAUCZYCIELI	
Część nr 1	Kurs: Akredytowany praktyk tutoringu
Część nr 2	Kurs kwalifikacyjny z integracji sensorycznej
Część nr 3	Szkolenie: Studium Mindfulness
Część nr 4	Szkolenie z zakresu biofeedback
Część nr 5	Szkolenie: Zajęcia wspomagające – Joga integralna
Część nr 6	Szkolenie: Edukacja włączająca w pracy nauczyciela
Część nr 7	Szkolenie: Dobre praktyki pracy z osobami z SPEiOZN
Część nr 8	Szkolenie: Praca z dzieckiem z autyzmem oraz zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Część nr 9	Szkolenie: Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami z wykorzystaniem narzędzi do integracji
Część nr 10	Szkolenie: Dostosowanie stylu uczenia do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
Część nr 11	Specjalistyczne szkolenie dla nauczycieli z diagnozy i pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania i emocji
Część nr 12	Certyfikowany kurs dla nauczycieli: Coaching psychoedukacji – Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

4. Zamawiający wskazuje, iż godzina dydaktyczna wynosi 45 minut, a godzina zegarowa wynosi 60 minut.
5. Opis przedmiotu zamówienia, zawiera minimalne wymagania, co oznacza, że Wykonawca może zaoferować przedmiot zamówienia, charakteryzujący się lepszymi parametrami jakościowymi.
6. Zamawiający wskazuje, iż w każdym miejscu, gdzie zastosowano przykładowe nazewnictwo, znaki towarowe, określenie pochodzenia, źródła, odniesienia lub szczególny proces lub inne określenia, a także w przypadkach, gdy Zamawiający opisał przedmiot zamówienia przez odniesienie do usług, norm, norm międzynarodowych czy europejskich, aprobat, specyfikacji usługowych czy technicznych, Zamawiający starał się opisać przedmiot zamówienia w sposób precyzyjny i wyczerpujący za pomocą dostatecznie dokładnych i zrozumiałych określeń, uwzględniając wszystkie wymagania i okoliczności mogące mieć wpływ na sporządzenie oferty. Zamawiający akceptuje rozwiązania równoważne do tych określonych i wskazuje, że takie odniesienia są odpowiednio oznaczone jako „równoważne” lub „lub równoważne” pod warunkiem że spełniają one parametry nie gorsze niż te określone w opisie przedmiotu zamówienia. Dopuszcza się również rozwiązania równoważne w przypadku, gdy wyraz „równoważny” lub „równoważne” nie został wymieniony w opisie przedmiotu zamówienia.
7. Za równoważne Zamawiający uznaje rozwiązanie o tym samym przeznaczeniu, cechach technicznych, jakościowych i funkcjonalnych odpowiadających cechom technicznym, jakościowym i funkcjonalnym



wskazanych w opisie przedmiotu zamówienia lub lepszych. Rozwiązanie równoważne musi pozwalać na zrealizowanie zakładanego przez Zamawiającego celu przedmiotu zamówienia, poprzez parametry wydajnościowe i funkcjonalne, mające wpływ na skuteczność realizacji zamówienia, takie same lub lepsze od wskazanych wymagań minimalnych. Użycie w opisie przedmiotu zamówienia nazw rozwiązań służy wyłącznie ustaleniu minimalnego standardu wykonania i określenia właściwości i wymogów, co oznacza, że Wykonawca może zaoferować przedmiot zamówienia, charakteryzujący się lepszymi parametrami.

III. TERMIN REALIZACJI PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

1. Termin realizacji zamówienia: od dnia podpisania umowy do dnia 31.12.2026 roku.
2. Szczegółowy harmonogram realizacji zamówienia zostanie ustalony na etapie realizacji umowy w drodze kontaktów roboczych z Zamawiającym.
3. Termin realizacji może ulec zmianie, jeżeli wystąpią okoliczności, które na obecnym etapie nie były znane Zamawiającemu, na skutek okoliczności niezależnych od Zamawiającego, a które będą miały wpływ na realizację przedmiotu zamówienia. Zamawiający zastrzega możliwość wydłużenia terminu realizacji zamówienia, jeżeli wystąpią okoliczności, które na obecnym etapie nie były znane Zamawiającemu, na skutek okoliczności niezależnych od Zamawiającego, a które będą miały wpływ na realizację przedmiotu zamówienia.
4. Zamawiający zastrzega, że rozpoczęcie realizacji usługi nastąpi nie wcześniej, niż po zakończeniu rekrutacji grupy Uczestników Projektu przez Beneficjenta.
5. Zakończenie realizacji przedmiotu zamówienia zostanie potwierdzone protokołem odbioru podpisanym przez strony tzn. Zamawiającego i Wykonawcę.
6. Terminy zajęć będą ustalone z Zamawiającym i dopasowywane do pracy placówki w ramach roku szkolnego. Harmonogramy zajęć będą ustalone na bieżąco, okres realizacji nie obejmuje okresów przerw w pracy szkół wynikających z harmonogramu roku szkolnego. Realizacja będzie się odbywać zarówno w dni robocze jak i w weekendy.

IV. SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

CZĘŚĆ nr 1:

KURS: AKREDYTOWANY PRAKTYK TUTORINGU-1 osoba

Przedmiotem zamówienia jest przeprowadzenie zajęć mających na celu rozwinięcie kompetencji nauczyciela i przygotowanie do pracy w charakterze tutora.

Uczestnicy: 1 nauczyciel ze szkoły podstawowej biorącej udział w projekcie

Liczba godzin: 48 h dydaktycznych, forma online lub hybrydowa (stacjonarnie + online) + 2 godziny dydaktyczne indywidualnych superwizji

Miejsce realizacji zamówienia: wykonawca realizujący kurs stacjonarnie lub hybrydowo

Opis:

Kurs ma za zadanie wyposażyć nauczyciela w metodę pracy tutorskiej, przygotowując go do tworzenia klimatu opartego na relacjach budowanych o założenia pedagogiki dialogu. Celem kursu jest przekazanie praktycznej wiedzy i przygotowanie nauczyciela do efektywnej i satysfakcjonującej pracy indywidualnej z uczniami, wypracowania wizji oraz wdrożenia systemowego tutoring. W trakcie zajęć uczestnik zapozna się z metodą wspierającą ochronę zdrowia psychicznego uczniów. Nabyte umiejętności pozwolą nauczycielowi także na zdobycie doświadczenia pokazującego, jak obecność życzliwego dorosłego (tutora) przeciwdziała uzależnieniom (m.in. behawioralnym) oraz zachowaniom ryzykownym.

Oczekiwane efekty:

Kurs tutorski „Akredytowany praktyk tutoring” ma za zadanie przygotować do pracy indywidualnej z uczniem metodą tutoring, udoskonalić niezbędne kompetencje w tym obszarze, a także przyczynić się do osobistego i zawodowego rozwoju. Kurs powinien trwać minimum 48 godzin + 2 godziny indywidualnych superwizji dla nauczyciela. Efektem ma być wzbogacenie warsztatu pracy i kompetencji nauczyciela w zakresie indywidualnej pracy z uczniem, wzbogacenie nauczyciela o nowe narzędzia i kompetencje (zwłaszcza wychowawcze) w tym komunikacyjne, umiejętność holistycznego podejścia do ucznia oraz lepsze zrozumienie jego potrzeb i rozwój osobisty i profesjonalny nauczyciela. Dzięki kursowi nauczyciel ma nabyć umiejętności, aby skutecznie rozwijać samoświadomość ucznia, rozpoznać jego potencjał, odkrywać i wzmacniać jego mocne strony, talenty, pasje, dowiedzieć się jak skutecznie realizować cele, jak budować pewność siebie u ucznia a także poglobić umiejętności tutorskie w szczególności w zakresie praktyki.

Program zajęć:

Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach i zawierać min. następujące zagadnienia:

- ✓ Budowanie relacji oraz współpracy w tutoring szkolnym.
- ✓ Podstawowe narzędzia budowania relacji.
- ✓ Talenty i praca na zasobach.
- ✓ Rozpoznawanie mocnych stron ucznia i ich wykorzystanie w pracy tutorskiej.
- ✓ Motywacja i motywowanie młodych ludzi.
- ✓ Wyznaczanie celów tutoring oraz budowanie planów i programów ich osiągnięcia.
- ✓ Doskonalenie praktyki tutorskiej.
- ✓ Pogłębienie samoświadomości tutora.
- ✓ Wsparcie w realizacji samodzielnych projektów tutorskich w szkole.
- ✓ Przygotowanie do roli konsultantów tutoring.
- ✓ Wzmocnienie marki osobistej tutora na rynku edukacyjnym.
- ✓ Towarzyszenie, monitorowanie oraz motywowanie w realizacji planów i ścieżek rozwoju.
- ✓ Informacja zwrotna i autorefleksja w tutoring.

WAŻNE: Zamawiający wymaga, aby kurs był prowadzony zgodnie ze standardami akredytowanego programu Tutoringu, a po ukończeniu kursu nauczyciel otrzymał zaświadczenie ukończenia akredytowanego programu.

Podsumowanie:

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn:

- ✓ Przeprowadzenie kursu „Akredytowany praktyk tutoringu”
- ✓ 2 h sesji indywidualnych
- ✓ Materiały szkoleniowo - dydaktyczne w formie drukowanej lub pdf zawierające treści merytoryczne zgodnie z programem kursu
- ✓ certyfikat ukończenia akredytowanego kursu
- ✓ inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia)

CZĘŚĆ nr 2:

KURS KWALIFIKACYJNY Z INTEGRACJI SENSORYCZNEJ - 2 osoby

Przedmiotem zamówienia jest przeprowadzenie zajęć mających na celu rozwinięcie u nauczycieli kompetencji z obszaru integracji sensorycznej, które dadzą im możliwość pomocy dzieciom wykazującym zaburzenia w prawidłowym odbieraniu sygnałów z otoczenia i odpowiednich na nie reakcji.

Uczestnicy: 2 nauczycieli ze szkół podstawowych biorących udział w projekcie

Liczba godzin: min. 200 h dydaktycznych stacjonarnie lub online

Miejsce realizacji zamówienia: wykonawca realizujący stacjonarnie kurs w szkole lub on-line

Opis:

Celem kursu jest przekazanie wiedzy dotyczącej funkcjonowania oraz możliwości wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży z różnorodnym spektrum zaburzeń sensorycznych i motorycznych. Kurs ma za zadanie zapewnić interdyscyplinarną wiedzę z zakresu nowoczesnej edukacji i rehabilitacji dla osób z zaburzeniami rozwoju sensomotorycznego. Kurs ma za zadanie wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności pracy z dzieckiem o zaburzonej integracji pomiędzy zmysłami i przygotować do określenia diagnozy i stosowania terapii zaburzeń procesów integracji sensorycznej. Nauczyciele otrzymają materiały szkoleniowo dydaktyczne zawierające treści z programu kursu oraz przykładowe co najmniej trzy ćwiczenia. Materiały w formie drukowanej lub online np. pdf.

Oczekiwane efekty:

Uczestnicy kursu mają nabyć i rozwijać kompetencje w diagnozowaniu uczniów oraz zapoznać się z zasadami terapii oraz metodyki prowadzenia zajęć z zakresu wspomagania rozwoju psychosensorycznego. Kurs ma zadanie przekazać nauczycielom praktyczne umiejętności, wiedzę i kompetencje z zakresu neuroanatomii, zagadnień psychologicznych w SI oraz pedagogiki specjalnej, w tym praktyczne sposoby pracy wspierające sensomotoryczny rozwój dziecka. Uczestnik kursu musi nabyć konkretne umiejętności, które pozwolą mu prowadzić terapię SI tak, aby dziecko osiągnęło najlepsze wyniki i trwałe efekty. Nabyte kompetencje z obszaru integracji sensorycznej mają umożliwić nauczycielom pomoc uczniom, którzy wykazują zaburzenia w prawidłowym odbieraniu sygnałów z otoczenia i odpowiednich na nie reakcji.

Program zajęć:

Kurs powinien obejmować dwa moduły:

- ✓ I STOPIEŃ "NEUROFIZJOLOGIA PRZEBIEGU PROCESÓW SENSORYCZNYCH "



✓ II STOPIEŃ "DIAGNOZA ZABURZEŃ PROCESÓW SI"

Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach, które wzmocnią świadomość oraz kompetencje nauczycieli i zawierać min. następujące zagadnienia:

I STOPIEŃ "NEUROFIZJOLOGIA PRZEBIEGU PROCESÓW SENSORYCZNYCH

- ✓ Teoretyczne założenia przebiegu procesów SI – J. Ayres.
- ✓ Neuroanatomiczne podstawy przebiegu procesów SI.
- ✓ Budowa i funkcjonowanie obwodowego i ośrodkowego układu nerwowego.
- ✓ Budowa i funkcjonowanie układów sensorycznych.
- ✓ Typologia i ocena przetwarzania sensorycznego.
- ✓ Mózg a trauma, neurobiologiczne podstawy powstawania traumy.

II STOPIEŃ "DIAGNOZA ZABURZEŃ PROCESÓW SI "

- ✓ Prezentacja i ćwiczenia prób klinicznych procesów SI.
- ✓ Prezentacja i ćwiczenia Południowokaliifornijskich Testów SI.
- ✓ Obliczanie i interpretacja wyników Południowokaliifornijskich Testów SI.
- ✓ Typologia zaburzeń SI.
- ✓ Ocena przetwarzania bodźców sensorycznych u małych dzieci (Zaburzenia samoregulacji).
- ✓ Ocena przebiegu procesów SI u dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy, dysleksją, ADHD, zespołami genetycznymi, całościowymi zaburzeniami rozwoju, MPDZ, PTSD.
- ✓ Analiza kliniczna diagnozy SI i pisemne opracowywanie diagnozy na bazie przeprowadzonych badań.
- ✓ Budowa planów terapii
- ✓ Planowanie diety sensorycznej
- ✓ Egzamin teoretyczny z merytorycznego zakresu kursu I i II stopnia.

