



Załącznik nr 2 do Zapytania Ofertowego nr nr 1/PK/KN/2024

Opis przedmiotu zamówienia

Usługa polegająca na przeprowadzeniu zajęć dydaktycznych poza edukacją formalną dla uczniów i nauczycieli w **projekcie**: „*Rozwój kompetencji i umiejętności paszportem do lepszej przyszłości*”, realizowanego w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027; Działania FEPK.07.012, wsparcie udzielane z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.

1. Uprawnieni Wykonawcy:

- 1.1.** Ofertę w postępowaniu dla Części 1. - 5. mogą złożyć wyłącznie Wykonawcy posiadający status instytucji systemu oświaty, tj. prowadzący jedną z instytucji wymienionych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty lub ustawie Prawo Oświatowe, posiadający wpis do RSPO.

Uzasadnienie:

Rejestr Szkół i Placówek Oświatowych (RSPO) jest bazą placówek oświatowych tj. placówek realizujących zadania na podstawie ustawy Prawo Oświatowe i/lub Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r, w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty. Wpisowi do rejestru podlegają wyłącznie placówki, które przeszły proces weryfikacji oraz podlegają nadzorowi pedagogicznemu ze strony władz oświatowych, sprawowanemu przez kuratoria oświaty. Tym samym placówki te realizują swoje zadania w rygorze stawianych przez nadzór pedagogiczny wymagań zapewniających spełnianie standardów jakościowych w odniesieniu do prowadzonych działań edukacyjnych i podlegają stosownej kontroli. W kontekście zaplanowanych w projekcie zajęć na rzecz młodzieży oraz nauczycieli, fakt figurowania w bazie RSPO jest rękojmą jakości i spełniania przez placówkę standardów oświatowych, co ważne jest także w kontekście wystawianych uczestnikom projektu zaświadczeń o ukończeniu zaplanowanych form wsparcia.

- 1.2.** Dodatkowo: ofertę w postępowaniu w zakresie szkoleń dla nauczycieli (Część 5), mogą złożyć Wykonawcy, którzy w swoich zadaniach statutowych posiadają zapis o doskonaleniu zawodowym nauczycieli i złożą stosowne oświadczenie na formularzu ofertowym.

Uzasadnienie:

Zgodnie obowiązującym stanem prawnym usługi w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli świadczyć mogą podmioty posiadające akredytację kuratora oświaty placówki doskonalenia nauczycieli, uczelnie lub inne jednostki, które posiadają odpowiednią akredytację uprawniającą do realizacji kształcenia zawodowego nauczycieli. Ponadto, zgodnie z §23 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli z dnia 28 maja 2019 r. usługi takie świadczyć mogą także podmioty posiadające wśród swoich zadań statutowych także takie o doskonaleniu zawodowym nauczycieli. Opisane powyżej wymagania w połączeniu z warunkiem opisanym w pkt. 1.1. w kontekście zaplanowanych w projekcie zajęć na rzecz nauczycieli, jest rękojmą jakości i spełniania przez placówkę standardów oświatowych, co ważne jest także w



kontekście wystawianych uczestnikom projektu zaświadczeń o ukończeniu zaplanowanych form wsparcia.

2. Opis usługi:

2.1.1. Informacje ogólne i skróty użyte w opisach:

2.1.2. Realizacja projektu, a tym samym zajęć prowadzona będzie w okresie 01.09.2024 (1. rok szkolny) do 30.06.2026r (2. rok szkolny).

2.1.3. Wsparciem obejmiemy uczniów/nice uczęszczających do 4 szkół podstawowych w Mieście i Gminie Kańczuga, powiat przeworski:

- Szkoła Podstawowa im. Króla Jana III Sobieskiego w Kańczudze (dalej: SPK)
- Szkoła Podstawowa im. Św. Jana Kantego w Łopuszce Wielkiej (dalej: SPŁW)
- Szkoła Podstawowa im. Jana i Marii Jędrzejowskich w Siedleczce (dalej: SPSA)
- Szkoła Podstawowa im. św. Jadwigi Królowej w Sieteszy (dalej: SPSZ),

3. Rodzaje wsparcia z podziałem na części zamówienia:

3.1. Część 1: Zajęcia rozwijające umiejętności kluczowe: językowe.

3.1.1. Zajęcia rozwijające umiejętności kluczowe: językowe.

W roku szkolnym 2024/2025 zajęcia obejmą 1 grupę uczniów/nic z SPK-12 os.(6dz; 6ch).

Celem zajęć jest doskonalenie umiejętności ucz. uzdolnionych w zakresie języka niemieckiego. Zajęcia poszerzą wiadomości uczniów/nic i przyczynią się do twórczej, samodzielnej pracy ucz. Nad własnym rozwojem językowym.

Uczestnicy zajęć otrzymają po 1 komplecie materiałów dydaktycznych -podręcznik i ćwiczeniówkę. Po 120 h zajęć ucz. podejść do egzaminu zewnętrznego (TELC/TOEIC/TGLS lub równoważnego). Po pozytywnym zaliczeniu egzaminu uzyskają międzynarodowy, dożywotni certyfikat potwierdzający ich kompetencje językowe. Egzamin z j. niemieckiego przeprowadzone będą przez zewnętrzną instytucję certyfikującą. Zajęcia i egzaminy odbywać się będą w szkole, do której uczęszczają uczniowie/ce.

