



Fundusze Europejskie
dla Opolskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



OPOLSKIE

"Bajkowy Świat" odkrywa razem i rozwija na zawsze! Poprawa jakości edukacji
przedszkolnej poprzez rozszerzenie oferty edukacyjnej Przedszkola.

Program nauczania języka angielskiego w przedszkolu Bajkowy Świat

Program nauczania języka angielskiego dla dzieci w wieku przedszkolnym ma na celu wprowadzenie najmłodszych w świat języka angielskiego poprzez zabawę, piosenki, wierszyki i proste dialogi. Program jest oparty na nowoczesnym podejściu do nauczania, które uwzględnia różnorodne metody i techniki dostosowane do wieku i możliwości dzieci. Główne cele programu obejmują rozwijanie umiejętności słuchania i mówienia, wzbogacenie słownictwa oraz budowanie pozytywnego nastawienia do nauki języków obcych. Na potrzeby zajęć zostaną wykorzystane materiały "Poradnik metodyczny ze scenariuszami zajęć/lekcji" dostępny na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, w dziale "Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna wraz z językami obcymi"- materiały te winny być ujęte w szczegółowym programie nauczania.

Rozdział 1

Podstawy programowe zajęć z języka angielskiego dla przedszkolaków

1.1 Rozwijanie kompetencji językowych

Program koncentruje się na rozwijaniu umiejętności rozumienia prostych poleceń i pytań w języku angielskim oraz odpowiadania na nie w formie krótkich zdań lub słów.

1.2 Budowanie słownictwa

Każdy tydzień zajęć jest poświęcony innej tematyce, co pozwala na systematyczne poszerzanie słownictwa dzieci w kontekście znanym i bliskim ich doświadczeniom.

1.3 Stymulowanie rozwoju emocjonalnego

Program obejmuje również ćwiczenia rozwijające świadomość emocjonalną dzieci, które uczą się wyrażania swoich uczuć w języku angielskim.

1.4 Integracja zabawy z edukacją

Nauka poprzez zabawę jest kluczowym elementem programu. Gry, piosenki i wierszyki są używane jako narzędzia dydaktyczne, które czynią naukę języka przyjemną i efektywną.

Rozdział II

Efekty nauczania

2.1 Rozumienie ze słuchu

Dzieci będą potrafiły rozumieć proste polecenia i pytania w języku angielskim, co jest kluczowe w dalszej edukacji. Rozumienie ze słuchu jest fundamentem umiejętności językowych.

2.2 Podstawowe umiejętności komunikacyjne

Dzieci nauczą się odpowiadać na pytania dotyczące podstawowych tematów, takich jak rodzina, zwierzęta, kolory, liczby i emocje. Dzięki temu zyskają pewność w komunikowaniu się.

2.3 Rozwój słownictwa

Program zapewnia systematyczne poszerzanie słownictwa, które jest niezbędne do budowania zdań i wyrażania myśli. Dzieci poznają podstawowe słowa i wyrażenia związane z codziennymi czynnościami, zmysłami, emocjami oraz elementami przyrody.

2.4 Pozytywne nastawienie do nauki

Dzięki zabawowej formie zajęć, dzieci rozwijają pozytywne nastawienie do nauki języków obcych, co jest kluczowe dla ich dalszej edukacji.

Rozdział 3

Wiedza i umiejętności przedszkolaka

3.1 Podstawowe słownictwo

Dzieci poznają około 100 - 150 podstawowych słów i zwrotów w języku angielskim, co stanowi solidny fundament do dalszej nauki.

3.2 Rozumienie i reagowanie

Dzieci będą potrafiły zrozumieć i odpowiednio reagować na proste polecenia i pytania w języku angielskim, co przygotuje je do bardziej zaawansowanych form komunikacji.

3.3 Pozytywne nastawienie do języka

Przedszkolaki zdobędą pozytywne doświadczenia związane z nauką języka obcego, co zainspiruje je do dalszej nauki i odkrywania nowych języków.

3.4 Umiejętność korzystania z materiałów edukacyjnych

Program uwzględnia różnorodne materiały wizualne, takie jak ilustracje, karty obrazkowe i rekwizyty, które angażują dzieci i wspierają ich rozwój estetyczny.