Podsumowanie:

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn:

- ✓ Przeprowadzenie kursu
- ✓ Materiały szkoleniowo- dydaktyczne dla 2 nauczycieli
- ✓ Certyfikat ukończenia kursu - 2 sztuki
- ✓ inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia).

CZĘŚĆ nr 3:

SZKOLENIE: STUDIUM MINDFULLNESS - 4 osoby

Przedmiotem zamówienia jest przeprowadzenie zajęć mających na celu wyposażenie nauczycieli w praktyczne narzędzia i techniki rozwijania uważności w pracy z uczniami.

Uczestnicy: 4 nauczycieli ze szkół podstawowych biorących udział w projekcie

Liczba godzin: 40 h dydaktycznych stacjonarnie lub online

Miejsce realizacji zamówienia: wykonawca realizujący szkolenie stacjonarnie w szkole lub online.

**Opis:**

Głównym celem kursu jest wyposażenie nauczycieli w praktyczne narzędzia i techniki rozwijania uważności, które mogą pomóc w redukcji stresu, poprawie koncentracji oraz jakości życia. Uczestnicy zdobędą wiedzę na temat głównych założeń treningu uważności, zrozumieją mechanizmy, które wpływają na skuteczność tej praktyki, a także nauczą się, jak wprowadzać mindfulness do różnych obszarów życia ucznia, w tym do relacji z innymi w szkole i życiu codziennym. Celem kursu jest przekazanie wiedzy z zakresu filozofii Mindfulness, neurobiologii, technik prowadzenia sesji, a także umiejętności zarządzania grupą uczniów, prowadzenia indywidualnych sesji oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami uczniów. Każdy nauczyciel w trakcie zajęć musi otrzymać podręcznik zawierający treści merytoryczne zgodne z programem kursu, praktyczne narzędzia pomocne w pracy z uczniami oraz zestaw materiałów online audio zawierający praktyki do każdego modułu (w formie audiowizualnej- minimum 6 godzin nagrań, scenariusze zajęć w szczególnym stopniu ukierunkowane na pracę z dziećmi). Materiały w formie audiowizualnej muszą działać bez zakłóceń i posiadać intuicyjny interfejs użytkownika, który będzie dostępny na różnych urządzeniach, w tym na komputerach stacjonarnych oraz urządzeniach mobilnych, takich jak smartfony czy tablety, muszą zawierać materiały dotyczące tematyki zajęć. Znajdujące się w nich treści/obrazy, muszą być w języku polskim, posiadać czytelną strukturę, mieć możliwość indywidualnego dostępu dla nauczyciela poprzez logowanie za pomocą szyfrowanego hasła lub pinu lub numerycznego kodu, zawierać te same treści zgodne merytorycznie z opisem zamówienia - dostęp na okres 3 miesięcy.

Kurs powinien odbywać się z przerwami pomiędzy zajęciami w taki sposób, aby została zrealizowana przez nauczycieli praca własna pomiędzy spotkaniami z nabytych umiejętności z danego zagadnienia, obejmująca regularne praktyki uważności, ćwiczenia codziennej uważności oraz prowadzenie zapisków refleksji.

Oczekiwane efekty:

Uczestnicy kursu mają nabyć i rozwinąć kompetencje w praktycznym wymiarze nabywania umiejętności codziennej uważności. Po kursie nauczyciele będą potrafili skutecznie prowadzić sesje Mindfulness dla różnych grup uczniów, dostosowywać techniki Mindfulness do potrzeb uczniów oraz budować trwałe i autentyczne relacje z uczniami. Nauczyciele nabędą w trakcie kursu zaawansowane techniki medytacyjne oraz sposoby integracji Mindfulness z codziennym życiem w szkole a także zdobędą wiedzę, jak tworzyć i prowadzić zajęcia Mindfulness z uczniami poprzez budowanie autorytetu oraz zaufania, jak dostosować sesje do potrzeb ucznia i jak skutecznie zarządzać dynamiką grupy w tym radzenia sobie z trudnymi emocjami uczniów.

Program zajęć:

Kurs powinien obejmować min. cztery moduły jak np.;

- ✓ Moduł I - Stawanie się obecnym
- ✓ Moduł II - Praca nad rozkojarzeniem
- ✓ Moduł III - Samoakceptacja
- ✓ Moduł VI - Podłoże uczuć i obserwator

Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach, które wzmocnią świadomość oraz kompetencje nauczycieli i zawierać min. następujące zagadnienia:

- ✓ Wprowadzenie do Mindfulness
- ✓ Definicje uważności
- ✓ Kontemplacyjne korzenie uważności
- ✓ Jak działa uważność i w czym może pomóc człowiekowi
- ✓ Zastosowania uważności we współczesnej psychologii
- ✓ Badania naukowe nad skutecznością uważności
- ✓ Program terapii poznawczej opartej na uważności, jak powstał, na czym polega i w czym pomaga
- ✓ Od zmysłów do równowagi - oddech
- ✓ Praca z myślami - uważny ruch
- ✓ 5 kroków do spokoju-trudne myśli, emocje i doświadczenia-serce



- ✓ Rodzaje praktyk medytacyjnych
- ✓ 3podstawowe systemy regulowania emocji -akceptacja i życzliwość-praktyka życzliwej obecności / metta
- ✓ Wskazówki, jak zacząć praktykować i rozwijać uważność
- ✓ Przykładowe praktyki – ćwiczenia

Podsumowanie:

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn:

- ✓ Przeprowadzenie kursu
- ✓ Materiały szkoleniowo- dydaktyczne:
 - Podręczniki dla 4 uczestników
 - Zestaw praktyk w plikach audio do każdego modułu dla 4 uczestników
- ✓ certyfikat / zaświadczenie ukończenia zajęć dla każdego uczestnika indywidualnie - 4 sztuki
- ✓ inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia)

CZĘŚĆ nr 4:

SKOLENIE Z ZAKRESU BIOFEEDBACK - 2 osoby

Przedmiotem zamówienia jest przeprowadzenie zajęć mających na celu przeszkolenie kadry do obsługi sprzętu zakupionego w ramach projektu. 2 osoby zostaną przygotowane technicznie i merytorycznie do prowadzenia badań i terapii biofeedback.

Uczestnicy: 2 nauczycieli ze szkoły podstawowej biorącej udział w projekcie

Liczba godzin: 45 h dydaktycznych stacjonarnie

Miejsce realizacji zamówienia: wykonawca realizujący szkolenie stacjonarnie w szkole

Opis:

Głównym celem jest przeszkolenie nauczycieli do obsługi sprzętu biofeedback zakupionego w ramach projektu, w tym z przygotowania technicznego i merytorycznego do prowadzenia badań i terapii biofeedback w szkole z uczniami ze specjalnymi potrzebami. Szkolenie powinno trwać minimum 4 dni (4S godzin). Podczas szkolenia uczestnicy nauczą się wykorzystywać oprogramowanie, poznają normy, zasady pracy z progami i wykorzystanie klasycznych protokołów. W czasie szkolenia nauczą się również wykonywać mini QEEG z pasa centralnego (punktów C3 i C4). Rozszerzą wiedzę z podstaw z neuroanatomii. Część praktyczna szkolenia musi zostać przeprowadzona na urządzeniach Biofeedback EEG. W części praktycznej uczestnicy szkolenia będą samodzielnie wykonać badania diagnostyczne (mini QEEG) i planować treningi Neurofeedback. Jako materiał szkoleniowo-dydaktyczny każdy nauczyciel otrzyma dodatkowo podręcznik z zakresu stosowania Biofeedbacku zawierający opis merytoryczny zgodny z programem zajęć (szczegółowy opis poniżej) oraz min. ilustracje w tym mapy QEEG, zapisy EEG, przykłady terapii biofeedback, przykłady opracowanych przypadków.

Oczekiwane efekty:

Nauczyciele po zakończeniu szkolenia będą potrafili posługiwać się terminologią związaną z biofeedbackiem, interpretować parametry EEG-Biofeedbacku takie jak zakresy pasm EEG: Delta, Theta, Alpha, SMR, Beta, High Beta, swobodnie posługiwać się systemem 10-20 lokalizacji elektrod, samodzielnie zaplanować cykl sesji treningowych EEG-Biofeedback, prawidłowo przygotować aparaturę biofeedback do



pracy, właściwie określić lokalizację oraz zamontować elektrodę EEG uzyskując optymalną jakość sygnału samodzielnie przygotować i uruchomić sesję treningową EEG- Biofeedback, rozpoznawać i oznaczać artefakty: ruchowe, związane z mruganiem, techniczne, EKG, mięśniowe, wygenerować statystyki sesji i umieć je właściwie zinterpretować, porównywać sesje diagnostyczne i treningowe ze sobą (wykresy trendów).

Program zajęć:

Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach i powinien zawierać min. Następujące zagadnienia:

- ✓ rodzaje Biofeedbacku, zasady działania
- ✓ podstawowe pojęcia EEG, fal mózgowych, rodzajów badań oraz nieprawidłowości w zapisie EEG
- ✓ zastosowanie EEG Biofeedback w różnych dziedzinach nauki życia
- ✓ neurofizjologiczne aspekty feedbacku, budowa mózgu, funkcje struktur,
- ✓ neuroplastyczność mózgu, warunkowanie instrumentalne
- ✓ przeprowadzanie konsultacji przed terapią Biofeedback EEG
- ✓ międzypółkulowe symetrie i asymetrie amplitudowe
- ✓ układ amplitud dla oczu otwartych i oczu zamkniętych
- ✓ normy i analizy sygnałów, zasady treningów, elementy neurofizjologiczne,
- ✓ normy diagnostyczne analizy zapisu EEG i QEEG.
- ✓ charakterystyki fal mózgowych: Delta, Teta, Alfa, SMR, Beta1, Beta2 i Gama,
- ✓ prezentacja aparatury do neurotreningu Biofeedback
- ✓ montaż elektrod C3 i C4
- ✓ teoria i ćwiczenia praktyczne w wyznaczaniu i umieszczaniu elektrod EEG na skórze głowy według systemu 10-20.
- ✓ dopasowanie technik wspomagających trening z metodami psychologicznymi
- ✓ ćwiczenia praktyczne w wykonywaniu punktowych badań EEG
- ✓ ćwiczenia praktyczne w sporządzaniu i drukowaniu analiz QEEG i analiz spektralnych (częstotliwościowych)
- ✓ omówienie studium przypadków (case study)

Podsumowanie:

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn:

- ✓ Przeprowadzenie kursu
- ✓ Materiały szkoleniowo- dydaktyczne (podręcznik) - 2 sztuki
- ✓ certyfikat / zaświadczenie ukończenia szkolenia dla każdego uczestnika indywidualnie - 2 sztuki
- ✓ inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia)

CZĘŚĆ nr 5:

SKOLENIE: JOGA INTEGRALNA (ZAJĘCIA WSPOMAGAJĄCE) - 1 osoba

Przedmiotem zamówienia jest przeprowadzenie zajęć mających na celu przeszkolenie nauczyciela z zakresu wprowadzenia metod jogi do zajęć z uczniem ze specjalnymi potrzebami.

Uczestnicy: 1 nauczyciel ze szkoły podstawowej biorącej udział w projekcie

Liczba godzin: 40 h dydaktycznych stacjonarnie

Miejsce realizacji zamówienia: wykonawca realizujący szkolenie stacjonarnie

**Opis:**

Głównym celem jest przeszkolenie nauczyciela z zakresu jogi integralnej wykorzystywanej do codziennej pracy z uczniami. Szkolenie ma za zadanie przekazać wiedzę i praktykę, jak bezpiecznie włączyć jogę do codziennej pracy z dzieckiem wymagającym specjalnego wsparcia, jakie efekty można dzięki temu osiągnąć w ramach zajęć z dziećmi ze specjalnymi potrzebami - metody nauki dostosowane do możliwości podopiecznych i techniki wykonywania poszczególnych pozycji. Nauczyciel w ramach kursu musi otrzymać materiały szkoleniowo-dydaktyczne w formie skryptów zajęć jogi integralnej dla dzieci z wykorzystaniem pozycji stojących, siedzących, odwróconych, leżących (np. matsyasana, pozycji balansujących czy asan bazujących na zaplątaniu nóg). Nauczyciel musi otrzymać materiały szkoleniowe do szkolenia ułatwiające zdobywanie wiedzy i powtórkę ćwiczeń takie jak:

- ✓ materiały szkoleniowe np. w formie pdf/książeczki do każdego modułu – zawierające treści merytoryczne zgodne z danym modułem zajęć,
- ✓ materiały szkoleniowe audiowizualne - minimum 3 godziny nagrań, scenariusze zajęć jogowych w szczególnym stopniu ukierunkowane na pracę z dziećmi: wysokowrażliwymi, nadpobudliwymi z trudnościami w uczeniu się, z ADHD, z zaburzeniami uwagi, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz innymi zaburzeniami rozwoju. Materiały powinny zawierać min.: filmy prezentujące pozycje i sekwencje jogi, nagrania relaksacji i wizualizacji - dostęp na okres min. 3 miesięcy.