Wykonawca jest zobowiązany do skalkulowania kolejnych pozycji w Załączniku nr 1 kosztu realizacji zajęć, przekazania uczestnikom na własność zestawów podręczników oraz organizacji i przeprowadzenia egzaminu zewnętrznego wraz z wydaniem stosownego certyfikatu osobom, które go zaliczą. W zajęciach wykorzystać należy planowaną do zakupu w ramach projektu szkolną pracownię językową.

3.1.2. Warsztaty kreatywne -rozumienie i przetwarzanie informacji w języku angielskim, w tym wykorzystanie narzędzi i technologii cyfrowych TIK. Wymiar 30 h/gr. x 4 grupy = 120 godzin.

W roku szkol.2024/2025 zajęcia obejmą 4 gr.: w SPK-24 osób (12dz; 12ch)-2gr.; w SPŁW-7 osób (3dz; 4ch)-1gr.; w SPSA-8 osób (4dz; 4ch)-1gr.

Warsztaty mają na celu rozwój umiejętności prawidłowego rozumienia informacji pisemnej i funkcji języka. Przyczynią się do porozumiewania się z innymi osobami we



właściwy i kreatywny sposób. Rozwiną wyobraźnię, sprawną komunikację, pamięć, samodzielność i aktywność. Uczestnicy nabędą umiejętności formułowania własnych opinii; wypowiedzi ustnych i pisemnych w różnej formie. Wykonując kreatywne ćwiczenia ucz. będą przyswajając język w sposób naturalny i swobodny.

3.2. Część 2. Zajęcia rozwijające umiejętności kluczowe: cyfrowe.

3.2.1. Robotyka z nauką programowania. Wymiar 40 h/gr. x 3 grupy = 120 godzin

W roku szkolnym 2024/2025 zajęcia obejmą 3 gr. uczniowskie: w SPŁW-9 osób (4dz; 5ch)-1gr.; w SPSA-20 osób (10dz; 10ch)-2gr.

Zajęcia są odpowiedzią na potrzebę dostosowania kształcenia do rozwoju nowoczesnych technologii i ich wpływu na codzienne życie. Są pierwszym krokiem na drodze od fascynacji mechatroniką i algorytmiką, przez rozwój pasji, aż do świadomego wyboru przyszłej ścieżki edukacji w tym kierunku i pracy zawodowej. Podczas zajęć uczniowie/ce rozwijać będą zdolności i umiejętności w zakresie budowania i programowania robotów. Szeroko rozwojowe programowanie pomoże także rozwijać posiadane predyspozycje, np. uważność, myślenie analityczne, kreatywność i zdolności matematyczne. Warsztaty zwiększą świadomość z zakresu mądrego i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii.

Podczas wspierania kompetencji cyfrowych, w ramach projektu, wykorzystywany będzie standard kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru, wersji ramy „DigComp”.

3.2.2. Sztuczna inteligencja i jej wykorzystanie. Wymiar 20 h/gr. x 1 grupa = 20 godzin

W roku szkol.2024/2025 zajęcia obejmą 1 gr. ucz w SPK-8 osób (4dz; 4ch).

Celem zajęć jest zapoznanie ucz. z różnymi zastosowaniami sztucznej inteligencji. Uczniowie/ce dowiedzą się, czym jest AI, jak można ją wykorzystać oraz jakie wyzwania wiążą się z jej używaniem w sposób świadomy, bezpieczny i etyczny. Sztuczna inteligencja posiada gigantyczny potencjał edukacyjny. Może ona znacząco przyspieszać proces nauki i pomagać ucz. w rozwiązywaniu skomplikowanych zadań. Pozwoli to nie tylko zdobyć szeroką wiedzę na temat funkcjonowania nowoczesnego świata, ale również rozbudzi ciekawość i pomoże odnaleźć pasję. Obcowanie z AI sprzyja rozwijaniu kreatywnego myślenia, rozwiązywania problemów i analizowaniu danych.

3.2.3. Modelowanie i druk 3D. Wymiar: 30 h/gr. x 3 grupy = 90 godzin

W roku szkol.2024/2025 zajęcia obejmą 2 gr. ucz. w SPSZ-19 osób (9dz; 10ch).

W roku szkol.2025/2026 zajęcia obejmą 1 gr. ucz. w SPŁW-14 osób (6dz; 8ch).

Zajęcia mają na celu wprowadzenie ucz. w tajniki całego procesu tworzenia wydruku 3D, od fazy pomysłu – projektu, przez modelowanie po wydruk 3D. Ucz. poznają zastosowanie drukarki 3D wraz z wszystkimi jej możliwościami. W trakcie zajęć ucz. będą tworzyć przestrzenne modele w programach komputerowych, przygotują model do druku, a następnie wydrukują z wykorzystaniem drukarki 3D. Realizacja zajęcia uświadomi ucz., że możliwości wykorzystania technologii druku 3D są praktycznie nieograniczone, a projektowanie pod druk przestrzenny to jedna z najbardziej pożądaných umiejętności na rynku usług. Udział w zaj. efektywniej przygotuje uczniów do kariery w inżynierii, projektowania oprogramowania 3D oraz udoskonali inteligencję przestrzenną, kreatywność, kompetencje cyfrowe oraz innowacyjne myślenie.