3.5 Umiejętność zdobywania wiedzy poprzez piosenki i wierszyki

Rymowanki i melodie, które dzieci uczą się w trakcie zajęć, są starannie dobrane, aby były łatwe do zapamiętania i przyjemne do śpiewania, co wspiera rozwój umiejętności fonetycznych i rytmicznych.

3.6 Umiejętność rozpoznawania schematów dzięki zajęciom tematycznym

Każdy tydzień ma określony temat, co pozwala na estetyczne zorganizowanie przestrzeni zajęć – np. stworzenie „modeli domków z klocków” lub „tworzenie masek zwierząt” – co wspiera zaangażowanie i kreatywność dzieci.

Rozdział 4

Przygotowanie do dalszej edukacji

Program ten stanowi bazę do dalszej edukacji językowej. Dzięki zróżnicowanym formom nauczania dzieci nabierają pewności siebie w posługiwaniu się językiem angielskim, co ułatwi im adaptację do szkolnego programu nauczania języka obcego. Dodatkowo, rozwijane w trakcie zajęć umiejętności słuchania, mówienia i rozumienia ze słuchu są kluczowe w dalszym przyswajaniu nowych języków i treści edukacyjnych.

Podsumowanie

Program nauczania języka angielskiego dla przedszkolaków starannie zaplanowany, aby wspierać rozwój dzieci poprzez naukę języka w kontekście zabawy. Dzieci nie tylko poznają podstawowe słownictwo i zwroty, ale także rozwijają pozytywne nastawienie do nauki, które będzie kluczowe w ich dalszej edukacji.

Przykładowy program nauczania na 12 miesięcy

Szczegółowy plan na zajęcia z języka angielskiego, w którym do każdego tygodnia dodano piosenkę, wierszyk oraz zabawę.

1. miesiąc: Wprowadzenie do języka angielskiego

1. tydzień: **Hello**

- Wprowadzenie i integracja.
- Powitanie, przedstawienie się, piosenka powitalna: „Hello, Hello! Can you clap your hands?”.
- Wprowadzenie podstawowych zwrotów: „Hello”, „Goodbye”, „What’s your name?”.

Hello, hello,
What’s your name?
My name is [imię],
Let’s play a game!

- Zabawy integracyjne w języku angielskim: „Hello Ball” – dzieci siedzą w kręgu, rzucają piłkę do siebie i mówią: „Hello, my name is [imię]”.

+ Piosenka: „What’s Your Name?”

My name is [imię],
What’s your name?
Let’s be friends,
And play a game!

2. tydzień:

- | | | | | | |
|---|-------------|------|-------------|-----------------------------------|---------------|
| – | Nauka | nazw | kolorów | (red, blue, green, yellow, etc.). | Colors |
| – | Kolorowanki | z | angielskimi | nazwami | kolorów. |

- Piosenka: „I see something blue”.
- Wierszyk:

Red, yellow, blue, and green,
These are colors we have seen.
Purple, orange, brown, and black,
Let's learn colors, let's not lack!

- Zabawa: Color hunt – dzieci szukają w sali przedmiotów w określonym kolorze i mówią, co znalazły.

3. tydzień: **Toys**

- Nauka nazw przedmiotów w klasie (pen, book, chair, etc.).
- Zabawy typu „Co to jest?” z wykorzystaniem przedmiotów z klasy.
- Piosenka: „The toy song”

I have a teddy, soft and brown,
It's my favorite toy in town.
I have a doll with a pretty dress,
Playing with toys is the best!

- Zabawa: Toy parade – dzieci przynoszą swoje ulubione zabawki i przedmioty, organizują paradę, opisując je po angielsku.

4. tydzień: **Numbers**

- Wprowadzenie liczebników 1–10.
- Liczenie obiektów w klasie.
- Zabawy z kartami obrazkowymi (flashcards) na liczby.
- Piosenka: „One, two, buckle my shoe”

One, two,
Buckle my shoe.
Three, four,
Shut the door.

- Zabawa: Number hop – na podłodze są położone kartki z numerami, dzieci skaczą po nich mówiąc numery po angielsku.