Oczekiwane efekty:

Nauczyciel po zakończeniu szkolenia będzie posiadał wiedzę, jak w sposób bezpieczny i świadomy wprowadzić elementy jogi integralnej do codziennej pracy z uczniem, tak by uspokoić jego umysł, zmniejszyć jego stres, poprawić jakość snu, koncentrację i wyniki w nauce; jak rozwinąć kreatywność ucznia praktykując ćwiczenia jogi integralnej i sprawić, że będzie sposobem na rozładowanie nadmiaru energii ucznia. Pozna techniki pomagające pracować z dzieckiem nad lepszym skupieniem i wyciszeniem, a przede wszystkim nad poprawą zdolności integracji sensorycznej napływających bodźców. Zapozna się z podstawowymi asanami jogowymi oraz gramami i zabawami do stosowania z pracą z uczniem ze specjalnymi potrzebami jak np.: dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, nadpobudliwymi, z trudnościami w uczeniu się czy zaburzeniami emocji.

Program zajęć:

Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach i zawierać min. następujące zagadnienia:

Moduł I - Ruch, oddech, mindfulness i compassion dla dzieci

- ✓ Jak bezpiecznie ćwiczyć jogę z uczniem
- ✓ na czym polega mindfulness movement
- ✓ ćwiczenia i zabawy poprawiające oddychanie i budujące świadomość oddechową
- ✓ manty(piosenki)imudry(pozycjerak)wjedzedlaucznia
- ✓ analiza i diagnoza ruchu
- ✓ ćwiczenia i zabawy poprawiające ułożenie ciała, równowagę, napięcie mięśniowe
- ✓ ćwiczenia i zabawy zwiększające świadomość ciała, wspomagające rozwój widzenia, wspomagające koncentrację,
- ✓ wykorzystanie zainteresowań dziecka do tworzenia zajęć
- ✓ mindfulness i compassion dla ucznia

Moduł II Praca z dziećmi ze spektrum autyzmu

- ✓ specyfika zaburzeń autystycznych
- ✓ tworzenie skryptów społecznych na zajęciach jogi
- ✓ dobre zasady komunikacji z dzieckiem z autyzmem
- ✓ pozycje jogi integralnej dla osób z autyzmem
- ✓ modyfikacje asan - dopasowanie ich do możliwości i potrzeb danej osoby
- ✓ techniki oddechowe wyciszające i wspierające regulację emocji
- ✓ relaksacje i wizualizacje wspierające rozwój osób ze spektrum autyzmu



- ✓ pomoce w postaci krzesła, piłki i pomocy wizualnych na zajęciach jogi

Moduł III - Techniki relaksacyjne dla dzieci, młodzieży

- ✓ proces relaksacji i stan relaksu u młodzieży i dzieci
- ✓ relaksacja jako sposób wzmacniania rezyliencji oraz pozytywnego obrazu siebie
- ✓ warunki dobrego przebiegu relaksacji
- ✓ podstawowe pozycje w czasie ćwiczeń relaksacji,
- ✓ relaksacje neuromięśniowe
- ✓ bajki i zabawy relaksacyjne
- ✓ trening autogenny
- ✓ relaksacyjne ćwiczenia wyobrażeniowe dla dzieci, młodzieży
- ✓ ćwiczenia relaksacyjne w ruchu
- ✓ relaksacyjne praktyki oddechowe
- ✓ relaksacja w różnych modalnościach - ćwiczenia głosu, relaksacja zużyciem dźwięku, obrazu, tekstu
- ✓ ćwiczenia praktyczne

Wymagania: Nauczyciel musi otrzymać materiały szkoleniowo-dydaktyczne do szkolenia ułatwiające zdobywanie wiedzy i powtórkę ćwiczeń takie jak:

- ✓ materiały szkoleniowo-dydaktyczne do zajęć
- ✓ materiały szkoleniowo-dydaktyczne w formie audiowizualnej

Warunki dotyczące materiałów szkoleniowych. Wymagania podstawowe:

1. Materiały szkoleniowe - np. w formie pdf/książeczki papierowej do każdego, które mają na celu wspierać nauczyciela w indywidualnej jak i grupowej pracy z uczniem. Powinny zawierać informacje/opisy/ćwiczenia praktyczne z dodatkowymi wskazówkami w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami.
2. Materiały szkoleniowe w formie audiowizualnej- minimum 3 godziny nagrań, scenariusze zajęć jogowych w szczególnym stopniu ukierunkowane na pracę z dziećmi: wysoko wrażliwymi, nadpobudliwymi z trudnościami w uczeniu się, z ADHD, z zaburzeniami uwagi, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz innymi zaburzeniami rozwoju. Materiały w formie audiowizualnej muszą działać bez zakłóceń i posiadać intuicyjny interfejs użytkownika, który będzie dostępny na różnych urządzeniach, w tym na komputerach stacjonarnych oraz urządzeniach mobilnych, takich jak smartfony czy tablety, muszą zawierać materiały dotyczące tematyki zajęć. Znajdujące się w nich treści/obrazy, muszą być w języku polskim, posiadać czytelną strukturę, mieć możliwość indywidualnego dostępu dla nauczyciela poprzez logowanie za pomocą szyfrowanego hasła lub pinu lub numerycznego kodu, zawierać te same treści zgodnie merytorycznie z opisem zamówienia i powinny zawierać min.: filmy prezentujące pozycje i sekwencje jogi, nagrania relaksacji i wizualizacji - dostęp na okres 3 miesięcy.

Podsumowanie:

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn:

- ✓ przeprowadzenie szkolenia,
- ✓ materiały szkoleniowo-dydaktyczne
- ✓ certyfikat / zaświadczenie ukończenia szkolenia
- ✓ inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia).

CZĘŚĆ nr 6 :

SZKOLENIE: EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA W PRACY NAUCZYCIELA - 60 osób

Przedmiotem zamówienia jest przeprowadzenie zajęć mających na celu przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z uczniami ze specjalnymi potrzebami w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia w edukacji włączającej

Uczestnicy: 60 nauczycieli ze szkół podstawowych biorących udział w projekcie

Miejsce realizacji zamówienia: w szkołach podstawowych biorących udział w projekcie z terenu Gminy Miejskiej Kościerzyna (5 szkół SP)

Liczba godzin: 12 h dydaktycznych stacjonarnie /grupa (4 zajęcia szkoleniowe x 3 h/każde z nich) x 5 grup = 60 h dydaktycznych

Szkolenie w 5 grupach, grupa minimum 10 osób, maksymalnie 15 osób

Opis:

Głównym celem szkolenia jest nabycie, rozwinięcie wiedzy i umiejętności kadry pedagogicznej, poprzez wykształcenie w nich kompetencji osób gotowych do bycia specjalistami do spraw nauczania klas zróżnicowanych w Systemie Edukacji Włączającej. 12 godzin specjalistycznego szkolenia zostało zaplanowane w podziale na cztery trzygodzinne spotkania, w celu przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć z uczniami ze specjalnymi potrzebami w zakresie: indywidualnego podejścia do ucznia, formy wsparcia, wczesnego rozpoznawania możliwości psychofizycznych uczniów, przełamywania stereotypów podejścia do uczenia uczniów w klasie. Szkolenie ma także za zadanie rozwinąć umiejętności korzystania z nowoczesnych pomocy szkoleniowo-dydaktycznych w pracy z klasą zróżnicowaną oraz z uczniem ze specjalnymi potrzebami, a także zapoznać nauczycieli ze scenariuszami postępowania w sytuacjach wymagających interwencji w szkole. Podczas spotkań nauczyciele w ramach ćwiczeń przeprowadzą na sobie testy/kwestionariusze/inwentarze w formie online (zwane dalej: testy), badające funkcjonowanie społeczne oraz emocje/poziom agresji i na tej bazie, analizując własne wyniki i rekomendacje, wypracują scenariusze postępowania z uczniami w kryzysie związanym z nasilonymi emocjami destrukcyjnymi lub ucznia agresywnego. Każdy nauczyciel na szkoleniu otrzyma 2 sztuki testów jako materiał szkoleniowy do ćwiczeń, z których otrzymane wyniki pomogą uczestnikom opracować sposoby rozwijania pożądanych społecznie cech w formie opracowania scenariuszy zajęć. Wypracowane scenariusze umieszczone zostaną przez Zamawiającego na platformie wymiany doświadczeń do dzielenia się wiedzą, zakupionej jako dostęp do platformy w ramach realizowanego projektu.

Szkolenie musi zostać przeprowadzone metodą warsztatową z wykorzystaniem materiałów szkoleniowych podczas warsztatu w celu nabycia praktycznych umiejętności przez nauczycieli.

Oczekiwane efekty:

Nauczyciele po zakończonym szkoleniu będą posiadali wiedzę z zakresu prowadzenia zajęć z uczniami ze specjalnymi potrzebami, rozwiną swoje umiejętności wdrażania edukacji włączającej w szkole i zrozumieją znaczenie współpracy i korzystania ze wsparcia podczas wdrażania edukacji włączającej i korzyści płynących z wdrażania edukacji włączającej. Uczestnicy rozwiną umiejętności identyfikowania barier towarzyszących wdrażaniu edukacji włączającej, zrozumieją znaczenie zaangażowania nauczycieli we współpracę na rzecz wdrażania edukacji włączającej i w budowanie społeczności klasowej jako podstawa budowania szkoły dobrych relacji.

Program zajęć:

Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach oraz zawierać min. następujące zagadnienia:

1 ZAJĘCIA SZKOLENIOWE - 3 godziny - ZAGADNIENIA SZKOLENIA:

- ✓ Diagnoza psychologiczna ucznia, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- ✓ Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia



- ✓ Praca w klasie zróżnicowanej
- ✓ Społeczne współistnienie w klasie zróżnicowanej
- ✓ Diagnoza funkcjonowania uczniów w klasie z wykorzystaniem testów psychometrycznych - cele, funkcje, sposoby wykorzystania.

Podczas pierwszego spotkania oprócz teorii diagnozy psychologicznej, zaprezentowane powinny zostać nauczycielom materiały szkoleniowe: testy/kwestionariusze/inwentarze w formie online (zwane dalej: testy), które dają obraz funkcjonowania społecznego uczniów w klasie. Każdy nauczyciel będzie mógł wykonać na sobie wybrany test funkcjonowania społecznego w zespole, aby jeszcze lepiej zrozumieć badane cechy takie jak np. podejrzliwość, walka, uległość, egoizm, altruizm, rywalizacja, współpraca i inne. Analiza cech istotnych pod kątem zdrowego funkcjonowania nauczycieli w zespole przełoży się na lepsze zrozumienie funkcjonowania uczniów w klasie.

2 ZAJĘCIA SZKOLENIOWE - 3 godziny - ZAGADNIENIA SZKOLENIA:

- ✓ Praca z uczniem z wadą słuchu
- ✓ Praca z uczniem z wadą wzroku
- ✓ Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną
- ✓ Praca z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (autyzm, zespół aspergera).
- ✓ Praca z uczniem z niepełnosprawnością ruchową
- ✓ Praca z uczniem z zaburzeniami w rozwoju społecznym i emocjonalnym
- ✓ Praca z uczniem z ADHD
- ✓ Praca z uczniem z problemami z socjalizacją
- ✓ Praca z uczniem z problemami emocjonalnymi
- ✓ Tożsamość seksualna

Na bazie własnych raportów z badań prowadzonych podczas ze spotkania nr 1, nauczyciele przełożą badane cechy na znormalizowane wykresy tych cech u osób z różnymi zaburzeniami. Wypracują sposoby rozwijania pożądanych społecznie cech i opracowane scenariusze wniosą jako swój materiał na platformę do dzielenia się wiedzą (zostaną umieszczone przez Zamawiającego na platformie wymiany doświadczeń do dzielenia się wiedzą, zakupionej jako dostęp do platformy w ramach realizowanego projektu).

3 ZAJĘCIA SZKOLENIOWE - 3 godziny - ZAGADNIENIA SZKOLENIA:

- ✓ Budowanie wspólnoty klasowej- nastawienie na „ja” i nastawienie na „my”.
- ✓ Teoria agresji, różne rodzaje agresji. Co pokazuje agresja?
- ✓ Testy na agresję - narzędzia do badania, rodzaje
- ✓ Teoria emocji.
- ✓ Testy badające emocje sprzyjające i przeszkadzające w zdrowym funkcjonowaniu w zespole klasowym - narzędzia do badania, rodzaje

Podczas spotkania oprócz teorii agresji, teorii emocji nauczyciele wykonają na sobie testy/kwestionariusze/inwentarze w formie online (zwane dalej: testy) emocji / agresji i na tej bazie, analizując własne wyniki i rekomendacje, wypracują scenariusze postępowania z uczniami w kryzysie związanym z nasilonymi emocjami destrukcyjnymi lub ucznia agresywnego. Wypracowane scenariusze zostaną umieszczone przez Zamawiającego na platformie wymiany doświadczeń do dzielenia się wiedzą, zakupionej jako dostęp do platformy w ramach realizowanego projektu.

4 ZAJĘCIA SZKOLENIOWE - 3 godziny - ZAGADNIENIA SZKOLENIA:

- ✓ Budowanie warsztatów dla klasy na bazie wyników poziomu agresji, poziomu emocji / kompetencji wspierających lub przeszkadzających zdrowe funkcjonowanie uczniów w klasie.
- ✓ Wypracowanie scenariuszy warsztatów i umieszczenie ich na wspólnej platformie międzyszkolnej do dzielenia się wiedzą i dobrymi praktykami.