Szkolenie należy przeprowadzić z wykorzystaniem drukarek MakerBot Sketch będących na wyposażeniu szkół.

Wykonawca powinien w swojej ofercie przewidzieć zakup i dostawę filamentu PLA do ww. drukarek na potrzeby realizacji szkoleń w liczbie co najmniej 6 szt/grupę.

3.2.4. Warsztaty z cyberbezpieczeństwa. Wymiar 5 h/gr. x 4 grupy = 20 godzin

W r. szkolnym 2024/2025 zaj. obejmą 1 gr. ucz. w SPŁW-7 osób (3dz; 4ch).

W r. szkolnym 2025/2026 zaj. obejmą 3 gr. ucz.: w SPK-8 osób (4dz; 4ch)-1gr.; w SPSA-6 osób (2dz; 4ch)-1gr.; w SPSZ-6 osób (3dz; 3ch)-1gr.

Cyberbezpieczeństwo to dziedzina, która przydaje się każdemu użytkownikowi Internetu. Istotne jest aby od samego początku drogi w sieci, szczególnie w obecnych czasach, gdzie większość zawodów uprawianych jest online, znać zabezpieczenia przed realnymi zagrożeniami, które czyhają w sieci. Celem warsztatów przybliżenie tematu cyberbezpieczeństwa oraz zwiększenie świadomości z zakresu mądrego i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii.

3.2.5. Zajęcia rozwijające logiczne myślenie oraz rozumowanie matematyczne. Wymiar 30 h/gr. x 7 grup = 210 godzin

W roku szkolnym 2025/2026 zajęcia obejmą 7 gr. ucz.: w SPK-40 osób (20dz; 20ch)-4gr.; w SPŁW-7 osób (3dz; 4ch)-1gr.; w SPSA-6 osób (2dz; 4ch)-1gr.; w SPSZ-8 osób (4dz; 4ch)-1gr.

Cele: zajęcia pomogą ucz. lepiej radzić sobie z nauką zarówno w przedmiotach matematycznych, jak i humanistycznych. Rozwiną umiejętności poznawcze, tj: inteligencja, myślenie przyczynowo-skutkowe, planowanie; pomogą opanować emocje i podejmować racjonalne decyzje -co pozytywnie

wpłynie na różne sfery życia codziennego uczniów/nic. Zaj. wykształcą u ucz. Umiejętności wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Należyte opanowanie rozumowania matematycznego obejmuje m.in. znajomość miar i struktur, podstawowych operacji, rozumienie terminów i pojęć matematycznych, itp. Opanowanie tych umiejętności ułatwi ucz. zrozumienie otaczającego ich świata; umożliwi wzbogacanie posiadanej przez nich wiedzy z różnych dziedzin i usprawni przyswajanie nowej.

3.3. Część 3: Zajęcia rozwijające - kompetencje kluczowe i przekrojowe.

3.3.1. Warsztaty ekologiczne. Eko-eksperymenty z elementami „trash art” Wymiar 30 h/gr. x 3 grupy = 90 godzin

W roku szkol.2024/2025 zajęcia obejmą 3 gr. ucz.: w SPK-16 osób (8dz; 8ch)-1gr.; w SPŁW-13 osób (6dz; 7ch)-1gr.; w SPSA-8 osób (4dz; 4ch)-1gr.

Cele: zajęcia łączące ekologię z kreatywnością, mają na celu zapoznanie uczniów/nic z aspektami ekologii, wpływu człowieka na środowisko oraz rozszerzanie wiedzy i umiejętności, niezbędnych do życia w sposób zdrowy i ekologiczny. Na zajęciach uczniowie/ce nabędą wiedzę z zakresu ochrony środowiska i klimatu. Poznają różnorodność form ochrony środowiska.



Zaj. ukierunkowane będą także na rozwijanie wśród uczniów/c tożsamości regionalnej poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego naszego regionu.

Zajęcia obudzą w uczestnikach troskę i wrażliwość na przyrodę. Podczas zajęć uczniowie/ce będą wykonywać eksperymenty i pracować kreatywnie, np. nadając nowe życie zużyтым przedmiotom. Uczniowie/ce dowiedzą się np. jak wykonać zabawki, dekoracje, biżuterię z użyciem materiałów z recyklingu „trash art”. Zaj. pomogą im trenować kompetencje społeczne i rozszerzą ich wiedzę ekologiczną.

- 3.3.2. Warsztaty z autoprezentacji i komunikacji interpersonalnej. Wymiar 20 h/gr. x 1 grupa = 20 godzin

W roku szkol.2024/2025 zajęcia obejmą 1 gr. ucz.: w SPK-8 osób (4dz; 4ch)-1gr.