2. miesiąc: **Ciało i uczucia**

1. tydzień: **Head and shoulders**

- Nauka części ciała (head, shoulders, knees, toes, etc.).
- Piosenka: „Head, shoulders, knees and toes”.
- Zabawy ruchowe związane z częściami ciała.
- Wierszyk:

Head, shoulders, knees, and toes,
Eyes, ears, mouth, and nose.

Touch them all and wiggle your toes,
Let's all play, strike a pose!

- Zabawa: Simon says – dzieci wykonują polecenia związane z częściami ciała, ale tylko wtedy, gdy nauczyciel zacznie zdanie od „Simon says”.
- + Zabawa: Body part dance – dzieci tańczą do muzyki, nazywając części ciała, które muszą poruszyć (np. ręce, nogi).

2. tydzień: **Eyes, ears, mouth, and nose**

- Powtórzenie części ciała.
- Ćwiczenia z rysowaniem własnej postaci i nazywaniem jej części.
- Piosenka: „Eyes, ears, mouth, and nose”.
- Wierszyk:

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear each sound.
One little mouth to eat and speak,
One little nose for smelling sweets!

- Zabawa: Body part puzzle – dzieci układają puzzle przedstawiające różne części ciała i nazywają je po angielsku.

3. tydzień: **Emotions**

- Wprowadzenie podstawowych emocji (happy, sad, angry, scared).
- Dyskusja o emocjach: „How do you feel today?”
- Zabawy mimiczne: pokazujemy emocje.
- Wierszyk przypominający słownictwo z poprzednich tematów:

Hands to clap, feet to tap,
Let's all dance and give a snap!
Jump up high and touch the sky,
Hands and feet, let's reach up high!

4. tydzień: **Emotions in art**

- Tworzenie „Emotion masks” – maski przedstawiające różne emocje.
- Powtórzenie słownictwa związanego z emocjami i częściami ciała.
- Proste zdania: „I am happy/sad/angry”.

3. miesiąc: **Rodzina i dom**

1. tydzień: **My family**

- Wprowadzenie członków rodziny (mother, father, sister, brother, etc.).
- Piosenka o rodzinie: „Family song”.
- + Piosenka: „Finger family”

Daddy finger, daddy finger, where are you?
Here I am, here I am, how do you do?

- Zabawa: Family tree – dzieci rysują drzewo genealogiczne swojej rodziny i opisują członków rodziny po angielsku.

2. tydzień: **Family**

- Powtórzenie nazw członków rodziny.
- Zabawa: Who is this? – dzieci nazywają członków rodziny.
- Krótkie historyjki o rodzinach.

3. tydzień: **My house**

- Wprowadzenie słownictwa związanego z domem (house, room, bed, etc.).
- Zajęcia plastyczne: rysowanie i opisywanie własnego domu.
- Piosenka: „This is my house”

This is my house, big and tall,
In the kitchen, we eat, in the bedroom, we sleep.
Living room for fun, bathroom to clean,
In my house, everything is neat!

- Zabawa: House parts puzzle – dzieci układają puzzle z częściami domu i nazywają je po angielsku.

4. tydzień: **Who's there?**

- Powtórzenie słownictwa związane z domem i rodziną.
- Gra „Find the room” – zabawy związane z nazwami pomieszczeń.
- Tworzenie modeli domków z klocków.

4. miesiąc: **Zima i Święta**

1. tydzień: **Before Christmas**

- Wprowadzenie słownictwa związanego z zimą (snow, cold, ice, etc.).
- + Christmas time: wstęp (wprowadzenie słownictwa).
- Zabawy ruchowe na temat zimy.
- Piosenka: „I'm a Little Snowman”.
- + Piosenka: „Jingle Bells”

Jingle bells, jingle bells, jingle all the way,
Oh, what fun it is to ride in a one-horse open sleigh!

- Zabawa: Christmas tree decorating – dzieci ozdabiają papierową choinkę, przyklejając papierowe ozdoby i nazywając je po angielsku.