Na bazie połączonej analizy wielu badań (na podstawie testów wykonanych przez nauczycieli) uczestnicy będą opracowywać warsztaty rozwijające kompetencje społeczne/ warsztaty radzenia sobie z emocjami trudnymi lub agresją w pracy z uczniami.



Wszystkie wypracowane przez nauczycieli w trakcie zajęć scenariusze, zostaną umieszczone przez Zamawiającego na platformie wymiany doświadczeń do dzielenia się wiedzą, zakupionej jako dostęp do platformy w ramach realizowanego projektu.

WYMAGANIA MATERIAŁY SZKOLENIOWE:

Zamawiający wymaga, aby materiały do zajęć w formie testów/kwestionariuszy/inwentarzy online (zwane dalej: testy) jako materiały szkoleniowe dla nauczycieli do praktycznych zajęć, spełniały minimalne wymagania:

- a) testy/kwestionariusze/inwentarze w formie online (zwane dalej: testy) muszą znajdować się na platformie internetowej (zwana dalej: platforma), z możliwością indywidualnego przydzielania dostępu dla każdego nauczyciela,
- b) platforma zawierająca testy (niedopuszczalne są testy papierowe) musi działać na dostępnych przeglądarkach typu np.: Chrome, Firefox – Mozilla, Opera lub inne.
- c) platforma zawierająca testy musi działać bez zakłóceń i posiadać intuicyjny interfejs użytkownika, który będzie dostępny na różnych urządzeniach, w tym na komputerach stacjonarnych oraz urządzeniach mobilnych, takich jak smartfony czy tablety,
- d) na platformie powinny znajdować się testy do badania funkcjonowania społecznego, m.in. do badania: poziomu emocji, poziomu agresji, stylu funkcjonowania w zespole, stylów interpersonalnych w zespole,
- e) platforma z testami wyłącznie w formie online w języku polskim,
- f) platforma musi umożliwiać przydzielenie testu dla nauczyciela za pomocą indywidualnego kodu, hasła lub innej równoważnej metody w taki sposób, aby każdy uczestnik szkolenia mógł się zalogować za pomocą zaszyfrowanego, indywidualnego dostępu,
- g) platforma z testami do badania musi być dostępna podczas wykonywania usługi,
- h) testy muszą zawierać te same treści dla każdego uczestnika i posiadać system umożliwiający automatyczne przeliczanie wyników surowych na normy np. stenowe/ tenowe/inne,
- i) po wykonaniu badania, platforma musi umożliwić generowanie automatycznie w dowolnym czasie, indywidualnie dla każdego nauczyciela raportu z jego wyników z poszczególnych testów, zawierającego minimum 12 stron opisów/wykresów/danych otrzymanych z badania np.: w formie pdf, wraz z rekomendacjami rozwojowymi. (12 stron każdy raport),
- j) pytania zawarte w teście muszą umożliwiać wybór co najmniej jednej z dwóch odpowiedzi,
- k) pytania zawarte w teście oraz uzyskane z nich wyniki badań nie mogą w żaden sposób dyskryminować uczestników szkolenia,
- l) platforma z testami musi zapewniać bezpieczeństwo teleinformatyczne w tym zgodnie z RODO i polityką prywatności.

Praca z grupą szkoleniową powinna opierać się na aktywności i zaangażowaniu uczestników, łączyć teorię z praktyką. Zakłada się wykorzystanie wiedzy teoretycznej w powiązaniu z praktycznym wykorzystaniem materiałów szkoleniowych, opierającym się na integrowaniu aktywności poznawczej z zaangażowaniem emocjonalnym i wykorzystaniem praktycznych doświadczeń uczestników w procesie poszukiwania rozwiązań problemów, które napotykają w codziennej pracy. Dodatkowo wymiana doświadczeń i zespołowe uczenie się będą okazją do refleksji nad własnym warsztatem pracy i możliwościami wzbogacenia sposobów pracy z uczniami. Sprzyjać temu będą stosowane metody aktywizujące – dyskusja, burza mózgów, studium przypadku. Przebieg szkolenia i zaproponowane formy aktywności będą stanowić ilustrację metod i technik możliwych do wykorzystania w planowaniu zajęć w zróżnicowanej grupie.

Podsumowanie:

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn:

- ✓ Przeprowadzenie szkolenia 5 grup x 12h (4spotkania x 3h) dla 60 nauczycieli w podziale na 5 grup - razem 60 h stacjonarnie



- ✓ materiał szkoleniowy - test/kwestionariusz/inwentarz w formie online funkcjonowania społecznego dla każdego uczestnika 1 szt. do ćwiczeń praktycznych - test w formie online z raportem zawierającym opisy wyników i rekomendacje do pracy - 60 sztuk
- ✓ materiał szkoleniowy - test/kwestionariusz/inwentarz w formie online na emocje/agresję dla każdego uczestnika 1 szt. do ćwiczeń praktycznych - test w formie online z raportem zawierającym opisy wyników i rekomendacje do pracy - 60 sztuk
- ✓ certyfikat / zaświadczenie ukończenia szkolenia dla każdego uczestnika indywidualnie - 60 sztuk
- ✓ inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia).

CZĘŚĆ nr 7 :

SZKOLENIE: DOBRE PRAKTYKI Z OSOBAMI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I OSOBAMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ - 80 osób

Przedmiotem zamówienia jest przeprowadzenie szkolenia w formie blended learning mającego na celu przekazanie wiedzy i przygotowanie nauczycieli z zakresu pracy z dzieckiem niepełnosprawnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także wymiana doświadczeń między nauczycielami i szkołami za pomocą platformy do dzielenia się wiedzą/wymiany doświadczeń (platforma zakupiona w ramach realizowanego projektu).

Uczestnicy: 80 nauczycieli ze szkół podstawowych biorących udział w projekcie w podziale na 4 grupy

Liczba godzin: 18 h dydaktycznych stacjonarnie w formule: 3 zajęcia szkoleniowe x 6 h/grupa x 4 grupy = łącznie 72 h

+ materiały szkoleniowe w formie dostępu do platformy blended learning zawierającej 22 h filmów szkoleniowych z tematyki szkolenia dla każdego nauczyciela indywidualny dostęp

Miejsce realizacji zamówienia: w szkołach podstawowych biorących udział w projekcie z terenu Gminy Miejskiej Kościerzyna (5 szkół SP)

Opis:

Głównym celem szkolenia jest nabycie wiedzy przez nauczycieli na temat konsekwencji typów niepełnosprawności dla funkcjonowania fizycznego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego ucznia; zapoznanie się ze specyfiką pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w warunkach szkoły; przygotowanie do wieloaspektowej diagnozy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zapoznanie z metodami wspomagania rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w zależności od typu niepełnosprawności; poznanie zasad, metod i form pracy z rodzajami problemów w zakresie zaburzeń funkcji poznawczych oraz sposobów postępowania w takich sytuacjach. Dobrze określenie procesu edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pozwoli dobrze zorganizować wsparcie dla niego, jednocześnie pozwoli unikać błędów, które mogą wydawać się nieistotne, a znacząco wpływają na funkcjonowanie dziecka w placówce. Szkolenie prowadzone w systemie Blended Learning (18 h stacjonarnie/grupa + materiały szkoleniowe w formie dostępu do platformy blended learning zawierającej 22 h filmów szkoleniowych z tematyki szkolenia dla każdego nauczyciela indywidualny dostęp).

Szkolenie ma za zadanie wypracowanie dobrych praktyk w szkole, w klasie i pracy indywidualnej a następnie umieszczenie ich na wspólnej platformie do dzielenia się wiedzą między szkołami (wypracowane scenariusze umieszczone zostaną przez Zamawiającego na platformie wymiany doświadczeń do dzielenia się wiedzą, zakupionej jako dostęp do platformy w ramach realizowanego projektu).

CELE:

Teoretyczne:

- ✓ zapoznanie z podstawą prawną pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- ✓ zapoznanie z zadaniami, które są stawiane przed placówką i nauczycielami podczas edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- ✓ charakterystyka ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Poznawczo-praktyczne:

- ✓ przedstawienie znaczenia roli obserwacji pedagogicznej
- ✓ jak zorganizować pracę i spierać ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- ✓ jak w praktyce zastosować obserwacje pedagogiczne
- ✓ jak wspomagać ucznia na poziomie jego możliwości
- ✓ wymiana doświadczeń między nauczycielami i szkołami za pomocą platformy do dzielenia się wiedzą

Oczekiwane efekty:

Uczestnicy po zakończonym szkoleniu będą posiadali wiedzę i udoskonalą warsztat pracy nauczycieli. w zakresie umiejętności pracy z uczniem z niepełnosprawnością i ze specjalnymi potrzebami (np. z agresją, autyzmem, ADHD). Nabędą wiedzę z zakresu trudnych zachowań uczniów np. z autyzmem, występujących w aspekcie łamania norm społecznych oraz problemów w zakresie zaburzeń funkcji poznawczych, wiedzę na temat deficytów społecznych, zaburzeń zachowania i zaburzeń funkcji poznawczych, jakie może mieć uczeń ze specjalnymi potrzebami. Nabędą umiejętności w jaki sposób zorganizować swój warsztat pracy, aby miał sens i wpływał pozytywnie na funkcjonowanie dziecka- zarówno w placówce oświatowej jak i w środowisku rodzinnym, wypracują scenariusze pracy, aby wykorzystać je do organizacji swojej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami jak również wdrożyć poznane praktyki w system kształcenia w swojej placówce.

Program zajęć:

Zajęcia dla 80 nauczycieli w podziale na 4 grupy x 18 godzin stacjonarnie + dostęp do platformy blended learning zawierającej 22 h filmów szkoleniowych z tematyki szkolenia dla każdego nauczyciela indywidualnie. **Stacjonarnie szkolenie będzie odbywać się blokach tematycznych: 3 zajęcia szkoleniowe x po 6 godzin/grupa.** Nauczyciele po części teoretycznej, opracują przypadki z wybranych dziedzin a następnie przeanalizują możliwości reagowania w oparciu o akty prawne i procedury szkolne oraz opracują dobre praktyki działań, ścieżkę informowania, pomocy dziecku oraz klasie. Program powinien być oparty na krótkim wykładzie i przede wszystkim **na ćwiczeniach** oraz zawierać min. następujące zagadnienia:

1 ZAJĘCIA SZKOLENIOWE - 6 godzin - ZAGADNIENIA SZKOLENIA:

Program zajęć powinien być oparty na krótkim wykładzie i skupić się na ćwiczeniach. Celem jest opracowanie przez każdy zespół przypadków ucznia ze specjalnymi potrzebami i niepełnosprawnością.

Wykład powinien zawierać min. następujące zagadnienia:

- ✓ dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem
- ✓ zachowanie właściwego dystansu, wydłużenie czasu pracy
- ✓ zmianą form aktywności
- ✓ dzielenie materiału nauczania na mniejsze partie,
- ✓ stosowaniem metody poglądowości - umożliwieniem poznawania wielozmysłowego,
- ✓ dostosowaniem liczby bodźców związanych z procesem nauczania
- ✓ zastosowaniem dodatkowych środków dydaktycznych i środków technicznych



- ✓ zapewnienie uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwości korzystania z nauki na miarę jego potrzeb i możliwości;
- ✓ powtarzaniem reguł obowiązujących w klasie oraz jasnym wyznaczaniem granic i egzekwowaniem ich przestrzegania.

Ćwiczenia: na pierwszym spotkaniu grupa powinna zostać podzielona na małe zespoły do 5 osób - nauczyciele mają za zadanie opracowywać przypadki pracy ucznia ze specjalnymi potrzebami i z niepełnosprawnością, w tym z wybranych z poniższych:

- ✓ Ucznia z wadą słuchu
- ✓ Ucznia z wadą wzroku
- ✓ Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną
- ✓ Ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (autyzm, zespół aspergera).
- ✓ Ucznia z niepełnosprawnością ruchową
- ✓ Ucznia z zaburzeniami w rozwoju społecznym i emocjonalnym
- ✓ Ucznia z ADHD
- ✓ Ucznia z problemami z socjalizacją
- ✓ Ucznia z problemami emocjonalnymi
- ✓ Ucznia z problemami natury tożsamości seksualnej

2 ZAJĘCIA SZKOLENIOWE - 6 godzin - ZAGADNIENIA SZKOLENIA:

Ćwiczenia praktyczne w formie pracy w małych zespołach, które na przygotowanych (podczas pierwszych zajęć szkoleniowych) przypadkach za pomocą różnych metod pracy w grupie, z uwzględnieniem burzy mózgów, np.: Brainstorming, Mapa myśli, Strategia Disneya, World Cafe, SWOT, opracują sposoby reagowania i wypracują dobre praktyki w oparciu o obowiązujące akty prawne i procedury istniejące w szkole.

