

Załącznik nr 2 do Zapytania Ofertowego nr 1.NWL.2024**Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia**

Dotyczy Zapytania Ofertowego nr **1.NWL.2024** którego przedmiotem jest usługa polegająca na przeprowadzeniu zajęć dydaktycznych poza edukacją formalną dla uczniów w Gminie Nowa Wieś Lęborska.

w projekcie: „Podniesienie jakości edukacji podstawowej w Gminie Nowa Wieś Lęborska”, dofinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, realizowanego w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027, Priorytet 5 „Fundusze europejskie dla silnego społecznie Pomorza”, Działanie nr 5.8. „Edukacja ogólna i zawodowa”.

1. Uprawnieni Wykonawcy:

1. Ofertę w postępowaniu mogą złożyć wyłącznie Wykonawcy którzy:
 1. znajdują się w sytuacji finansowej pozwalającej na prawidłową realizację zamówienia, w szczególności nie zostało wobec nich wszczęte postępowanie upadłościowe, likwidacyjne lub restrukturyzacyjne;
 2. dysponują odpowiednim potencjałem technicznym oraz co najmniej osobami zdolnymi do wykonania zamówienia i wskazanym w Rozdziale 2 Zapytania ofertowego.
 3. Wszystkie osoby wymienione w punkcie 2 muszą spełniać następujące warunki:
 - 3.1. posiadać pełną zdolność do czynności prawnych oraz korzystania z pełni praw publicznych,
 - 3.2. być osobami, które nie były skazane prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwo lub umyślne przestępstwo skarbowe,
 - 3.3. 1.6.3. posiadać wykształcenie wyższe na kierunku pedagogicznym lub innym uprawniającym do pracy nauczycielskiej w szkole;
 - 3.4. posiadać minimum 2-letnie doświadczenie zawodowe pracy z uczniami;
 - 3.5. być osobami, które nie figurują w bazie danych Rejestru Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym z dostępem ograniczonym: <https://rps.ms.gov.pl/>;
 - 3.6. być osobami, które nie były karane w zakresie przestępstw określonych w rozdziale XIX i XXV Kodeksu karnego, w art. 189a i art. 207 Kodeksu karnego oraz w ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939) lub za odpowiadające tym przestępstwom czyny zabronione określone w przepisach prawa obcego – zgodnie z zapisami Ustawy z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 560 z późn. zm.).

2. Opis usługi:**Część 1: Zajęcia dla uczniów klas 3-6 z trudnościami w określeniu swoich celów zawodowych i edukacyjnych oraz rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych**

Celem zajęć jest wsparcie uczniów klas 3-6 z ww. trudnościami poprzez realizację zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i rozwijających umiejętności społeczne w wyniku których osiągną następujące efekty uczenia się:

- a) identyfikują swoje zainteresowania, umiejętności i predyspozycje zawodowe
- b) określają cele związane z wyborem zawodu i kolejnego etapu edukacyjnego
- c) rozwinęli kompetencje społeczne, m.in. znają i stosują metody rozwiązywania konfliktów (np. mediacje, monitoring uczuć i emocji); znają i stosują metody współpracy i komunikowania się w grupie (np. gry i zabawy

integrujące, projekty grupowe, metoda "Jigsaw")

Realizacja zajęć w 2 etapach: 12.2024-06.2025 oraz 10.2025-05.2026 - oba etapy w wymiarze 18 lekcji/grupę (lekcja=45 min.) ze średnią intensywnością 1 lekcja/tyg.

Minimalny poziom obecności każdego ucznia wynosi 80%. Zajęcia będą wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także będą wspierać przełamywanie tych stereotypów. Zajęcia grupowe dla uczniów o różnych zainteresowaniach i zdolnościach pozwolą na eksplorację różnorodnych ścieżek zawodowych i na rozwój umiejętności społecznych.