2. tydzień: **Santa Claus!**

- Nauka nazw zimowych ubrań (scarf, hat, gloves, etc.). + Santa Claus (słownictwo).
- Ubieranie papierowych postaci w zimowe ubrania.
- Piosenka: „Put on your jacket”.
- + Piosenka: „Santa Claus is coming to town”.
- + Wierszyk:

Santa Claus is coming, ho, ho, ho,
With gifts and toys, so much snow.

He rides his sleigh, all through the night,
Bringing joy and pure delight!

- Zabawa: Santa's hat – dzieci tworzą papierowe czapki Mikołaja, ozdabiają je, a potem bawią się w „przekazywanie czapki” w rytm muzyki.

3. tydzień: **Gifts and presents**

- Kolejne słówka związane ze Świątami (Christmas tree, Santa, gift, etc.).
- Tworzenie kartek świątecznych z angielskimi życzeniami.
- Piosenka: „We wish You a Merry Christmas”.
- Wierszyk:

Gifts and presents under the tree,
Wrapped with love for you and me.
Open them up with a smile so bright,
Christmas time is such a delight!

- Zabawa: Gift wrapping – dzieci pakują „prezenty” (małe zabawki) w papier i nazywają, co jest w środku po angielsku.

4. tydzień: **Christmas + New Year's Celebration**

- Powtórzenie słownictwa zimowego i świątecznego, wprowadzenie słownictwa związanego Nowym Rokiem.
- Zabawy związane z prezentami – co chcemy dostać na święta.
- Krótka inscenizacja: przygotowania do świąt.
- Piosenka: „Happy New Year Song”.
- Wierszyk:

Happy New Year, let's cheer,
For a brand new year is here!
Fireworks light up the sky,
We wave goodbye, oh my, oh my!

- Zabawa: New Year's countdown – dzieci odliczają od 10 do 1 po angielsku, a potem wspólnie „wybuchają” jak fajerwerki.

5. miesiąc: **Zwierzęta domowe i dzikie**

1. tydzień: **Pets**

- Wprowadzenie nazw zwierząt domowych (dog, cat, fish, etc.).
- Zabawy w naśladowanie odgłosów zwierząt.
- Piosenka: „Old MacDonald had a farm”.
- + Piosenka: „I Have a Pet”

I have a pet, it's a cat,
It's so fluffy and very fat.
I have a pet, it's a dog,
It loves to play and chase a log!

- Zabawa: Pet sounds – dzieci naśladują odgłosy zwierząt domowych, próbując odgadnąć, jakie to zwierzę.

2. tydzień: **Wild animals**

- Wprowadzenie nazw zwierząt dzikich (lion, elephant, monkey, etc.).
- Zajęcia plastyczne: tworzenie masek dzikich zwierząt.
- Piosenka: „The Lion Sleeps Tonight”.
- Wierszyk:

The lion sleeps tonight, so strong and bold,
In the jungle, it's warm, never cold.
The monkey swings from tree to tree,
Wild animals are fun to see!

- Zabawa: Animal charades – dzieci odgrywają różne dzikie zwierzęta, a reszta grupy zgaduje, jakie to zwierzę.

3. tydzień: **Under the Sea**

- Wprowadzenie nazw zwierząt morskich i oceanicznych .
- Piosenka: „Baby Shark”

Under the sea, where fish swim free,
There's a shark, big and scary!
Dolphins jump, turtles glide,
In the ocean, we'll take a ride!

- Zabawa: Fishy dance – dzieci udają pływające ryby, naśladując ruchy i dźwięki pod wodą.

4. tydzień: **Rawr!**

- Powtórzenie nazw zwierząt dzikich + życie w oceanie.
- Zabawy w safari: poszukiwanie „dzikich zwierząt” w klasie.
- Tworzenie prostych zdań: „The lion is big.”

6. miesiąc: **Jedzenie i napoje**

1. tydzień: **My favorite food**

- Wprowadzenie nazw owoców i warzyw (apple, banana, carrot, etc.).
- Zabawy z kartami obrazkowymi (flashcards).
- Piosenka: „I Like to eat apples and bananas”.
- Wierszyk:

I like pizza, I like cake,
I like ice cream on my plate.
Apples, oranges, bananas too,
What's your favorite? Tell me, do!

- Zabawa: Food tasting – dzieci próbują różnych owoców i warzyw, nazywając je po angielsku.