Cele: Zajęcia udoskonalą umiejętność pozytywnej prezentacji i komunikacji z ludźmi. Ucz. Zdobędą wiedzę nt. komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Zaj. pozwolą zrozumieć na czym polega siła przekazu, pozwolą poznać mowę ciała i sposoby precyzyjnego wyrażania swoich myśli i emocji. Przyczynią się również do wzrostu asertywności, wzmocnienia kontrolowania stresu, pozbycia się niewłaściwych nawyków komunikacyjnych.

- 3.3.3. Warsztaty-Symulacyjne gry biznesowe. Wymiar 20 h/gr. x 1 grupa = 20 godzin

W roku szkol.2024/2025 zajęcia obejmą 1 gr. ucz.: w SPSZ-7 osób (4dz; 3ch)-1gr.

Cele: Zajęcia rozwijać będą umiejętności przedsiębiorcze i negocjacyjne, dzięki temu niestraszne będą żadne spotkania czy rozmowy o pracę. Gry ekonomiczne wpływają na rozwój myślenia strategicznego i logicznego. Motywują do dużej samodzielności w podejmowaniu decyzji. Pomagają kształcić i rozwijać umiejętności menedżerskie, takie jak: myślenie systemowe, współpraca i organizacja pracy, wdrażanie innowacji.

- 3.3.4. Zajęcia rozwijające kreatywność, umiejętność współpracy oraz rozumienie i tworzenie informacji. Wymiar 30 h/gr. x 6 grup = 180 godzin

W roku szkol.2024/2025 zajęcia obejmą 6 gr. ucz.: w SPK-16 osób (8dz; 8ch)-2gr.; w SPŁW-7 osób (4dz; 3ch)-1gr.; w SPSA-7 osób (3dz; 4ch)-1gr.; w SPSZ-24 osoby (14dz; 10ch)-2gr.

Cele: Realizacja zajęć przyczyni się do rozwijania u ucz. umiejętności rozumienia problemów, planowania własnych działań, dostrzegania oryginalności własnych pomysłów, kształtowania umiejętności współpracy w grupie. Zajęcia nauczą jak wyrażać swoje myśli, uczucia i opisywać zdarzenia zarówno w języku mówionym, jak i w piśmie oraz utrzymywać kontakty z innymi ludźmi.

- 3.3.5. Zajęcia rozwijające postawy antydyskryminacyjne. Wymiar 6 h/gr. x 4 grupy = 24 godziny

W roku szkol.2024/2025 zaj. obejmą 4 gr. ucz.: w SPK-8 osób (4dz; 4ch)-1gr.; w SPŁW-8 osób (4dz; 4ch)-1gr.; w SPSA-6 osób (2dz; 4ch)-1gr.; w SPSZ-7 osób (4dz; 3ch)-1gr.

Cele: kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych. Działania te przyczynią się do budowania postaw społecznych opartych m.in.: na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby. Zajęcia będą ukierunkowane na rozwijanie wśród ucz. postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na m.in.: płeć, rasę, orientację seksualną, tożsamość płciową, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek czy status społeczny i ekonomiczny. Podczas zajęć



uczniowie/ce przez praktyczne ćwiczenia będą uczyć się postaw antydyskryminacyjnych i równościowych. Dowiedzą się, jakie są rodzaje dyskryminacji, czym jest mowa nienawiści, kto jest na nią narażony, jak przeciwdziałać wykluczeniu i agresji oraz jak reagować na wszelkie przejawy zachowań dyskryminacyjnych. Zajęcia będą niwelować bariery i trudności związane z integracją uczniów/nic.

3.3.6. Preorientacja zawodowa. Wymiar 6 h/gr. x 4 grupy = 24 godzin

W roku szkol.2025/2026 zaj. obejmą 4 gr. ucz.: w SPK-16 osób (8dz; 8ch)-1gr.; w SPŁW-14 osób (8dz; 6ch)-1gr.; w SPSA-12 osób (4dz; 8ch)-1gr.; w SPSZ-14 osób (8dz; 6ch)-1gr. Cele: Podczas spotkań z doradcą zawodowym ucz. dokonają analizy swojego rozwoju, zainteresowań i predyspozycji. Zaj. pokażą jaką wartość w życiu jest praca i świadome planowanie kariery. Zajęcia pomogą uczniom/com zdobywać wiedzę m.in. z zakresu poruszania się po rynku pracy, planowania przyszłości zawodowej, przezwyciężania bierności, rozwoju umiejętności rozpoznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystywania. Doradztwo wolne będzie od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspierać będzie przełamywanie tych stereotypów wśród uczniów/c. Działania z zakresie doradztwa zawodowego będą przeciwdziałać dyskryminacji, w tym wspierać decyzje dziewcząt w wyborze kierunków związanych z STEM.

3.4. Część 4: Zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

3.4.1. Terapia wyrównawcza. Wymiar 30 h/gr. x 18 grup = 540 godzin

W r. szkol.2024/2025 zajęcia obejmą 12 gr. ucz.: w SPK-25 osób (13dz; 12ch)-5gr.; w SPŁW-8 osób (4dz; 4ch)-2gr.; w SPSA-8 osób (3dz; 5ch)-2gr.; w SPSZ-8 osób (3dz; 5ch)-3gr.