3 ZAJĘCIA SZKOLENIOWE - 6 godzin - ZAGADNIENIA SZKOLENIA:

Ćwiczenia praktyczne w formie pracy w małych zespołach i powrót do wypracowywanych dobrych praktyk, gdzie w formie ćwiczeń na bazie metod burzy mózgu, uczestnicy opracują strategie komunikacji wewnątrz szkoły i na zewnątrz szkoły. Dobre praktyki dotyczyć będą:

- ✓ Opracowania strategii kogo w jakiej kolejności należy powiadomić
- ✓ Opracowania strategii komunikacji z dzieckiem
- ✓ Opracowania strategii komunikacji z rodzicem dziecka

WYMAGANIA DOTYCZĄCE MATERIAŁÓW SZKOLENIOWYCH:

Platforma blended learning (zwane dalej platforma) zawierająca 22 h dydaktyczne filmów szkoleniowych z tematyki szkolenia dla każdego nauczyciela indywidualny dostęp. Zamawiający wymaga, aby platforma spełniała minimalne wymagania:

- a) Platforma musi działać na dostępnych przeglądarkach typu np.: chrome, firefox-mozilla lub innej;
- b) Platforma musi działać bez zakłóceń i posiadać intuicyjny interfejs użytkownika, który będzie dostępny na różnych urządzeniach, w tym na komputerach stacjonarnych oraz urządzeniach mobilnych, takich jak smartfony czy tablety,
- c) Na platformie muszą się znajdować 22 h filmów szkoleniowych związanych z tematyką szkolenia,
- d) Platforma musi umożliwiać przydzielenie dostępu dla nauczyciela za pomocą indywidualnego kodu, hasła lub innej równoważnej metody w taki sposób, aby każdy nauczyciel mógł się zalogować za pomocą zaszyfrowanego, indywidualnego dostępu,
- e) Platforma musi mieć zawierać 22 h filmów szkoleniowych i być dostępna przez cały okres realizacji zamówienia do 3 miesięcy od jego zakończenia dla uczestników szkolenia, przy czym dla każdego nauczyciela osobno na czas dostępu.
- f) Platforma musi zapewniać bezpieczeństwo teleinformatyczne w tym zgodnie z rodó i polityką prywatności.



- g) Filmy muszą uwzględniać wszystkie kanały reprezentacji-wzrokowy, słuchowy i kinestetyczny co umożliwi uzyskanie dużych efektów uczenia. Nauczyciel dzięki pracy on-line musi mieć możliwość do przyswajania wiedzy w określonym indywidualnie czasie, tempie i w dogodnym miejscu.
- h) Do platformy należy zapewnić szkolenie z technicznego sposobu korzystania, które ma na celu zapewnienie nauczycielom pełnej dostępności, co pozwoli na efektywne wykorzystanie materiałów szkoleniowych. Każdy z nauczycieli musi przejść indywidualne szkolenie techniczne obejmujące minimum: proces logowania się, uruchamianie platformy, odtwarzanie filmów, inne czynności.

Podsumowanie:

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn:

- ✓ przeprowadzenie szkolenia dla 80 nauczycieli w podziale na 4 grupy x 18 godzin stacjonarnie (3 x 6 h) = 72 h dydaktyczne
- ✓ materiały szkoleniowo-dydaktyczne w formie dostępu do platformy blended learning zawierającej 22 h filmów szkoleniowych z tematyki szkolenia dla każdego nauczyciela indywidualny dostęp na okres 3 miesięcy - 80 sztuk
- ✓ certyfikat / zaświadczenie ukończenia szkolenia dla każdego uczestnika indywidualnie - 80 sztuk
- ✓ inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia).

CZĘŚĆ nr 8:

SKOLENIE: Praca z dzieckiem z autyzmem oraz z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 45 osób

Przedmiotem zamówienia jest usługa mająca na celu wzbogacenie wiedzy kadry pedagogicznej na temat specyfiki zaburzeń autystycznych uczniów oraz poznanie sposobów pracy z uczniem w spektrum autyzmu oraz przekazanie podstawowej wiedzy na temat etiologii autyzmu i zespołu Aspergera, zapoznanie z różnymi metodami pracy z dziećmi oraz ich najbliższym środowiskiem/otoczeniem. 10 h szkolenie musi się składać z części teoretycznej oraz praktycznej.

Uczestnicy: 45 nauczycieli ze szkół podstawowych biorących udział w projekcie w podziale na 2 grupy

Liczba godzin: 10 h dydaktycznych stacjonarnych/grupa

Miejsce realizacji zamówienia: w szkołach podstawowych biorących udział w projekcie z terenu Gminy Miejskiej Kościerzyna

Opis:

Głównym celem szkolenia jest przygotowanie 45 nauczycieli jako specjalistów do pracy z uczniami z autyzmem oraz zaburzeniami ze spektrum autyzmu, z uczniami ze specjalnymi potrzebami i z niepełnosprawnością a także wymiana doświadczeń między nauczycielami podczas zajęć. Szkolenie ma za zadanie przekazać wiedzę w zakresie zrozumienia mechanizmów funkcjonowania i problemów, z jakimi mierzą się dzieci ze spektrum autyzmu, w celu ułatwienia nauczycielom efektywnego wsparcia ucznia. Zajęcia mają na celu przekazać niezbędną wiedzę i umiejętności, aby nauczyciele mogli rozpoznawać przyczyny zachowań uczniami z autyzmem oraz zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz nabyć umiejętności, jakie strategie interwencji mogą być najbardziej efektywne w pracy z uczniem. Każdy z nauczycieli otrzyma materiały szkoleniowe w formie książeczki drukowanej lub w formie materiałów w pdf, zawierające najważniejsze opisy merytoryczne zgodne z programem szkolenia (wskazane poniżej) oraz przykładowe co najmniej trzy ćwiczenia praktyczne.

Oczekiwane efekty:

Uczestnicy po zakończonym szkoleniu będą posiadali wiedzę i udoskonalą warsztat pracy nauczycieli w zakresie umiejętności pracy z uczniem uczniami z autyzmem oraz zaburzeniami ze spektrum autyzmu, poznają specyfikę rozwoju ucznia ze spektrum autyzmu, będą potrafili scharakteryzować ucznia o cechach autystycznych, podniosą własne kompetencje w zakresie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, będą potrafili stosować różne formy metody i techniki stymulujące szeroko pojęty rozwój ucznia ze spektrum autyzmu a także umiejętnie zaplanować system motywacyjny i program edukacyjno-terapeutyczny a także zdobędą wiedzę, w jakiś sposób dobrać właściwe procedury w przypadku wystąpienia zachowania trudnego.

Program zajęć:

Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach oraz zawierać min. następujące zagadnienia

- ✓ Kryteria diagnostyczne autyzmu i Zespołu Aspergera
- ✓ Poglądy na temat etiologii
- ✓ Diagnoza różnicowa - czyli jak odróżnić autyzm od Zespołu Aspergera a także od innych zaburzeń,
- ✓ Trudności w rozwoju poznawczym, emocjonalnym, społecznym - jak wpływają na funkcjonowanie dziecka i osób z jego otoczenia?
- ✓ Charakterystyka wybranych problemów w placówce występujących u dzieci z autyzmem
- ✓ Zaburzenia współwystępujące, podstawy prawne pomocy dziecku z autyzmem, adaptacja do wymagań w szkole, typowe zachowania dziecka
- ✓ WOPFU dla dzieci z autyzmem,
- ✓ IPET dla ucznia z autyzmem, miana i modyfikowanie zachowań,
- ✓ Strategie wsparcia dostosowanie wymagań, opis i analiza zachowań,
- ✓ Etapy oceny funkcjonalnej, rozwijanie zachowań docelowych, ocena rozwoju mowy, problemy komunikacyjne, a komunikacja alternatywna,
- ✓ Plany aktywności, metody behawioralne
- ✓ Zachowania agresywne dzieci i młodzieży
- ✓ Jak pomóc rozmawiać rodzicom osób ze spektrum autyzmu
- ✓ Przegląd wybranych metod terapeutycznych oraz metod wspierających terapię dzieci z autyzmem i Zespołem Aspergera
- ✓ Procedury w przypadku wystąpienia zachowania trudnego.
- ✓ Rodzina dziecka - sposób funkcjonowania, zasady współpracy między rodzicami a nauczycielami/terapeutami.
- ✓ Współpraca z rodzicami i opiekunami dziecka, Rozwijanie kompetencji rodziców i opiekunów dziecka
- ✓ Ćwiczenia praktyczne: W trakcie szkolenia treści teoretyczne muszą się przeplatać z ćwiczeniami praktycznymi w sposób dostosowany do aktualnie przekazywanych informacji, musi zostać przeprowadzona część warsztatowa podczas, której nauczyciele będą mieli możliwość realizacji następujących zagadnień w formie ćwiczeń i treningu:
 - Ćwiczenia, które wspomagają rozwój dziecka.
 - Metody radzenia sobie z zachowaniami trudnymi.
 - Analiza studium przypadków

Podsumowanie:

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn:

- ✓ przeprowadzenie szkolenia dla 45 nauczycieli – 10 h grupa x 2 grupy = 20 h dydaktycznych
- ✓ materiał szkoleniowo-dydaktyczny w formie książeczki drukowanej lub w formie materiałów w pdf zawierające najważniejsze opisy zagadnień dotyczące tematyki szkolenia - 45 sztuk,
- ✓ certyfikat / zaświadczenie ukończenia szkolenia dla każdego uczestnika indywidualnie -45 sztuk,
- ✓ inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia).

CZEŚĆ nr 9 :

SZKOLENIE: PRACA Z UCZNIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI Z WYKORZYSTANIEM NARZĘDZI DO INTEGRACJI - 130 nauczycieli

Przedmiotem zamówienia jest usługa mająca na celu przygotowanie 130 nauczycieli do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami, z wykorzystaniem praktycznych narzędzi do integracji wszystkich uczniów, szczególnie w zakresie włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami. Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli krok po kroku do prowadzenia zajęć z uczniami z wykorzystaniem specjalistycznych narzędzi w sposób praktyczny, aby po szkoleniu nauczyciele poznana metodykę mogli stosować w pracy w szkole. W trakcie szkolenia należy przekazać wiedzę z zakresu zastosowania narzędzi typu gamifikacja w integracji uczniów jak również łączenia gamifikacji z grą planszową, jak zwiększyć efektywności nauczania i uczenia się poprzez gamifikację, jak dzięki grom aktywizować i motywować uczniów do nauki i zabawy, jak twórczo rozwijać uczniów dzięki grom planszowym i gamifikacji. W ramach szkolenia nauczyciele otrzymają materiały szkoleniowe w postaci 6 kompletów gry planszowej.

Szkolenie musi zostać przeprowadzone metodą warsztatową z wykorzystaniem materiałów podczas warsztatu w celu nabycia praktycznych umiejętności przez nauczycieli.

Uczestnicy: 130 nauczycieli ze szkół podstawowych biorących udział w projekcie w podziale na 11 grup

Liczba godzin: 8 h dydaktycznych stacjonarnych /grupa, łącznie 88 h dydaktycznych

Miejsce realizacji zamówienia: w szkołach podstawowych biorących udział w projekcie z terenu Gminy Miejskiej Kościerzyna (5 szkół podstawowych)

Opis:

Celem szkolenia jest:

- przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami w zakresie edukacji włączającej, szczególnie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami w celu włączenia i integracji wszystkich uczniów
- przygotowanie nauczycieli do poprowadzenia zajęć integracyjnych z wykorzystaniem specjalistycznej gry planszowej połączonej z gamifikacją
- przygotowanie nauczycieli do wykorzystania narzędzi TIK - gamifikacji (nauka przez zabawę) w pracy z uczniami.

Oczekiwane efekty:

Uczestnicy po zakończonym szkoleniu zostaną wyposażeni w wiedzę do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem gry planszowej i stosowania gamifikacji, w celu integracji uczniów z nauką i rozwijania np. kompetencji społecznych, obywatelskich, kreatywności. W trakcie szkolenia nauczyciele poznają zasady wykorzystania gry planszowej w pracy zespołowej oraz zasady działania gamifikacji w celu tworzenia materiałów do nauki uczniów przez zabawę. Przyswojona wiedza pozwoli nauczycielom na zastosowanie na swoich lekcjach i zajęciach terapeutycznych narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych dostępnych na rynku w połączeniu z grą planszową, a także na wykorzystanie aplikacji gamifikacji przez nauczycieli do pogłębienia wiedzy uczniów w obszarze danego przedmiotu/działu lub podniesienie ich zaangażowania w przebieg zajęć. Nabyta wiedza do wprowadzenia narzędzi w zajęciach dydaktycznych i zastosowanie w praktyce w szkole, pozwoli na sprawniejszy proces integracji uczniów ze specjalnymi potrzebami z pozostałymi uczniami poprzez pracę zespołową, komunikację między członkami gry, odbiór informacji zwrotnej, rozwijanie wiedzy/umiejętności w obszarach potrzebnych do osiągnięcia sukcesu w grze.