2. tydzień: **I'm hungry!**

- Powtórzenie nazw owoców i warzyw.
- Tworzenie papierowych talerzy z „jedzeniem”.
- Gra „What’s in the basket?” – zgadywanie owoców na podstawie opisu.

3. tydzień: **I’m thirsty!**

- Wprowadzenie nazw napojów (water, juice, milk, etc.).
- Zabawy w restaurację – nazywanie jedzenia i napojów.
- Piosenka „Do you like broccoli ice cream?”.

4. tydzień: **I am hungry and thirsty!**

- Powtórzenie słownictwa związanego z jedzeniem i napojami.
- Zajęcia plastyczne: tworzenie menu.
- Zabawy w zakupy – udawane zakupy z koszykiem pełnym jedzenia.

7. miesiąc: **Pory roku i pogoda**

1. tydzień: **Weather + Seasons**

- Wprowadzenie nazw pór roku (spring, summer, autumn, winter).
- Powiązanie pór roku z pogodą (sunny, rainy, windy, snowy).
- Piosenka: „The Seasons song”.
- + Piosenka: „What’s the weather like today?”

What’s the weather like today?
Is it sunny? We can play!
Is it rainy? Grab a coat,
Windy? Let’s make a boat!

- Zabawa: Weather watch – dzieci obserwują pogodę na zewnątrz i nazywają ją po angielsku.
- + Piosenka: „The four Seasons song”

Spring, summer, fall, and winter,
Four seasons in a year.
Flowers bloom, leaves fall down,
Snowflakes, sunshine all around!

- + Zabawa: Season match – dzieci dopasowują obrazki przedstawiające różne pory roku i nazywają je po angielsku.

2. tydzień: **Rain, rain - go away!**

- Powtórzenie nazw pór roku i pogody.
- Zajęcia plastyczne: tworzenie kolaży przedstawiających różne pory roku.
- Gra: What’s the Weather? – zgadywanie pogody na podstawie opisu.
- Wierszyk: „Rain, rain, go away”

Rain, rain, go away,
Come again another day.
Little children want to play,
Rain, rain, go away!

- Zabawa: Rain dance – dzieci biegają wokół „kałuż” (papierowych kółek), a na sygnał nauczyciela chowają się przed deszczem.

3. tydzień: **What is the day today?**

- Nauka dni tygodnia (Monday, Tuesday, etc.).
- Zabawy w kalendarz – układanie dni tygodnia.
- Piosenka: „Days of the Week”.

4. tydzień: **Sunny Days**

- Powtórzenie pór roku, pogody i dni tygodnia.
- Zajęcia interaktywne: przypisywanie pogody do dni tygodnia.
- Proste zdania: „Today is sunny”.
- + Piosenka „Mr. Sun, Sun, Mr. Golden Sun”

Mr. Sun, Sun, Mr. Golden Sun,
Please shine down on me.
We can play and have some fun,
Under your big, warm beam!

- Zabawa: Sunshine chase – dzieci biegają po sali, gdy nauczyciel trzyma „słońce” (żółty balon), naśladując, jak promienie słoneczne je gonią.

8. miesiąc: **Mój świat**

1. tydzień: **Surroundings**

- Wprowadzenie nazw miejsc.
- Zabawy z mapą – pokazujemy, gdzie mieszkamy.
- Piosenka: „Where do you live?”
- Zabawa: Where is the park? – nauczyciel pokazuje obrazki przedstawiające różne miejsca w mieście (np. park, sklep, szkoła) i nazywa je po angielsku. Potem układa obrazki na tablicy lub podłodze i pyta dzieci, które wskazują właściwe obrazki nazywając miejsca po angielsku.

2. tydzień: **Let's build a city!**

- Utrwalanie słownictwa z poprzedniej lekcji.
- Na dużym arkuszu papieru dzieci wspólnie z nauczycielem rysują mapę miasta. Każde dziecko rysuje wybrane miejsce (np. dom, park, sklep).
- Piosenka: „The wheels on the bus”.
- Zabawy w podróż – co można zobaczyć w różnych krajach?