W r. szkol.2025/2026 zajęcia obejmą 6 gr. ucz.: w SPŁW-7 osób (4dz; 3ch)-2gr.; w SPSZ-6 osób (2dz; 4ch)-4gr.

Cel: pomoc w rozwoju psychomotorycznym i społecznym w obrębie motywacji, emocji, nabywania i przyswajania wiedzy, wzmacniania wiary we własne możliwości, integracji i współżycia socjalnego.

Celem nadrzędnym terapii jest stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego uczniom z utrudnieniami rozwojowymi - rozwoju na miarę ich możliwości oraz niwelowanie trudności, przyczyn i objawów niepowodzeń szkolnych.

3.4.2. Zajęcia z balbutologopedii. Wymiar 30 h/gr. x 3 grupy = 90 godzin

W r. szkol.2024/2025 zajęcia obejmą 2 gr. ucz.: w SPK- 4 osoby (2dz; 2ch)-1gr.; w SPŁW-4 osób (2dz; 2ch)-1gr.

W r. szkol.2025/2026 zajęcia obejmą 1 gr. ucz.: w SPŁW-4 osób (2dz; 2ch)-1gr.

Cel: łagodzenie zaburzeń komunikacji językowej stanowiących powód objęcia ucznia/nicy pomocą. Pomogą złagodzić problemy ucz. w zakresie rozwoju mowy, przez systematyczne i odpowiednie ćwiczenia. Systematyczna terapia pozytywnie wpłynie na: usprawnienie motoryki narządów mowy, korygowanie wad wymowy, prawidłowy rozwój mowy, umiejętność wypowiadania się (tworzenia wypowiedzi, wzbogacanie



słownika), usprawnianie percepcji wzrokowo-słuchowo-ruchowej. Zapewnienie prawidłowego rozwoju funkcji językowych i poprawa samooceny uczestników/czek .

- 3.4.3. Ćwiczenia terapeutyczne stymulujące, korygujące i wzmacniające potencjał ucznia z SPE zajęcia indywidualne. Wymiar 30 h/os. x 8 osób = 240 godzin

W r. szkolnym 2024/2025 zajęcia obejmą 5 os.: w SPŁW-5 osób (1dz; 4ch).

W r. szkolnym.2025/2026 zajęcia obejmą 3 os.: w SPSZ- 3 osoby (1dz; 2ch).

Zajęcia pomogą korygować i usprawniać u ucz. zaburzone funkcje poznawcze. Pomogą usprawnić funkcje psychiczne i fizyczne, które są najsilniejsze, przy jednoczesnym optymalnym korygowaniu funkcji zaburzonych. Zajęcia będą spełniały rolę stymulującą i usprawniającą, wpłyną na rozwój motoryki, rozwiną percepcję zmysłową komunikację z otoczeniem i samodzielność.

- 3.4.4. Terapia wyrównawcza dla ucz. z niepełnosprawnościami - zajęcia indywidualne. Wymiar 30 h/os. x 14 osób = 420 godzin

W r. szkol.2024/2025 zajęcia obejmą 9 os.: w SPŁW-2 osoby (1dz; 1ch); w SPSA- 4 osoby (2dz; 2ch); w SPSZ- 3 osoby (1dz; 2 ch).

W r. szkol.2025/2026 zajęcia obejmą 5 os.: w SPŁW-2 osoby (1dz; 1ch); w SPSZ- 3 osoby (1dz; 2 ch).

Celem nadrzędnym terapii jest stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego uczniom z utrudnieniami rozwojowymi - rozwoju na miarę ich możliwości oraz niwelowanie trudności, przyczyn i objawów niepowodzeń szkolnych. Terapia wyrównawcza przez szereg specjalistycznych i długofalowych oddziaływań na ucz. Pomoże w rozwoju psychomotorycznym i społecznym w obrębie: motywacji, korygowania zaburzonych funkcji, zapobieganiu w powstawaniu zaburzeń emocjonalnych, przyswajania wiedzy, wzmacniania wiary we własne możliwości, integracji i współżycia socjalnego.

- 3.4.5. Zajęcia z balbutologopedii dla ucz. z niepełnosprawnościami - zajęcia indywidualne. Wymiar 30 h/os. x 16 osób= 480 godzin

W r. szkol.2024/2025 zajęcia obejmą 9 os.: w SPK- 2 osoby (1dz; 1ch); w SPŁW-4 osoby (1dz; 3ch); w SPSA- 3 osoby (2dz; 1ch).

W r. szkol.2025/2026 zajęcia obejmą 7 os.: w SPK- 3 osoby (2dz; 1ch); w SPŁW-4 osoby (2dz; 2ch).

Cele: łagodzenie zaburzeń komunikacji językowej stanowiących powód objęcia ucznia/nicy pomocą. Pomogą złagodzić problemy ucz. w zakresie rozwoju mowy, przez systematyczne i odpowiednie ćwiczenia.