Zajęcia będą obejmowały:

- a) promocję kierunków z obszaru STEM szczególnie wśród dziewcząt
- b) wdrożenie modelu wypracowanego w ramach PO WER w zakresie doradztwa zaw. pt. „Przykładowy program orientacji zaw. dla klas IV-VI SP z proponowanymi scenariuszami”. Przewidziane w modelu działania umożliwią uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym czego się uczą a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową
- c) wykorzystanie zaplanowanych do zakupu w projekcie pomocy np. elastyczny rękaw do zabaw

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia przygotuje spersonalizowany plan wsparcia, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które osiągnie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;
2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;
3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu. Proces oceny będzie prowadzony przez osobę prowadzącą proces kształcenia;
4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem wsparcia ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa w Łebieniu im. Jana Pawła II, Nowa Wieś Lęborska, Łebień 93a
- Szkoła Podstawowa im. Męczenników Marszu Śmierci KL Stutthof w Garczegorzu, Nowa Wieś Lęborska, Garczegorze 24a
- Szkoła Podstawowa im. Tajnej Organizacji Wojskowej Gryf Pomorski w Redkowicach, Nowa Wieś Lęborska, Redkowice 18
- Zespół Szkół im. Strażaków Polskich, ul. Polna 9a, 84-351 Nowa Wieś Lęborska

Część 2: Zajęcia wspierające uczniów klas 4-8 z trudnościami w zakresie rozwoju kompetencji matematycznych i cyfrowych oraz umiejętność uczenia się (podstawy programowania i robotyka)

Celem zajęć jest rozwój kompetencji matematycznych i cyfrowych ww. uczniów w 2 etapach:

a) etap 1 - 12.2024-06.2025: zajęcia w 27 grupach

b) etap 2 - 10.2025-05.2026: zajęcia w 21 grupach.

W obu etapach zajęcia będą realizowane w wymiarze 36 lekcji/grupę (lekcja=45 min.) ze średnią intensywnością 2 lekcje/tyg. Wymagany minimalny poziom obecności każdego ucznia wynosi 80%.

Nieliczne grupy pozwolą na indywidualne podejście i dostosowane do potrzeb uczniów np. uwzględniając różnice w tempie i stylach uczenia się.

W trakcie zajęć wykorzystywany będzie standard kom. cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”.

Zajęcia będą obejmowały komponent rozwoju umiejętności uczenia się m.in. uwzględnienie w programie zabawy i eksperymentowania aby uczniowie łączyli teorię z praktycznym zastosowaniem a tworząc własne projekty ćwiczyli organizację nauki.

Zajęcia będą realizowane z wykorzystaniem wyposażenia pracowni informatycznej i specjalnie dobranych pomocy dydaktycznych w tym TIK zaplanowanych do zakupu w projekcie (m.in. roboty edukacyjne, gry matematyczne). Umożliwi to przeniesienie abstrakcyjnych pojęć matematycznych i cyfrowych do realnych, zrozumiałych kontekstów a w połączeniu z metodą projektu pozwoli uczniom dostrzec jakie znaczenie mają teoria i umiejętności w praktyce co zwiększy ich zaangażowanie i motywację do nauki.

Wstępne efekty uczenia się jakie osiągną uczniowie w wyniku realizacji zajęć:

- a) przekształcają równania wykazując zrozumienie podstawowych operacji algebraicznych
- b) projektują proste algorytmy, pętle i warunki logiczne rozwiązujące konkretne problemy matematyczne
- c) implementują algorytmy korzystając z podstawowych struktur danych
- d) wprowadzają zmienne świadomie je używając w rozmaitych kontekstach matematycznych np. analizując błędy w prostych algorytmach
- e) prezentują umiejętność stosowania pojęć matematycznych w praktycznych sytuacjach np. analizując dane zbierane przez używane narzędzia TIK
- f) obsługują bardziej złożone funkcje pomocy dydaktyczne TIK tworząc i realizując własne projekty z zakresu matematyki i kom. cyfrowych wykazując umiejętność samodzielnego uczenia się i organizacji nauki

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

ETAP I Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów weryfikuje poziom ich wiedzy i umiejętności który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć i standardów wymagań tj. efektów uczenia się które osiągną w wyniku przeprowadzonych zajęć (wraz z informacjami o kryteriach i metodach weryfikacji tych efektów);

ETAP II Wzorzec – uczniowie zostają wprowadzeni do ww. zakresu tematycznego który stanowi wyznacznik oczekiwanych efektów uczenia się obejmujących wiedzę i umiejętności które powinni opanować aby skutecznie odpowiedzieć na ich zdiagnozowane potrzeby. Wstępne efekty uczenia się zostały przedstawione w zadaniach. Prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy test skonstruowany tak aby sprawdzić poziom wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych;

ETAP III Ocena – uczniowie zdają test na początku i na końcu zajęć. Ocena testu końcowego na poziomie min. 80% oraz uzyskanie wyniku o min. 30% lepszego niż na teście początkowym wskazuje na nabycie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych a tym samym nabycie kompetencji zgodnie z określonym standardem wymagań. Proces oceny będzie prowadzony przez osobę prowadzącą proces kształcenia;

ETAP IV Porównanie – uczniowie osiągający ww. minimalny wynik z testu końcowego otrzymują zaświadczenie zawierające wyszczególnione efekty uczenia się odnoszące się do nabytych kompetencji.

Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:



- Szkoła Podstawowa w Łebieniu im. Jana Pawła II, Nowa Wieś Lęborska, Łebień 93a
- Szkoła Podstawowa im. Męczenników Marszu Śmierci KL Stutthof w Garczegorzu, Nowa Wieś Lęborska, Garczegorze 24a
- Szkoła Podstawowa im. Tajnej Organizacji Wojskowej Gryf Pomorski w Redkowicach, Nowa Wieś Lęborska, Redkowice 18
- Zespół Szkół im Strażaków Polskich, ul. Polna 9a, 84-351 Nowa Wieś Lęborska

Część 3: Zajęcia wspierające uczniów klas 1-6 z trudnościami w zakresie zaburzeń zachowania oraz regulacji emocji

Zajęcia wspierające uczniów w zakresie zaburzeń zachowania oraz regulacji emocji będą realizowane w 2 etapach: 12.2024-06.2025 oraz 10.2025-05.2026 - oba etapy będą realizowane w wymiarze 26 lekcji/grupę (lekcja=45 min.) ze średnią intensywnością 1-2 lekcje/tyg.

Dodatkowy każdy uczeń otrzyma wsparcie indywidualne w wymiarze 4 lekcje/ucznia. Zajęcia indywidualne z psychologiem pomogą przeprowadzić indywidualną diagnozę ucznia, co pozwoli na lepsze zrozumienie specyfiki jego trudności, potrzeb i potencjalnych czynników wpływających na zachowanie i emocje. Na podstawie diagnozy psycholog opracuje spersonalizowany plan wsparcia, dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia. Plan ten będzie obejmować strategie zarządzania emocjami, techniki relaksacyjne, oraz cele edukacyjne i rozwojowe, które będą stanowić przygotowanie do zajęć grupowych. Ponadto zajęcia indywidualne będą dostarczać natychmiastowe wsparcie w sytuacjach kryzysowych.

Minimalny poziom obecności każdego ucznia na zajęciach grupowych wynosi 80%. Nieliczne grupy pozwolą na indywidualne podejście i dostosowane do potrzeb uczniów w tym wynikających z niepełnosprawności. Poprzez systematyczne monitorowanie postępów ucznia psycholog będzie dostosowywał strategie i interwencje, aby na bieżąco zapewnić skuteczne wsparcie.

Wstępne efekty uczenia się jakie osiągną uczniowie w wyniku realizacji zajęć:

- a) potrafi identyfikować swoje własne emocje i nazwać je w sposób adekwatny
- b) potrafi wykonywać techniki relaksacyjne, takie jak głębokie oddychanie, w celu łagodzenia napięcia emocjonalnego
- c) aktywnie uczestniczy w zajęciach grupowych, nawiązuje kontakt z rówieśnikami i rozwija umiejętność współpracy
- d) doskonali umiejętność wyrażania swoich myśli i uczuć w sposób skuteczny oraz z szacunkiem wobec innych
- e) stosuje techniki konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, szuka kompromisów
- f) przejawia akceptację dla różnorodności i szacunek dla innych uczestników zajęć
- g) identyfikuje sytuacje które mogą prowadzić do impulsywnego zachowania

Zajęcia będą obejmowały:

- a) promocję kierunków z obszaru STEM szczególnie wśród dziewcząt
- b) wdrożenie modelu wypracowanego w ramach PO WER w zakresie doradztwa zaw. pt. „Przykładowy program orientacji zaw. dla klas IV-VI SP z proponowanymi scenariuszami”. Przewidziane w modelu działania umożliwią uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym czego się uczą a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową
- c) wykorzystanie zaplanowanych do zakupu w projekcie pomocy np. elastyczny rękaw do zabaw

Fakt nabycia kompetencji przez uczniów będzie weryfikowany w ramach IV etapów:

1. ETAP I. Zakres – na zajęcia kwalifikowani będą uczniowie zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Prowadzący zajęcia komplementarnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia przygotuje spersonalizowany plan wsparcia, który będzie stanowił podstawę do określenia zakresu tematycznego zajęć oraz efektów wsparcia, które

osiągnięcie uczeń w wyniku przeprowadzonych zajęć;