Program zajęć:

Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach oraz zawierać min. następujące zagadnienia:



- ✓ Zasady prowadzenia zajęć z uczniami w celu integracji uczniów szczególnie w zakresie włączenia uczniów ze specjalnymi potrzebami - metodyka pracy z uczniami
- ✓ Jak uczyć przez zabawę
- ✓ Cele, funkcje i korzyści wykorzystywania elementów gier w szkole
- ✓ Rola narzędzi w zwiększaniu efektywności oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- ✓ Praca zespołowa - gra planszowa - zasady i wykorzystanie w procesie integracji i nauki
- ✓ Gamifikacja - narzędzie do tworzenia materiałów dla nauczycieli w celu wykorzystania do nauki i integracji uczniów przez zabawę
- ✓ Zastosowanie elementów gamifikacji w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- ✓ Typy, formy i tematyka gier, gamifikacja - krok po kroku
- ✓ Jak tworzyć materiał, zagadnienia do gamifikacji w celu nauki uczniów przez zabawę
- ✓ Scenariusz prowadzenia zajęć z uczniami łącząc gry planszowe z gamifikacją
- ✓ Przegląd materiałów i pomocy przydatnych do przygotowywania i prowadzenia zajęć z elementami gamifikacji
- ✓ Opracowywanie i wdrażanie projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych opartych na gamifikacji
- ✓ Zastosowanie elementów gamifikacji i gry planszowej w procesie integracji
- ✓ Scenariusz prowadzenia zajęć z uczniami

Materiały szkoleniowe:

W ramach szkolenia nauczyciele otrzymają materiały szkoleniowe w postaci 6 kompletów gry planszowej do pracy grupowej w zakresie wykorzystania w integracji uczniów i w celu rozwoju umiejętności społecznych, gra w języku polskim. Wymagania minimalne:

- a) gra w języku polskim.
- b) wymiary 594 x 420 mm (A2) + spady, składana do 297 x 210 mm (A4) (+/- 10 mm)
- c) tektura lita min. 2 mm oklejana kredą min. 130 g/m² lub równoważne
- d) złożenie planszy: tkanina lub inny materiał pozwalający na wielokrotne składanie i rozkładanie gry
- e) nadruk colour, plansza może być pokryta lakierem
- f) w zestawie minimum cztery pionki w różnych kolorach, instrukcja gry w wersji drukowanej lub online np. dostępna za pomocą qr kodu.
- g) dodatkowo gra może zawierać np. karty/żetony/równoważne

Praca z grupą szkoleniową powinna opierać się na aktywności i zaangażowaniu uczestników, łączyć teorię z praktyką. Zakłada się wykorzystanie wiedzy teoretycznej w powiązaniu z praktycznym wykorzystaniem materiałów szkoleniowych, opierającym się na integrowaniu aktywności poznawczej z zaangażowaniem emocjonalnym i wykorzystaniem praktycznych doświadczeń uczestników w procesie poszukiwania rozwiązań problemów, które napotykają w codziennej pracy. Dodatkowo wymiana doświadczeń i zespołowe uczenie się będą okazją do refleksji nad własnym warsztatem pracy i możliwościami wzbogacenia sposobów pracy z uczniami. Sprzyjać temu będą stosowane metody aktywizujące – dyskusja, burza mózgów, studium przypadku. Przebieg szkolenia i zaproponowane formy aktywności będą stanowić ilustrację metod i technik możliwych do wykorzystania w planowaniu zajęć w zróżnicowanej grupie.

Podsumowanie:

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn:

- ✓ Przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli - 11 grup x 8 h = 88 h dydaktycznych
- ✓ Materiały szkoleniowo-dydaktyczne - 6 kompletów gry planszowej
- ✓ Certyfikat / zaświadczenie ukończenia szkolenia dla każdego uczestnika indywidualnie – 45 sztuk
- ✓ Inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia)



CZĘŚĆ NR 10:

SZKOLENIE: Szkolenie: Dostosowanie stylu uczenia do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – 130 osób

Przedmiotem zamówienia jest usługa mająca na celu przygotowanie 130 nauczycieli do pracy z uczniami szczególnie ze specjalnymi potrzebami w zakresie umiejętności dostosowania stylu uczenia do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia. Szkolenie ma za zadanie wyposażyć nauczycieli w wiedzę, umiejętności i kompetencje do stosowania w praktyce narzędzia diagnostycznego do określenia stylu uczenia ucznia w formie online, analizy wyników wraz z interpretacją, dostosowania i doboru indywidualnych form nauczania oraz przygotowanie nauczycieli do poprowadzenia zajęć z uczniami z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych online w celu zastosowania poznanej metodyki w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami do określenia indywidualnych potrzeb edukacyjnych. Diagnoza stylu uczenia ucznia pozwoli nauczycielom na dostosowanie metod oraz określi potrzeby uczniów w zakresie procesu nauki, między innymi: szybszego przyswajania wiedzy, dostosowanie materiałów czy technik uczenia się uczniów oraz tempa pracy ucznia.

Uczestnicy: 130 nauczyciel ze szkół podstawowych biorących udział w projekcie w podziale na 6 grup

Miejsce realizacji zamówienia: w szkołach podstawowych biorących udział w projekcie z terenu Gminy Miejskiej Kościerzyna

Liczba godzin:

14 h dydaktycznych/grupa x 6 grup = 84 h dydaktyczne
szkolenie techniczne 2h dydaktyczne/osoba
indywidualne wsparcie poszkoleniowe 2h dydaktyczne/osoba

Opis:

Głównym celem szkolenia jest przekazanie wiedzy i przygotowanie praktyczne nauczycieli do codziennego stosowania w pracy szkolnej narzędzi diagnostycznych dotyczących stylu uczenia się uczniów. Szkolenie ma za zadanie przygotować kadrę pedagogiczną do przeprowadzania diagnozy stylu uczenia się ucznia, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz do praktycznego przygotowania prowadzenia zajęć z zakresu stylu uczenia się, z wykorzystaniem metodyki w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami na bazie specjalistycznych narzędzi, ich interpretacji wyników a także przygotowanie nauczycieli do określania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz dostosowanie indywidualnych form nauczania dla uczniów. Każdy nauczyciel w ramach materiałów szkoleniowych, otrzyma zestaw narzędzi do badania stylu uczenia się oraz manual do pracy z uczniami. Po szkoleniu każdy nauczyciel otrzyma indywidualne wsparcie merytoryczne w postaci 2h indywidualnego wsparcia szkoleniowego z zakresu analizy i interpretacji wyników, określania indywidualnych potrzeb uczniów oraz rekomendacji rozwojowych.

Szkolenie musi zostać przeprowadzone metodą warsztatową z wykorzystaniem materiałów szkoleniowych w postaci narzędzi podczas warsztatu, w celu nabycia praktycznych umiejętności przez nauczycieli.

Oczekiwane efekty:

Uczestnicy po zakończonym szkoleniu pogłębią swoją wiedzę i nabędą nowe umiejętności w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów poprzez stosowanie narzędzi do badania stylu uczenia ucznia; udoskonalą swój warsztat pracy nauczycieli w kontekście rozwoju strategii dydaktycznych wspierających indywidualizację nauczania w zróżnicowanej grupie klasowej. Nabycie praktycznych umiejętności diagnozowania stylu nauki ucznia, ułatwi kadrze pedagogicznej umiejętnie rozpoznanie strategii uczenia się uczniów i odpowiednie dobranie metod i technik pracy z nimi a także przyswoi wiedzę, jak rozwijać kompetencje kluczowe w zakresie umiejętności uczenia się uczniów i jak zwiększyć ich zaangażowanie i motywację. Nauczyciele poszerzą swoją wiedzę w zakresie możliwych

dostosowań metodycznych ułatwiających personalizację oddziaływań w aspekcie uniwersalnych sposobów osiągania celów dydaktycznych i wychowawczych.

Program zajęć:

Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach oraz zawierać min. następujące zagadnienia:

- Style uczenia się uczniów - charakterystyka
- Narzędzia do diagnozy preferowanego stylu uczenia się
- Krok po kroku praktyczne stosowanie narzędzia diagnostycznego do określenia stylu uczenia
- Procedura przeprowadzenia diagnozy
- Omówienie i przeprowadzenie przykładowych ćwiczeń z narzędziami
- Analiza i interpretacja otrzymanych wyników z diagnozy stylu uczenia
- Raport z badania
- Jak poprowadzić warsztat z uczniami w celu diagnozy i edukacji uczniów
- Zapoznanie z metodami skutecznego przekazywania wiedzy w sposób zwiększający szanse edukacyjne uczniów z różnymi preferencjami uczenia się
- Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami w celu wypracowania indywidualnego procesu nauki ucznia
- Indywidualne potrzeby edukacyjno-rozwojowe ucznia na bazie otrzymanych wyników z diagnozy – praktyczne wnioski

Wymagania dotyczące materiałów szkoleniowych:

Zamawiający wymaga, aby każdy nauczyciel został wyposażony w materiały szkoleniowe w postaci:

1. materiały dydaktyczne tzw. manual składający się z instrukcji przeprowadzenia diagnozy z uczniem wraz z prezentacją multimedialną do zajęć prowadzonych przez nauczycieli z uczniami,
2. materiały do zajęć w formie drukowanej z przykładowymi co najmniej trzema ćwiczeniami zgodnymi merytorycznie z programem szkolenia.
3. narzędzie do badania stylu uczenia się w formie online - 60 szt. narzędzi/osoba - w trakcie szkoleniu każdy nauczyciel zostanie wyposażony w 60 narzędzi do diagnozy uczniów w formie online, w celu zastosowania w praktyce i w procesie nauczania. Wymagania:
 - narzędzie psychometryczne/diagnostyczne online (zwane: narzędzie) musi mieć możliwość badania stylu uczenia się ucznia z możliwością automatycznego generowania raportów zawierających wyniki z diagnozy, opis wyników oraz rekomendacje dla ucznia - min. 15 stron.
 - narzędzie przeznaczone dla uczniów szkół podstawowych kl. 5-8, musi gwarantować bezpieczeństwo przechowywanych danych, zapewniając zgodność z przepisami o ochronie danych osobowych, znajdujące się w nim treści,
 - narzędzie musi zapewniać sprawiedliwe i równe traktowanie wszystkich uczniów, eliminując wszelkie formy dyskryminacji, musi być w języku polskim,
 - narzędzie posiadać czytelną strukturę, responsywną tj. dostosowaną do urządzeń mobilnych i poprawnie działać z bieżącymi wersjami przeglądarek internetowych (np. Google Chrome, Firefox, Internet Explorer, Microsoft Edge, Opera, Safari)
 - narzędzie musi posiadać zastosowaną skalę udzielania odpowiedzi w taki sposób, aby uczeń miał możliwość do wyboru minimum 3 odpowiedzi.
 - narzędzie mieć możliwość przydzielania przez nauczyciela indywidualnego dostępu dla ucznia za pomocą szyfrowanego hasła lub pinu lub numerycznego kodu oraz zawierać system do zarządzania dla nauczycieli np. dostęp do raportów
 - narzędzie musi zawierać funkcję automatycznego przeliczania wyników uczniów na skale stenową/centylową/tenową/inną, a także umożliwiać automatyczne generowanie raportów na podstawie tych danych,
 - po udzieleniu wszystkich odpowiedzi przez ucznia, narzędzie musi zsumować wyniki, skutkiem czego uczeń otrzyma informacje z badania w formie raportu zawierającego np. wykres/wykresy



oraz formę opisową jego wyników wraz z zaleceniami i rekomendacjami rozwojowymi dla ucznia np. indywidualnym opisem dotyczącym wskazówek w zakresie technik czy metod nauki. Raport z badania powinien zawierać minimum 15 stron informacji z badania danego

4. Każdy nauczyciel otrzyma indywidualne szkolenie techniczne z obsługi materiałów szkoleniowych tzn. narzędzi do badania stylu uczenia – 2 h dydaktyczne/osoba.

Praca z grupą szkoleniową powinna opierać się na aktywności i zaangażowaniu uczestników, łączyć teorię z praktyką. Zakłada się wykorzystanie wiedzy teoretycznej w powiązaniu z praktycznym wykorzystaniem materiałów szkoleniowych, opierającym się na integrowaniu aktywności poznawczej z zaangażowaniem emocjonalnym i wykorzystaniem praktycznych doświadczeń uczestników w procesie poszukiwania rozwiązań problemów, które napotykają w codziennej pracy. Dodatkowo wymiana doświadczeń i zespołowe uczenie się będą okazją do refleksji nad własnym warsztatem pracy i możliwościami wzbogacenia sposobów pracy z uczniami. Sprzyjać temu będą stosowane metody aktywizujące – dyskusja, burza mózgów, studium przypadku. Przebieg szkolenia i zaproponowane formy aktywności będą stanowić ilustrację metod i technik możliwych do wykorzystania w planowaniu zajęć w zróżnicowanej grupie.

Podsumowanie:

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn:

- ✓ przeprowadzenie szkolenia dla 130 nauczycieli,
- ✓ materiały szkoleniowo-dydaktyczne:
 - materiały szkoleniowe tzw. manual składający się z instrukcji przeprowadzenia diagnozy z uczniem wraz z prezentacją multimedialną do zajęć prowadzonych przez nauczycieli z uczniami – 130 sztuk
 - materiały do zajęć w formie drukowanej z przykładowymi ćwiczeniami- 130 sztuk
 - materiały szkoleniowe do zajęć praktycznych - narzędzie do badania stylu uczenia się w formie online - 60 szt. narzędzi/osoba x 130 osób
 - indywidualne szkolenie techniczne z obsługi materiałów szkoleniowych tzn. narzędzi do badania stylu uczenia – 2 h dydaktyczne/osoba x 130 osób
- ✓ indywidualne wsparcie poszkoleniowe – 2h na jednego nauczyciela x 130 nauczycieli = 260 h dydaktycznych
- ✓ certyfikat / zaświadczenie ukończenia szkolenia dla każdego uczestnika indywidualnie -130 sztuk,
- ✓ inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia).

CZĘŚĆ nr 11:

SZKOLENIE: Specjalistyczne szkolenie dla nauczycieli z diagnozy i pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania i emocji – 30 osób

Przedmiotem zamówienia jest usługa mająca na celu wzbogacenie wiedzy i praktycznych umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie przeprowadzania i omawiania wielowymiarowej diagnozy uczniów w zakresie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego wraz z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych.