Systematyczna terapia pozytywnie wpłynie na: usprawnienie motoryki narządów mowy, korygowanie wad wymowy, prawidłowy rozwój mowy, umiejętność wypowiadania się (tworzenia wypowiedzi, wzbogacanie słownika), usprawnianie percepcji wzrokowo-słuchowo-ruchowej. Zapewnią prawidłowy rozwój funkcji językowych i sprawią, że uczestnicy/czki odzyskają pewność siebie.

- 3.4.6. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla ucz. z niepełnosprawnościami - zajęcia indywidualne. Wymiar 30 h/os. x 13 osób = 390 godzin



W r. szkol.2024/2025 zajęcia obejmą 10 os.: w SPŁW-2 osoby (1dz; 1ch); w SPSA- 5 osób (3dz; 2ch); w SPSZ-3 osoby (2dz; 1ch).

W r. szkol.2025/2026 zajęcia obejmą 3 os.: w SPŁW-3 osoby (2dz; 1ch).

Zajęcia skierowane do dzieci mających trudności w nawiązywaniu satysfakcjonujących relacji w grupie rówieśniczej i prawidłowej komunikacji z rówieśnikami. Zajęcia wyposażą dzieci w umiejętności: budowania wiary we własne siły, poczucia własnej wartości, rozpoznawania emocji, ujawniania

uczuć jakie towarzyszą określonym sytuacjom, uważnego słuchania, pracy w grupie, dobrego komunikowania, tolerancji, rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

- 3.4.7. Ćwiczenia terapeutyczne stymulujące, korygujące i wzmacniające potencjał ucznia z niepełnosprawnościami - zajęcia indywidualne. Wymiar 8 h/os. x 8 osób = 64 godziny

W r. szkol.2024/2025 zajęcia obejmą 8 os.: w SPSZ-8 osób (2dz; 6ch).

Zajęcia pomogą korygować i usprawniać u ucz. zaburzone funkcje poznawcze. Pomogą usprawnić funkcje psychiczne i fizyczne, które są najsilniejsze, przy jednoczesnym optymalnym korygowaniu funkcji zaburzonych. Zajęcia będą spełniały rolę stymulującą i usprawniającą, wpłyną na rozwój motoryki, rozwiną percepcję zmysłową uczestników/czek, komunikację z otoczeniem i samodzielność.

3.5. Część 5. Podniesienie kwalifikacji zawodowych kadry pedagogicznej i szkolenie dla rodziców

- 3.5.1. Posługiwanie się technikami TIK w dydaktyce, w tym wykorzystanie w nauczaniu e-podręczników lub e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, zasady cyberbezpieczeństwa. Wymiar: 12 h/gr. x 1 grupa = 12 godzin

Szkolenie obejmie: w SPŁW-6 os.(5K;1M); w SPSA-4 os.(3K; 1M); w SPSZ-7os. (5K; 2M). Łącznie 1gr.

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli/lki do usprawniania pracy dydaktycznej przez wykorzystanie aplikacji i technik TIK, wspierających proces nauczania. Nauczyciele poznają narzędzia odpowiednie dla wieku uczniów i możliwości wykorzystania ich w praktyce.

- 3.5.2. Rozwój wśród uczniów umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy (kreatywność, innowacyjność, praca zespołowa). Wymiar: 12 h/gr. x 1 grupa = 12 godzin

Szkolenie udoskonali umiejętności nauczycieli/lek w przygotowaniu uczniów do udziału w rynku pracy i rozwoju umiejętności pracowniczych tj. praca w grupie, etyka, zdolność podejmowania ryzyka. Działania te nauczą uczniów/ce odpowiedzialności, pewności siebie, współpracy w grupie.



- 3.5.3. Wykorzystanie metod eksperymentu w edukacji, w celu podnoszenia jakości nauczania przedmiotów ścisłych. Wymiar: 12 h/gr. x 1 grupa = 12 godzin

Szkolenie obejmie: w SPK-2os.(2K); w SPŁW-3 os.(3K); w SPSA-3os.(3K); w SPSZ-7os.(5K; 2M). Łącznie 1gr. Szkolenie przygotowuje nauczycieli/lki do prowadzenia doświadczeń i eksperymentów podczas zajęć matematyczno-przyrodniczych przy jednoczesnym odchodzeniu od tradycyjnych lekcji. Dzięki Temu zajęcia będą bardziej atrakcyjne, będą rozwijały kreatywność i zaangażowanie uczniów/nic

- 3.5.4. Przygotowanie do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wymiar: 12 h/gr. x 1 grupa = 12 godzin

Szkolenie obejmie: w SPŁW-3 os.(3K); w SPSA-3os.(3K); w SPSZ-7os.(5K; 2M). Łącznie 1gr.

Szkolenie przygotowuje nauczycieli/lki do rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucz; rozpoznawania indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów/nic i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie; dopasowania skutecznych metod do indywidualnych możliwości uczniów/nic.

- 3.5.5. Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne Wymiar: 20 h/gr. x 1 grupa = 20 godzin

Szkolenie obejmie: w SPK-8os.(6K; 2M); w SPSZ-7os.(5K; 2M). Łącznie 1gr.

Szkolenie wzbogaci wiedzę nauczycieli nt. metody wspomagającej rozwój psychoruchowy uczniów/nic w zakresie kształtowania świadomości ciała, przestrzeni i umiejętności budowania relacji i komunikacji.

- 3.5.6. Realizacja zajęć metodą projektu. Wymiar: 12 h/gr. x 1 grupa = 12 godzin

Szkolenie przygotowuje nauczycieli/lki do realizacji zajęć metodą projektu edukacyjnego. Wzbogaci wiedzę i umiejętności w zakresie planowania, przygotowywania i opisu oraz przygotowuje do sprawnej realizacji projektu.

- 3.5.7. Zasady tworzenia i zarządzanie publikowaniem treści edukacyjnych. Wymiar: 12 h/gr. x 1 grupa = 12 godzin

Szkolenie obejmie: w SPSZ-7os.(5K; 2M)-1gr.

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania mediów społecznościowych w procesie dydaktycznym i wychowawczym oraz kształtowania u uczniów kompetencji odpowiedzialnego korzystania z nich. Uczestnicy otrzymają szereg ważnych informacji na temat zagrożeń w sieci i sposobów ich zapobiegania.

- 3.5.8. Metody zapamiętywania, koncentracji i techniki efektywnego uczenia się. Wymiar: 12 h/gr. x 1 grupa = 12 godzin

Szkolenie obejmie: w SPŁW-3 os.(3K); w SPSA-3os.(3K); w SPSZ-7os.(5K; 2M).

Łącznie 1gr. Szkolenie udoskonali kompetencje nauczycieli/lek niezbędne w kształtowaniu wiedzy i postaw u uczniów/nic, które zapewnią im sukces na kolejnych



etapach edukacyjnych, a następnie w życiu zawodowym. Nauczyciele/lki nabędą wiedzę nt. metod skutecznego nauczania, nowoczesnych technik szybkiego uczenia się i zastosowania ich w pracy dydaktycznej.

- 3.5.9. Współpraca z rodzicami, w tym radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Wymiar: 8 h/gr. x 1 grupa = 8 godzin

Szkolenie obejmie: w SPŁW-9os.(8K; 1M); w SPSA-9os.(8K; 1M); w SPSZ-7os.(5K; 2M). Łącznie 1gr.

Celem szkolenia jest nabycie przez nauczycieli/lki umiejętności i wiedzy z zakresu zasad komunikacji w relacji nauczyciel–uczeń–rodzic. Szkolenie pozwoli na zrozumienie roli nauczyciela w procesie wspierania rodziców w trudnościach wychowawczych i ułatwi w umiejętny sposób rozwiązywać konfliktowe sytuacje.

- 3.5.10. Szkolenie z zakresu tematyki doradztwa zawodowego. Wymiar: 8 h/gr. x 1 grupa = 8 godzin

Szkolenie obejmie: w SPSZ-7os.(5K; 2M)-1gr.

Celem szkolenia jest przekazanie n-lom/lkom wiedzy nt. ich obowiązków jako wychowawcy w zakresie doradztwa zawodowego, jak pomóc uczniom/nicom w odkrywaniu własnego potencjału i poszukiwaniu ścieżki zawodowej, jakie narzędzia i portale można wykorzystać podczas doradztwa zawodowego.

- 3.5.11. Szkolenie-jak uczyć zielonych kompetencji. Wymiar: 8 h/gr. x 1 grupa = 8 godzin

Szkolenie obejmie: w SPK-2os.(2K); w SPSZ-7os.(5K; 2M). Łącznie 1gr.

Celem szkol. jest przedstawienie n-elom/lkom przykładów realizacji założeń edukacji ekologicznej w kontekście rozwijania wśród ucz. postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne i jego ochronę. N-le/lki poznają nieszablonowe i ciekawe propozycje budowania świadomości ekologicznej ucz.; poznają sposoby zachęcające uczniów/nice do zachowań proekologicznych; poznają zagadnienia dot. nauki o ekologii w czasie wykonywania codziennych obowiązków.

- 3.5.12. Szkolenie -Sztuczna inteligencja. Wymiar: 12 h/gr. x 1 grupa = 12 godzin

Szkolenie obejmie: w SPK-2os.(2K)-1gr.

Celem szkolenia jest wprowadzenie do rewolucyjnej technologii, która analizuje dane, rozpoznaje wzorce, automatyzuje zadania i otwiera nowe możliwości.

Nauczyciele/lki poznają najnowsze trendy i możliwości w nauczaniu wspomagany przez AI, narzędzia wykorzystujące AI możliwe do zastosowania w edukacji, moc rozwiązywania problemów za pomocą AI. Istotą szkolenia jest przedstawienie zrównoważonego podejścia do AI, które maksymalizuje korzyści i minimalizuje ryzyko, zachowując jednocześnie zasady etyczne, prywatność danych i równość dostępu do edukacji.

- 3.5.13. Szkolenie TUS. Wymiar: 24 h/gr. x 1 grupa = 24 godziny

Szkolenie obejmie: w SPK-3os.(2K; 1M)-1gr.

Szkolenie przygotowuje do pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami m.in. z zespołem Aspergera, autyzmem wysoko funkcjonującym, całościowymi zaburzeniami rozwoju,



ADHD. Może on również pomóc dzieciom nieśmiałym, wycofanym, reagujących lękiem. Celem szkol. Zapoznanie z Treningiem Umiejętności Społecznych jako jedną z form terapii oraz wzbogacenie warsztatu o wiadomości i umiejętności praktyczne dotyczące prowadzenia treningu umiejętności społecznych dzieci i młodzieży. Uczestnicy dowiedzą się jak prowadzić grupy, jak wspierać rozwój społeczny uczniów, jak rozwijać relacje w grupie i jak efektywnie uczuć umiejętności społecznych.

3.5.14. Kurs Terapii ręki. Wymiar: 20 h/gr. x 1 grupa = 20 godzin

Szkolenie obejmie: w SPK-7os.(7K)-1gr.

Podczas szkol. nauczycielki dowiedzą się jakie narzędzia służą do diagnozy motoryki małej, jaki wpływ na rozwój sprawności grafomotorycznej mają zaburzenia integracji sensorycznej, jakie są symptomy nieprawidłowej dystrybucji napięcia mięśniowego i jakie ma ono znaczenie dla rozwoju motoryki małej.

3.5.15. Szkolenie "Bum - Bum Rurki". Wymiar: 6 h/gr. x 1 grupa = 6 godzin

Szkolenie obejmie: w SPK-2os.(2K)-1gr.

Podczas szkolenia nauczyciele/lki poznają podstawowe zasady gry na Bum Bum Rurkach – kolorowych, muzycznych tubach wykonanych z bezpiecznego i wytrzymałego tworzywa. Celem szkolenia jest przedstawienie sposobów wykorzystania tej innowacyjnej, niebanalnej zabawki podczas działań muzycznych, tanecznych i ruchowych, a także podczas wprowadzania dzieci w świat liter i czytania oraz edukacji matematycznej

3.5.16. Konsultacje indywidualne ze specjalistami (metodyka/psychologia/terapeuci) w zakresie problemów specyficznych, na jakie natrafia nauczyciel. Wymiar: 1 h/os. x 63 osoby = 63 godziny

Konsultacje obejmą w SPK-25os.(20K; 5M); w SPŁW-9os.(2K; 2M); w SPSA-17os.(15K; 2M); w SPSZ-11os.(9K; 2M).

Konsultacje prowadzone będą on-line, z wysoko wyspecjalizowanymi trenerami z zakresu metodyki, psychologii, terapii zgodnie z indywidualnie zgłaszanymi potrzebami nauczycieli. Konsultacje mają na celu wspieranie nauczycieli w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne uczniów/nic; udzielenie pomocy w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów/nic.; wspieranie n-lek w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych oraz w podejmowaniu działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. Wymiar - 63 godzin konsultacji będzie możliwy do wykorzystania przez nauczycielki w ciągu całego okresu realizacji projektu.

3.5.17. Wsparcie rodziców. Warsztaty: "Podstawowe aspekty prawidłowej współpracy ze szkołą". Wymiar: 1 h/gr. x 19 gr. = 19 godzin

W r. szkol.2024/2025 zaj. obejmą: w SPK-204 os.(144K; 60M)-8gr.; SPŁW-44 os.(29K; 15M)-2gr.; w SPSA-44os.(29; 15MK)-2gr.; w SPSZ-69os.(49K; 20M)-3gr.

W r. szkol. 2025/2026 zaj. obejmą w SPK-26os.(17K; 9M)-1gr.; SPŁW-24 os.(19K; 5M)-1gr.; w SPSA-23os.(18; 5MK)-1gr.; w SPSZ-24os.(16K; 8M)-1gr.

Celem wsparcia jest zwiększenie świadomości rodziców w zakresie właściwego wspierania edukacji i rozwoju dzieci poprzez współpracę ze szkołą. Rodzice zapoznają



się z najważniejszymi informacjami dotyczącymi korzyści płynących ze współpracy oraz poznają zasady prawidłowej komunikacji. Warsztaty uświadomią rodzicom, że dzięki dobrej współpracy mogą uzyskać: wiedzę na temat problemów dziecka w szkole i wsparcie w ich rozwiązaniu; pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i innych; wsparcie w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych dziecka. Mogą liczyć na wsparcie od wychowawcy i innych rodziców, zmagających się z podobnymi obowiązkami i trudnościami. W przypadku dzieci starszych systematyczna współpraca ze szkołą może być pośrednio narzędziem kontroli rodzicielskiej. Zajęcia przyczynią się do zwiększenia świadomości edukacyjnej rodziców.

1. Pozostałe wymagania dotyczące wykonania przedmiotu umowy zawarto we wzorze umowy będącym załącznikiem do Postępowania.
2. Wszystkie zajęcia realizowane będą zgodnie z harmonogramem ustalonym z Zamawiającym.