2. ETAP II. Wzorzec – prowadzący zajęcia na podstawie ww. zakresu tematycznego tworzy arkusz oceny;

3. ETAP III. Ocena – prowadzący z biegiem realizacji zajęć wypełnia arkusz oceny wskazując jakie efekty wsparcia zostały osiągnięte oraz w jakim stopniu. Proces oceny będzie prowadzony przez osobę prowadzącą proces kształcenia;

4. ETAP IV. Porównanie – prowadzący zajęcia porównuje wypełniony arkusz oceny z przygotowanym indywidualnym planem wsparcia ucznia – na tej podstawie określa czy efekty wsparcia ucznia zostały osiągnięte wraz z wyszczególnieniem nabytych przez ucznia kompetencji.

Zajęcia realizowane będą w salach udostępnionych przez:

- Szkoła Podstawowa w Łebieniu im. Jana Pawła II, Nowa Wieś Lęborska, Łebień 93a
- Szkoła Podstawowa im. Męczenników Marszu Śmierci KL Stutthof w Garczegorzu, Nowa Wieś Lęborska, Garczegorze 24a
- Szkoła Podstawowa im. Tajnej Organizacji Wojskowej Gryf Pomorski w Redkowicach, Nowa Wieś Lęborska, Redkowice 18
- Zespół Szkół im Strażaków Polskich, ul. Polna 9a, 84-351 Nowa Wieś Lęborska

3. Podstawowe obowiązki Wykonawcy

1. Realizacja zajęć o minimalnym zakresie wskazanym w zapytaniu ofertowym.
2. Dostosowanie się do harmonogramu zajęć wyznaczonego przez Zamawiającego.
3. Przekazanie Zamawiającemu w wyznaczonych w umowie terminach wypełnionego dziennika zajęć, list obecności oraz karty rozliczenia zajęć wykonanych w danym okresie rozliczeniowym.
4. Przekazywanie w formie telefonicznej lub e-mail, niezwłocznie informacji o nieobecnościach UP na zajęciach, rezygnacjach UP lub problemach mogących wpływać na przebieg oraz organizację zajęć.
5. Zapewnienie kadry o wymaganych w zapytaniu ofertowym wykształceniu, uprawnieniach i doświadczeniu.
6. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia, że wszystkie dokumenty i materiały opracowane przez Wykonawcę oznaczone będą za pomocą oznaczeń tekstowych oraz logotypów Projektu. Oznaczenia te powinny być zgodne i spójne z zasadami zawartymi w Księdze Tożsamości Wizualnej marki Fundusze Europejskie 2021-2027, Podręczniku wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji.
7. W przypadku stosowania materiałów i pomocy dydaktycznych Wykonawca ma obowiązek dostosowania ich do specyficznych potrzeb osób, w tym prowadzenia zajęć z zastosowaniem środków cyfrowych, dostosowania ich do indywidualnych potrzeb osób niepełnosprawnych, o ile uczestniczą oni w zajęciach. Wykonawca zobowiązany jest do zapewnienia zgodności realizowanej usługi ze Standardami dostępności dla polityki spójności, załącznik nr 2 do Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.
8. Wykonawca jest zobowiązany do zastosowania koncepcji uniwersalnego projektowania przez zastosowanie co najmniej standardów dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Uniwersalne projektowanie - projektowanie produktów, środowiska, programów i usług w taki sposób, by były użyteczne dla wszystkich, w możliwie największym stopniu, bez potrzeby adaptacji lub specjalistycznego projektowania. Uniwersalne projektowanie nie wyklucza możliwości zapewniania dodatkowych udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami, jeżeli jest to potrzebne. W przypadku projektów realizowanych w polityce spójności, koncepcja uniwersalnego projektowania jest realizowana przez zastosowanie co najmniej standardów



dostępności dla polityki spójności 2021-2027.

9. Wykonawca jest zobowiązany do zapewnienia, aby zaoferowany produkt miał pozytywny wpływ na zasadę równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Dostępność dla osób z niepełnosprawnościami oznacza, że wszystkie realizacje projektu, w tym usługi mogą być wykorzystywane (używane) przez osoby z niepełnosprawnościami, o ile uczestniczą one w zajęciach.
10. Realizacja wymagań dotyczących wykonania przedmiotu umowy innych niż wskazane w ust. 1-9 zawartych we wzorze umowy będącej załącznikiem do postępowania.