Uczestnicy: 30 nauczycieli ze szkół podstawowych biorących udział w projekcie w podziale na 2 grupy

Miejsce realizacji zamówienia: w szkołach podstawowych biorących udział w projekcie z terenu Gminy Miejskiej Kościerzyna

Liczba godzin: 24 h dydaktycznych

Opis:

Głównym celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do nabycia umiejętności przeprowadzania i omawiania wielowymiarowej diagnozy uczniów w zakresie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego wraz z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych. Każdy nauczyciel przed rozpoczęciem szkolenia, otrzyma dostęp do trzech sztuk różnych narzędzi diagnostycznych do diagnozowania uczniów w celu poznania narzędzi w trakcie ćwiczeń na zajęciach oraz zestaw narzędzi w pakiecie aby po szkoleniu wykorzystać z wybranymi uczniami w celu praktyki.

Dla nauczycieli biorących udział w szkoleniu wymagane jest wyposażenie do szkolenia w specjalistyczne materiały szkoleniowe, tzw. narzędzia – testy psychometryczne/kwestionariusze w systemie online, w formie osobnych na każdą szkołę zestawów/pakietów narzędzi. W skład pakietu/zestawu będzie wchodzić min. 5 różnych narzędzi do diagnozy uczniów. Z każdego narzędzia oprogramowanie będzie generowało automatycznie wynik, tzw. kompleksowy raport z opisem wyników oraz rekomendacje dla ucznia i rodziców. Taka forma pozwoli monitorować uczniów w celu wyselekcjonowania uczniów, którzy potrzebują wsparcia psychologicznego lub psychiatrycznego. Każdy nauczyciel zostanie wyposażony dodatkowo w specjalistyczne materiały szkoleniowe do pracy z uczniem w formie tzw. zestaw kart pracy z wartościami i emocjami oraz w tzw. manual – podręcznik z wykorzystaniem przykładowych ćwiczeń do pracy z uczniami. Nauczyciele z każdej szkoły otrzymają 1 h szkoleniowe wsparcie w postaci sesji mentorskiej w celu omówienia praktyki nauczycieli.

Oczekiwane efekty:

Nauczyciele zostaną wyposażeni w wiedzę i materiały niezbędne do przeprowadzania, interpretacji i omawiania wielowymiarowej diagnozy uczniów w zakresie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego za pomocą narzędzi diagnostycznych, które badają poziom i rodzaj emocji uczniów szkół podstawowych. Celem jest praktyczne przygotowanie kadry ze stosowania narzędzi diagnostycznych i interpretacji otrzymanych wyników z badań narzędziami diagnostycznymi, w trakcie którego nabędą wiedzę i techniki psychologiczne w zakresie omawiania wyników z diagnozy uczniów a także właściwego reagowania przy określonych symptomach, wymagających dalszej diagnostyki w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oświacie.

Program zajęć:

Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach. Program powinien zawierać min. następujące zagadnienia:

- Kwestionariusze do badania uczniów szkół podstawowych w zakresie ich funkcjonowania i emocji
- Zagadnienie testów/kwestionariuszy do badania osobowości – po czym poznać dobry test
- Różnorodność narzędzi diagnostycznych do badania uczniów
- Jak stosować narzędzia do diagnozy obszarów osobowości w szkole
- Badania przesiewowe w szkołach jako pomoc w pracy pedagoga, psychologa, wychowawcy
- Badanie temperamentu, samooceny i emocji – testy/diagnoza/ rekomendacje
- Zaburzenia w obszarze emocji i poziom samooceny jako kluczowe obszary diagnozy funkcjonowania psychicznego nastolatków, ocena poziomu samooceny
- XXI wiek a problemy nastolatków – szybka diagnoza dzięki nowoczesnym narzędziom diagnostycznym
- Psychologia emocji, identyfikacja destrukcyjnych emocji, narzędzia do diagnozy emocji
- Jak stosować testy/kwestionariusze w szkołach
- Analiza przykładowego testu do badania emocji, samooceny, temperamentu,
- Jak czytać i interpretować wyniki zastosowanego narzędzia diagnostycznego
- Skala kłamstwa w testach
- Jak pracować na kartach emocji i wartości
- Wywiad behawioralny i informacja zwrotna
- Ćwiczenia zespołowe, w parach i indywidualne - analiza wyników raportów
- Praktyka szkolna z materiałami szkoleniowymi

- Sesja szkoleniowa mentorska

Praca z grupą szkoleniową powinna opierać się na aktywności i zaangażowaniu uczestników, łączyć teorię z praktyką. Zakłada się wykorzystanie wiedzy teoretycznej w powiązaniu z praktycznym wykorzystaniem materiałów szkoleniowych, opierającym się na integrowaniu aktywności poznawczej z zaangażowaniem emocjonalnym i wykorzystaniem praktycznych doświadczeń uczestników w procesie poszukiwania rozwiązań problemów, które napotykają w codziennej pracy. Dodatkowo wymiana doświadczeń i zespołowe uczenie się będą okazją do refleksji nad własnym warsztatem pracy i możliwościami wzbogacenia sposobów pracy z uczniami. Sprzyjać temu będą stosowane metody aktywizujące – dyskusja, burza mózgów, studium przypadku. Przebieg szkolenia i zaproponowane formy aktywności będą stanowić ilustrację metod i technik możliwych do wykorzystania w planowaniu zajęć w zróżnicowanej grupie.

WYMAGANIA MATERIAŁY SZKOLENIOWE:

1. Narzędzia szkoleniowe Zamawiający wymaga, aby materiały do zajęć w formie testów/kwestionariuszy/ inwentarzy online (zwane dalej: testy) jako materiały szkoleniowe dla nauczycieli do praktycznych zajęć, spełniały minimalne wymagania:
 - a) testy/kwestionariusze/inwentarze w formie online (zwane dalej: testy) muszą znajdować się na platformie internetowej (zwana dalej: platforma), z możliwością indywidualnego przydzielania dostępu dla każdego nauczyciela,
 - b) platforma zawierająca testy (niedopuszczalne są testy papierowe) musi działać na dostępnych przeglądarkach typu np.: Chrome, Firefox - Mozilla lub innej;
 - c) platforma zawierająca testy musi działać bez zakłóceń i posiadać intuicyjny interfejs użytkownika, który będzie dostępny na różnych urządzeniach, w tym na komputerach stacjonarnych oraz urządzeniach mobilnych, takich jak smartfony czy tablety,
 - d) na platformie powinny znajdować się testy do badania funkcjonowania społecznego uczniów, m.in. do badania: poziomu emocji, poziomu agresji, stylu funkcjonowania w zespole, stylów interpersonalnych w zespole,
 - e) platforma z testami wyłącznie w formie online w języku polskim,
 - f) platforma musi umożliwiać przydzielenie testu dla nauczyciela za pomocą indywidualnego kodu, hasła lub innej równoważnej metody w taki sposób, aby każdy uczestnik szkolenia mógł się zalogować za pomocą zaszyfrowanego, indywidualnego dostępu,
 - g) platforma z testami do badania musi być dostępna podczas wykonywania usługi,
 - h) testy muszą zawierać te same treści dla każdego uczestnika i posiadać system umożliwiający automatyczne przeliczanie wyników surowych na normy np. stenowe/ tenowe/równoważne,
 - i) po wykonaniu badania, platforma musi umożliwić generowanie automatycznie w dowolnym czasie, indywidualnie dla każdego badanego ucznia raportu z wyników z poszczególnych testów, zawierającego minimum 12 stron opisów/wykresów/danych otrzymanych z badania np.: w formie pdf, wraz z rekomendacjami rozwojowymi. (12 stron każdy raport),
 - j) pytania zawarte w teście muszą umożliwiać wybór co najmniej jednej z dwóch odpowiedzi,
 - k) pytania zawarte w teście oraz uzyskane z nich wyniki badań nie mogą w żaden sposób dyskryminować uczestników szkolenia,
 - l) platforma z testami musi zapewniać bezpieczeństwo teleinformatyczne w tym zgodnie z RODO i polityką prywatności.
2. Manual – inaczej podręcznik szkoleniowy ma na celu dostarczenie nauczycielom szczegółowych informacji oraz praktycznych wskazówek dotyczących rozpoznawania i reagowania na kryzysy emocjonalne wśród uczniów, opis technik wsparcia psychologicznego, które mogą być stosowane w szkole, oraz procedury współpracy z rodzicami i specjalistami. Manual przekazany w formie papierowej lub online indywidualnie dla każdego nauczyciela, powinien stanowić kompendium wiedzy niezbędnej do prowadzenia wsparcia psychologicznego dla nastolatków w kryzysie, obejmować szczegółowe omówienie kluczowych zagadnień poruszanych w trakcie zajęć oraz praktyczne wskazówki dla nauczycieli, które pozwolą na skuteczną interwencję w sytuacjach kryzysowych. Musi zawierać minimum 3 przykładowe scenariusze, które umożliwią prowadzenie profesjonalnych rozmów z uczniami, rodzicami a także procedury postępowania w sytuacji

kryzysowej, w celu przyswojenia umiejętności prowadzenia odpowiedniej komunikacji np. ze służbami ratunkowymi. Manual ma za zadanie posłużyć w trakcie zajęć do praktyki w grupie/w parach, a po zakończeniu zajęć służyć do wsparcia dla nauczycieli. Ważnym celem materiału szkoleniowego w takiej formie, jest zapewnienie przejrzystych i zrozumiałych wskazówek dla nauczycieli, aby mogli efektywnie zdobywać wiedzę i umiejętności. Musi zawierać informacje teoretyczne, praktyczne porady oraz przykłady reakcji na różne sytuacje.

3. Karty do pracy z emocjami - Specjalistyczne materiały szkoleniowe do pracy z uczniem w formie kart, które mają na celu wspierać nauczycieli w indywidualnej jak i grupowej pracy z uczniem w zakresie budowania świadomości w obszarze emocji i wartości. Karty pracy powinny zawierać w swoim komplecie/zestawie minimum 30 kart dla jednego nauczyciela. Materiały szkoleniowe mają mieć formę plastikowych lub zalaminowanych kart w celu ich wielokrotnego użytkowania przez nauczycieli w indywidualnej i grupowej pracy z uczniami. Swoim zakresem powinny obejmować min:
- Wykorzystanie metafory obrazu (ilustracje) pomagające pogłębić pracę nad emocjami
 - Treści/obrazy/Ilustracje muszą zawierać stonowaną kolorystkę, kreatywne grafiki i uruchamiać skojarzenia i polisensoryczne spostrzeganie świata emocji.
 - Treści/obrazy/ilustracje muszą być dostosowane do uczniów szkół podstawowych.
 - Karty pracy nie mogą zawierać treści/obrazów/ilustracji w żaden sposób dyskryminujących uczniów i nauczycieli.
 - Karty pracy powinny wspierać pracę nauczyciela z uczniem/uczniemi w zakresie identyfikacji emocji.
 - Karty pracy powinny wspierać pracę nauczyciela z uczniem/uczniemi w zakresie pracy nad wartościami (powinny pomagać uczniom określić ich wartości, którymi się kierują w życiu).
 - Karty pracy powinny wspierać pracę nauczyciela z uczniem/uczniemi w zakresie budowania większej świadomości ucznia wraz z budowaniem poczucia własnej wartości.

Podsumowanie:

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn:

- ✓ przeprowadzenie szkolenia dla 30 nauczycieli,
- ✓ szkoleniowa sesja mentorska 5 h
- ✓ materiały szkoleniowo-dydaktyczne:
 - narzędzia szkoleniowe do ćwiczeń praktycznych na szkoleniu - 3 szt x 30 nauczycieli
 - narzędzia szkoleniowe do ćwiczeń praktycznych z uczniami - 50 sztuk / osoba (łącznie 300 sztuk x 5 szkół = 1500 sztuk)
 - manual (podręcznik) do szkolenia - 30 sztuk
 - karty do pracy z emocjami uczniów - 30 sztuk
- ✓ certyfikat / zaświadczenie ukończenia szkolenia dla każdego uczestnika indywidualnie
- ✓ inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia)

CZĘŚĆ nr 12:

CERTYFIKOWANY KURS: COACHING PSYCHOEDUKACJI - POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA - 40 osób

Przedmiotem zamówienia jest kurs, mający za zadanie przygotować kadrę do pracy coachingowo-psychologicznej w celu wsparcia mentalnego uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z zaburzeniami emocji, zachowań, zaburzeniami emocjonalno-społecznymi.

Uczestnicy: 40 nauczycieli ze szkół podstawowych biorących udział w projekcie w podziale na 2 grupy



Miejsce realizacji zamówienia: w szkołach podstawowych biorących udział w projekcie z terenu Gminy Miejskiej Kościerzyna (5 szkół podstawowych)

Liczba godzin: 70 h dydaktycznych /grupa

Opis:

Głównym celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami w formie coachingu psychoedukacyjnego, w celu wsparcia mentalnego uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym z zaburzeniami emocji, zachowań, zaburzeniami emocjonalno-społecznymi, co w konsekwencji pozwoli placówce na udzielanie profesjonalnej pierwszej pomocy psychologicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami, określenie problemu z jakim zmagają się w codziennym funkcjonowaniu. Po pandemii wielu uczniów odczuwa obniżony nastrój, brak motywacji czy destrukcyjne emocje. Uczestnicy po zakończonym szkoleniu będą posiadali wiedzę i udoskonalą warsztat pracy nauczycieli w zakresie umiejętności stworzenia silnego merytorycznie i praktycznie wsparcia psychologicznego dla uczniów, zostaną przygotowani do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami, wyposażeni w wiedzę, metody, techniki narzędzia psychoedukacyjne, wyposażeni w narzędzia do właściwej komunikacji i budowania relacji z rodzicami w zakresie aspektów pomocy psychologicznej dla uczniów. Kurs obejmuje następujące elementy:

1. 3 akredytowane sesje, z których każda trwa 20 godzin.
2. Sesja mentorska trwająca 10 godzin.
3. Materiały szkoleniowe w postaci narzędziownika, który zawiera filmy i sesje instruktażowe.
4. Materiały szkoleniowe teoretyczne.
5. Egzamin z nabytej wiedzy.
6. Zaświadczenia ukończenia akredytowanego programu lub sesji CCE (Continuing Coach Education) lub ACSTH (Approved Coach Specific Training Hours) akredytowanego programu International Coach Federation lub równoważnej organizacji.