3. tydzień: **Let's build a tower!**

- Wprowadzenie słownictwa związanego z miastem (city, park, school, etc.).
- Zajęcia plastyczne: budowanie „miasta” z klocków.
- Piosenka: „This is the way we build a tower”

Blocks and bricks, stack them high,
Build a tower to the sky.
One by one, don't let it fall,
Building towers, big and tall!

- Zabawa: Building blocks – dzieci budują wieże z klocków i opisują, jakie użyły liczby bloków, kolorów itp.

4. tydzień: **Flying high**

- Powtórzenie słownictwa związanego z miastem.
- Zabawy w zwiedzanie – co można zobaczyć w mieście.
- Piosenka: „Up in the Sky”

Up in the sky, planes and kites,
Flying high, what a sight!
Let's pretend we're flying too,
Up in the sky, me and you!

- Zabawa: Paper planes – dzieci składają papierowe samoloty i bawią się, „latając” po sali, opowiadając, gdzie lecą.

9. miesiąc: Sport i zabawa

1. tydzień: **Sport!**

- Wprowadzenie nazw sportów (football, tennis, swimming, etc.).
- Zabawy ruchowe związane ze sportami.
- Piosenka: „Let's play sports”.

2. tydzień: **Healthy habits**

- Powtórzenie nazw sportów.
- Zabawy sportowe – nazywanie czynności sportowych.
- Gra: Guess the sport – zgadywanie sportu na podstawie opisu.

3. tydzień: **Activities**

- Nauka nazw zabaw i gier (hide and seek, tag, etc.).
- Zabawy ruchowe – gra w chowanego i inne.
- Piosenka: „We love to play”.

4. tydzień: **What sport do you like?**

- Powtórzenie nazw sportów i zabaw.
- Zabawy w naśladowanie – pokazujemy, jak gramy w różne gry.
- Proste zdania: „I like football”.

10. miesiąc: Zakończenie roku

1. tydzień: **Favorite songs**

- Powtórzenie słownictwa z całego roku – quizy i gry.
- Tworzenie książeczki „Moje ulubione słowa po angielsku”.
- Piosenki powtórkowe: „The Best of the Year”.
- + Piosenka: dzieci wybierają swoje ulubione piosenki z całego roku i śpiewają je.

- + Wierszyk: dzieci wybierają swoje ulubione wierszyki z całego roku i recytują je.
- + Zabawa: Musical chairs – dzieci bawią się w krzeselka do muzyki.

2. tydzień: **Favorite games**

- Zajęcia podsumowujące – co dzieci zapamiętały z całego roku.
- Zabawy integracyjne na zakończenie roku.
- Tworzenie dyplomów za udział w zajęciach.
- Piosenka: „The more we get together”

The more we get together, together, together,
The more we get together, the happier we'll be.
For your friends are my friends,
And my friends are your friends,
The more we get together, the happier we'll be.

- + Zabawa: dzieci wybierają swoje ulubione zabawy z całego roku i bawią się nimi.

3. tydzień: **Summer fun**

- Zabawy swobodne z wykorzystaniem poznanego słownictwa.
- Mini przedstawienie – dzieci prezentują, co nauczyły się w ciągu roku.
- Rozdanie dyplomów i pamiątkowych zdjęć.
- Zabawa: Water balloon toss – dzieci rzucają się wodnymi balonami na świeżym powietrzu.
- + Wierszyk:

Summer's here, the sun is bright,
Time to play from morning to night.
Water fun and games galore,
Summer's here, let's explore!

4. tydzień: **Goodbye party**

- Zakończenie roku – wspólne świętowanie.
- Gry i zabawy na świeżym powietrzu.
- Pożegnanie i rozdanie pamiątkowych upominków.
- Piosenka: „Goodbye song”

Goodbye, goodbye, it's time to go,
Goodbye, goodbye, it's time to go.
We've had fun and played all day,
Now it's time to go our way.

- + Wierszyk:

Time to say goodbye, my friend,
But our fun will never end.
We'll meet again, another day,
Goodbye for now, hip-hip-hooray!

- Zabawa: Goodbye circle – dzieci stoją w kole i mówią po angielsku, co najbardziej lubiły w ciągu roku.