Oczekiwane efekty:

Certyfikowany kurs ma za zadanie osiągnięcie następujących efektów:

- ✓ Przeszkolenie kadry w najwyższych standardach: Kurs zapewni kadrze możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności zgodnych z najlepszymi światowymi praktykami w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami w celu wsparcia mentalnego uczniów.
- ✓ Przygotowanie kadry do udzielania pierwszej pomocy psychologicznej: Kurs przygotuje nauczycieli do udzielania pierwszej pomocy uczniom wymagającym wsparcia psychologicznego, co jest kluczowe w kontekście rosnącej liczby przypadków zaburzeń psychicznych wśród młodzieży szkół.
- ✓ Reagowanie na zaburzenia emocjonalno-zachowawcze: Nauczyciele zdobędą umiejętności niezbędne do właściwego reagowania w sytuacjach związanych z zaburzeniami zachowań i emocji uczniów,
- ✓ Wyposażenie w nowe metody pracy: Kurs dostarczy kadrze nowoczesnych technik i narzędzi psychoedukacyjnych, które mogą być wykorzystywane w codziennej pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.
- ✓ Komunikacja i budowanie relacji z rodzicami: Kurs przygotuje kadrę do efektywnej komunikacji oraz budowania relacji z rodzicami w kontekście aspektów pomocy psychologicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami a także do budowania współpracy z rodzicami, szczególnie w sytuacjach kryzysu psychicznego ucznia,
- ✓ Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną: Kurs przygotuje kadrę do efektywnej komunikacji z PPP w kontekście wsparcia psychologicznego uczniów ze specjalnymi potrzebami.
- ✓ Dodatkowe: umożliwi wykorzystać nabyte kompetencje kadry do doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach, co pozwoli na lepsze wsparcie uczniów w planowaniu ich ścieżki edukacyjno-zawodowej.

**Program zajęć:**

Program szkoleniowy musi zostać przeprowadzony zgodnie z akredytowanym programem coachingowym i zawierać: 3 sesje akredytowane, 1 sesję akredytowaną grupową mentorską, materiały szkoleniowe dla nauczycieli, egzamin część teoretyczna i praktyczna. Kurs ma mieć formę specjalistycznego warsztatu pracy ze stosowania technik psychoedukacyjnych. Metody zastosowane przy realizacji kursu mają mieć formę działań aktywizujących nauczycieli w tym min: praca w grupach, praca na forum grupy, praca w parach. Liczba godzin dotyczy bezwzględnie udziału w zajęciach każdego nauczyciela. Po zakończeniu kursu każdy nauczyciel będzie zdawał indywidualnie egzamin w formie sesji coachingu psychoedukacji.

❖ **3 sesje coachingu psychoedukacji, każda z nich po 20 h dydaktycznych.**• **I SESJA AKREDYTOWANA 20 h powinna zawierać min. zagadnienia:**

- ✓ Wprowadzenie-Coaching, jako jedno z najnowszych narzędzi w dziedzinie psychoedukacji szkolnej w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami
- ✓ Coaching w psychoedukacji w kontekście indywidualnym, grupowym, wspomagającym rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych oraz poznawczych ucznia
- ✓ Zasady pracy coachingowej z uczniami (w tym: zasada dobrowolności, zasada indywidualizacji, zasada partnerstwa, zasada poufności, zasada konstruktywnej informacji zwrotnej)
- ✓ Normy etyczne w pracy z uczniami - kodeks etyczny nauczyciela jako coacha psychoedukacji
- ✓ Kluczowe kompetencje w psychoedukacji szkolnej w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami
- ✓ Wykorzystanie materiału szkoleniowego narzędziownika w ćwiczeniach praktycznych

• **II SESJA AKREDYTOWANA 20 h**

- Podstawowe narzędzia psychoedukacji i modele coachingowe
- Aktywne techniki psychoedukacyjne
- Model GROW (Goal, Reality, Options, Will)
- Proces coachingu psychoedukacji z uczniem ze specjalnymi potrzebami
- Słuchanie - umiejętności zrozumienia perspektywy ucznia
- Pytania sięgające sedna
- Technika mentalna – wizualizacja
- Wykorzystanie materiału szkoleniowego narzędziownika w ćwiczeniach praktycznych

• **III SESJA AKREDYTOWANA 20 H**

- ✓ Wykorzystanie zaawansowanych technik i narzędzi psychoedukacji w coachingu psychoedukacji w szkole z uczniem ze specjalnymi potrzebami
- ✓ Kształtowanie i budowanie świadomości ucznia ze specjalnymi potrzebami
- ✓ Proces psychospołeczny wspierający holistyczny rozwój ucznia ze specjalnymi potrzebami
- ✓ Projektowanie działań ucznia ze specjalnymi potrzebami
- ✓ Praktyka grupowa – ćwiczenia

❖ **Sesja akredytowana mentorska grupowa 10 h – praktyka**

- ❖ Sesje indywidualne - 3 h/osoba - praktyka prowadzenia sesji coachingu psychoedukacji, każdy z nauczycieli przeprowadzi 3 h sesji coachingu psychoedukacji w parze na forum grupy.
- ❖ Materiały szkoleniowe w formie drukowanej lub online pdf dla każdego z 40 nauczycieli indywidualnie zawierające treści z tematyki kursu.
- ❖ Materiały szkoleniowe w formie narzędziownika - platforma zawierająca filmy wraz z sesjami instruktażowymi z przykładowych sesji coachingu psychoedukacji - przekazanie zasobów edukacyjnych dla nauczycieli poprzez indywidualne dostępy do materiałów szkoleniowych w formie zaszyfrowanego kodu lub hasła, umożliwiającego dostęp do narzędziownika zawierającego sesje instruktażowe, w tym filmy szkoleniowe oraz materiały w formacie PDF, które będą obejmować teoretyczne, jak i praktyczne aspekty przeprowadzania coachingu psychoedukacyjnego. Każdy nauczyciel będzie miał możliwość zapoznania się z praktycznymi przykładami oraz uczestniczenia w ćwiczeniach, które ilustrują



konkretne scenariusze zastosowania metod coachingi psychoedukacji w codziennej pracy szkolnej. Możliwość wielokrotnego odtwarzania materiałów szkoleniowych, pozwoli na lepsze przyswojenie wiedzy oraz umiejętności przez nauczycieli. Dzięki temu, nauczyciele mogą powracać do poszczególnych sekcji materiałów, aby w dowolnym momencie odświeżyć informacje i techniki coachingu psychoedukacji. Dostęp do narzędziownika musi zostać przekazany od dnia realizacji zamówienia na okres 6 miesięcy, co zapewni nauczycielom elastyczny dostęp do zasobów edukacyjnych, wspierając ich rozwój zawodowy poprzez efektywne wykorzystanie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych.

- ❖ Egzamin - kurs kończy się indywidualnym egzaminem każdego z nauczycieli. Egzamin składa się z:
 - ✓ Części teoretycznej - test wiedzy
 - ✓ Części praktyczna - nagranie z sesji coachingowej
- ❖ Certyfikat ukończenia akredytowanego kursu.

WAŻNE: Zamawiający wymaga, aby kurs był prowadzony zgodnie ze standardami akredytowanego programu coachingowego International Coaching Federation (ICF) lub innej równoważnej organizacji, która kształci kadrę do pracy coachingu psychoedukacji w szkołach. Po ukończeniu kursu nauczyciele otrzymają certyfikat ukończenia akredytowanego programu lub sesji CCE (Continuing Coach Education) lub ACSTH (Approved Coach Specific Training Hours) lub ACTP (Accredited Coach Training Program) lub równoważnego. Za akredytację równoważną do wydanej przez ICF Zamawiający uzna akredytację wydaną przez inny podmiot akredytacyjny działający na terenie Unii Europejskiej, np. przez Polską Izbę Coachingu.

Wymagania dotyczące materiałów szkoleniowych:

Zamawiający wymaga aby każdy nauczyciel został wyposażony w materiały szkoleniowe w postaci:

- 1) Materiały szkoleniowe w formie drukowanej lub online pdf dla każdego z 40 nauczycieli indywidualnie zawierające treści, zagadnienia, teorię z tematyki kursu.
- 2) Materiały szkoleniowe online zwane dalej: narzędziownikiem: platforma zawierająca filmy wraz z sesjami instruktażowymi z przykładowych sesji coachingu psychoedukacji - przekazanie zasobów edukacyjnych dla nauczycieli poprzez indywidualne dostępy do materiałów szkoleniowych w formie zaszyfrowanego kodu lub hasła, umożliwiającego dostęp do narzędziownika zawierającego sesje instruktażowe, w tym filmy szkoleniowe oraz materiały w formacie PDF, które będą obejmować teoretyczne, jak i praktyczne aspekty przeprowadzania coachingu psychoedukacyjnego. Każdy nauczyciel będzie miał możliwość zapoznania się z praktycznymi przykładami oraz uczestniczenia w ćwiczeniach, które ilustrują konkretne scenariusze zastosowania metod coachingi psychoedukacji w codziennej pracy szkolnej. Możliwość wielokrotnego odtwarzania materiałów szkoleniowych, pozwoli na lepsze przyswojenie wiedzy oraz umiejętności przez nauczycieli. Dzięki temu, nauczyciele mogą powracać do poszczególnych sekcji materiałów, aby w dowolnym momencie odświeżyć informacje i techniki coachingu psychoedukacji. Wymagania podstawowe:
 - narzędziownik ma być funkcjonalnie przygotowany do wyświetlania na: komputerach PC, laptopach, notebookach, tabletach, smartfonach (z responsywnością interfejsu dostosowanego dla wielkości ekranów różnych urządzeń).
 - narzędziownik musi gwarantować bezpieczeństwo danych, zapewniając zgodność z przepisami o ochronie danych osobowych.
 - narzędziownik i znajdujące się w nim treści, muszą zapewniać sprawiedliwe i równe traktowanie wszystkich uczestników, eliminując wszelkie formy dyskryminacji.
 - Narzędziownik musi być w języku polskim, posiadać czytelną strukturę, responsywną tj. dostosowaną do urządzeń mobilnych.
 - narzędziownik musi poprawnie działać z bieżącymi wersjami przeglądarek internetowych (np. Google Chrome, FireFox, Internet Explorer, Microsoft Edge, Opera, Safari.).
 - narzędziownik musi mieć możliwość indywidualnego dostępu dla każdego nauczyciela poprzez logowanie za pomocą szyfrowanego hasła lub pinu lub numerycznego kodu.
 - narzędziownik musi zawierać te same treści zgodne merytorycznie z opisem zamówienia i treścią programową po zalogowaniu się przez każdego nauczyciela.



- Filmy instruktażowe muszą być wzbogacone o profesjonalną grafikę, pracę na wielu poziomach (świadomym i nieświadomym) uwzględniając wszystkie kanały reprezentacji - wzrokowy, słuchowy i kinestetyczny co umożliwi uzyskanie dużych efektów uczenia. Nauczyciel dzięki pracy on-line musi mieć możliwość do przyswajania wiedzy w określonym indywidualnie czasie, tempie i w dogodnym miejscu.
- Do narzędziownika należy zapewnić wsparcie wdrożeniowe z technicznego sposobu korzystania, które ma na celu zapewnienie nauczycielom pełnej dostępności, co pozwoli na efektywne wykorzystanie materiałów szkoleniowych. Każdy z nauczycieli musi przejść szkolenie techniczne obejmujące minimum: proces logowania się, uruchamianie narzędziownika, inne czynności związane z pełnym dostępem do narzędziownika.
- Dostęp do materiałów szkoleniowych narzędziownika musi zostać przekazany od dnia realizacji zamówienia na okres 6 miesięcy, co zapewni nauczycielom elastyczny dostęp do zasobów edukacyjnych, wspierając ich rozwój zawodowy poprzez efektywne wykorzystanie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych. Każdy z uczestników zajęć będzie miał swój indywidualny login/hasło/równoważny do materiałów szkoleniowych.

Podsumowanie:

- ✓ Przeprowadzenie kursu zgodnie z opisem dla 40 nauczycieli
- ✓ Materiały szkoleniowe w formie drukowanej lub online pdf - 40 sztuk
- ✓ Materiały szkoleniowe online narzędziownik - 40 sztuk indywidualnych dostępów dla nauczycieli do oprogramowania zawierającego filmy wraz z sesjami instruktażowymi – dostęp do materiałów szkoleniowych na okres 6 miesięcy
- ✓ Egzamin teoretyczny i praktyczny - 40 nauczycieli
- ✓ Certyfikat ukończenia akredytowanego programu lub sesji CCE lub ACSTH lub ACTP lub równoważnego – dla 40 nauczycieli
- ✓ inne koszty związane z wykonaniem zamówienia (np. materiały szkoleniowe, koszty dojazdu, sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia)