



Załącznik nr 2

do zamówienia nr IBE/125/2024

Opis przedmiotu zamówienia

OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

1. Przedmiot zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest usługa polegająca na wsparciu eksperckim i przeprowadzeniu prac analitycznych przy 1) adaptacji skali do mierzenia postawy wobec uczenia się w dorosłości oraz 2) wypracowaniu narzędzia do badania poczucia skuteczności w obszarze uczenia się, cechującego się dobrymi własnościami psychometrycznymi.

Badanie zostanie przeprowadzone na zlecenie Instytutu Badań Edukacyjnych (IBE) w ramach realizacji projektu systemowego „Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)”.

Oba narzędzia posłużą do wypracowania kwestionariusza do realizacji badania sondażowego pn. “Ogólnopolskie badanie potencjału Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji”.

2. Uzasadnienie i kontekst prowadzonych prac analitycznych

W literaturze przedmiotu wskazuje się, różne bariery sytuacyjne i instytucjonalne mających znaczenie dla podejmowania uczenia się w dorosłości (Cross 1981, Rubenson 2011). Większość prac badawczych koncentruje się na analizie czynników społeczno-ekonomicznych i kulturowych czy instytucjonalnych i ich znaczenia dla partycypacji. Pewną luką w analizach i badaniach nad uwarunkowaniami uczenia się w dorosłości i jakości procesu uczenia się jest kwestia postaw wobec uczenia się oraz poczucia skuteczności w tym obszarze.

Znaczenie postaw dla badań w obszarze uczenia się w dorosłości jest podwójne. Po pierwsze mogą one wpływać na działania jednostki (Ajzen i Fishbein 2014), ale także kształtować zachowania grup społecznych (Fazio i Olson 2003) oraz wpływać na poparcie ludzi dla określonych rozwiązań w ramach polityk publicznych. Do dalszych eksploracji zjawiska uczenia w dorosłości konieczne jest stworzenie rzetelnego i trafnego narzędzia do badania postaw wobec uczenia się nie tylko w wymiarze indywidualnym, ale także publicznym. W tym celu planowane jest adaptacja skali do badania postaw wobec uczenia się w dorosłości autorstwa Jana Kalendy i Ellen Boeren. Autorzy wychodzą z założenia, że **edukacja dorosłych jest zjawiskiem kulturowym** z różnymi znaczeniami, kulturowymi manifestacjami i kodami, które mogą być zarówno poznawczo zinternalizowane w toku życia, jak i być ucieleśnione. W wyniku procesu internalizacji oraz ciągłego rozwijania aspektów kulturowych, dorośli kształtują swoje podejście do uczenia się. Do zbudowania wskaźnika postaw autorzy wykorzystali koncepcję analizy kulturowej Omara Lizardo i uwzględniając trzy wymiary/komponenty postaw: osobisty - niedeklaratywny i deklaratywny oraz publiczny skonstruowali 26 stwierdzeń.

- **Wymiar osobisty deklaratywny**

Odnosi się do pamięci semantycznej, pamięci deklaratywnej o faktach i znaczeniach słów, jest to pamięć szybka, skojarzeniowa. Zgodnie z argumentacją Lizardo, ten rodzaj postawy jest nabywany przez szybko przyswajalną kulturę, taką jak dyskursy i kody kulturowe, i przechowywany w pamięci semantycznej jednostki w formie wartości, ideologii i światopoglądu ("wiadomo, że")

- **Osobisty niedeklaratywny wymiar postawy**

Emocjonalne aspekty dotyczące postawy wobec uczenia się w dorosłości. Autorzy skali podzielili ten wymiar na dwie kategorie -pozytywne i negatywne emocjonalne skojarzenia z edukacją dorosłych. Ten wymiar odnosi się do bardziej ukrytych, w przeciwieństwie do wymiaru deklaratywnego, dyspozycji.

- **Publiczne znaczenie uczenia się przez całe życie**

Postawy wobec publicznego rozumienia edukacji dorosłych to normatywne spojrzenie na podzielane znaczenie uczenia się, na to co w dyskursie publicznym w danym momencie jest poruszane/akceptowane/promowane.

Ten rodzaj postawy obejmuje nie tylko ocenę możliwości edukacyjnych i uczenia się, ale także postrzeganie równego dostępu do uczenia się przez całe życie oraz społeczną funkcję ciągłego podnoszenia wiedzy i umiejętności. Służy społeczeństwu jako narzędzie poprawy dochodów jednostek i ich zdolności do zatrudnienia. Autorzy kładą nacisk na obecnie udostępniane publicznie znaczenia, gdzie uczenie się przez całe życie odgrywa kluczową rolę w zatrudnialności jednostki i rozwoju gospodarki (Boeren 2016).

Drugim ważnym czynnikiem mającym znaczenie nie tylko dla podejmowania aktywności edukacyjnych, ale także dla utrzymania motywacji do uczenia się jest poczucie skuteczności. Istnieje wiele analiz (Bandura, Woulfe, Scholtz i in. 2002), które pokazują znaczenie poczucia skuteczności w radzeniu sobie z niepowodzeniami edukacyjnymi. Wysokie poczucie samoskuteczności prowadzi do poprawy wydajności poprzez odrzucenie negatywnych myśli i znalezienie źródła motywacji, która jest potrzebna do pokonania porażki. Wysokie poczucie skuteczności ułatwia wyznaczanie celów, wkład wysiłku, wytrwałość w obliczu przeszkód (Scholtz i in. 2002). O ile w wielu badaniach wykorzystywane są narzędzia do pomiaru uogólnionego poczucia skuteczności (*generalized self-efficacy*), liczni autorzy, w tym popularyzator pojęcia "poczucie własnej skuteczności" Albert Bandura zwracają uwagę na fakt, że dla wielu zastosowań badawczych zjawisko to powinno być konceptualizowane w odniesieniu do specyficznych sytuacji (Juczyński, 2000; Luszczynska, 2005). Wskazane więc jest odwoływanie się do konkretnej sfery funkcjonowania/klasy okoliczności także realizując badania dotyczące uczenia się. Brakuje jak dotąd polskiej skali do badania poczucia skuteczności w obszarze uczenia się, a w publikacjach zagranicznych narzędzia takie ograniczają się w zasadzie do badań uczestnictwa dzieci i młodzieży w edukacji formalnej. Planowane jest stworzenie narzędzia pozwalającego na pomiar poczucia skuteczności w uczeniu się, o dobrych własnościach psychometrycznych, które służyłoby będzie do badania osób dorosłych i odnosiłoby się do rozwijania wiedzy i umiejętności wykraczającego poza naukę w szkołach, uczelniach i na zorganizowanych kursach

Konstrukcja rzetelnych i trafnych narzędzi, posłuży do pomiaru postaw wobec uczenia się oraz poczucia skuteczności w tym obszarze wśród dorosłych Polaków w badaniu ogólnopolskim dot. potencjału Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

3. Czas realizacji zamówienia

Na realizację zamówienia przeznaczono **200 dni roboczych** od dnia podpisania umowy, przy czym ostateczna wersja narzędzia do badania postaw wobec uczenia się w dorosłości oraz narzędzia do badania poczucia skuteczności powinna zakończyć się w terminie do **120 dni roboczych** od momentu podpisania umowy. Przyjmuje się, że dniem roboczym jest dzień od poniedziałku do piątku, który nie jest dniem wolnym od pracy w rozumieniu ustawy z dnia 18 stycznia 1951 r. o dniach wolnych od pracy (Dz.U. Nr 4, poz. 28 z późn. zm.).

4. Zadania Wykonawcy

W Tabeli 1 wskazano ramowy harmonogram, tj. główne zadania Wykonawcy wraz z czasem na ich wykonanie.

Tabela 1. Ramowy harmonogram

Zadanie	Termin wykonania
Spotkanie robocze Wykonawcy z Zamawiającym	W dniu podpisania umowy
Omówienie z Zamawiającym szczegółowego planu realizacji zamówienia	W dniu podpisania umowy
Adaptacja trójwymiarowej skali postaw wobec uczenia się w dorosłości autorstwa Jana Kalendy i Ellen Boeren	
Przekazanie przez Zamawiającego czeskiej wersji skali postaw wobec uczenia się autorstwa Jana Kalendy i Elen Boeren	W dniu podpisania umowy
Kulturowa adaptacja skali wraz z przygotowaniem tłumaczenia 26 twierdzeń składających się na skalę	Do 45 dni roboczych od podpisania umowy
Organizacja spotkania konsultacyjnego, w którym uczestniczyć będą przedstawiciele Wykonawcy i Zamawiającego, podsumowującego pracę nad skalą i przyjęcie ostatecznych pozycji w skali	Do 55 dni roboczych od podpisania umowy
Propozycja kryteriów doboru jednostek do próby na której przeprowadzony będzie pilotaż narzędzia	Do 60 dni roboczych od podpisania umowy
Przekazanie przez Zamawiającego wyników pomiaru	Do 100 dni roboczych od podpisania umowy
Analiza wyników z pomiaru	Do 120 dni roboczych od podpisania umowy
Współpraca przy opracowaniu publikacji polskiej adaptacji skali czeskiej	Do 200 dni roboczych od podpisania umowy

Wypracowanie narzędzia do pomiaru poczucia skuteczności w obszarze uczenia się	
Omówienie przykładowych, gotowych narzędzi do badania uogólnionego poczucia skuteczności na bazie którego powstanie narzędzie docelowe do badania poczucia skuteczności w obszarze uczenia się	W dniu podpisania umowy
Propozycja konstrukcji sytuacji/zadań - wskaźników poczucia skuteczności w uczeniu się, składających się na narzędzie	Do 40 dni roboczych od podpisania umowy
Organizacja oceny stwierdzeń przez sędziów kompetentnych i sformułowanie zaleceń dla konstrukcji skali wynikających z oceny	Do 50 dni roboczych od podpisania umowy
Organizacja 2 spotkań podczas których zostanie wypracowany ostateczny kształt sytuacji/zadań ze wskaźnikami mierzenia poczucia skuteczności	Do 70 dni roboczych od podpisania umowy
Przekazanie przez Zamawiającego wyników pomiaru	Do 100 dni roboczych od podpisania umowy
Przeprowadzenie analiz sprawdzających moc dyskryminacyjną pozycji oraz zgodność wewnętrzną i trafność narzędzia	Do 120 dni roboczych od podpisania umowy

Terminy wskazane w powyższym harmonogramie oznaczają ostateczne ukończenie prac w ramach danego zadania, z uwzględnieniem uwag Zamawiającego. Szczegółowe informacje dotyczące czasu na zgłaszanie uwag przez Zamawiającego oraz wprowadzanie zmian przez Wykonawcę zawarto w Tabeli 2 ze szczegółowym opisem zadań.

Tabela 2. Szczegółowy opis zadań Wykonawcy

Zadanie 1: Spotkanie robocze Wykonawcy z Zamawiającym	
Szczegółowe wymagania	Spotkanie odbędzie się w Warszawie i będzie trwać ok. 3 godziny. Na spotkaniu obowiązkowa jest obecność co najmniej kierownika projektu, analityka oraz eksperta z obszaru uczenia się osób dorosłych. Celem spotkania jest omówienie sposobu realizacji zamówienia. Wykonawca przedstawi zespół badawczy realizujący zamówienie oraz przedstawi plan realizacji projektu. Na spotkaniu omówione zostaną: • zaproponowany przez Wykonawcę harmonogram realizacji projektu, • bieżący sposób komunikacji Wykonawcy z Zamawiającym. Podczas spotkania Zamawiający przekaze Wykonawcy oryginalne narzędzie do mierzenia postaw wobec uczenia się w dorosłości (autorstwa J. Kalendy i E. Boeren). Omówione zostaną także przykładowe, zaproponowane przez Wykonawcę, narzędzia dot. uogólnionego poczucia skuteczności. Podczas spotkania Zamawiający przekaze swoje uwagi do omówionych materiałów

Produkty	Lista obecności osób uczestniczących w spotkaniu Lista osób wchodzących w skład zespołu do realizacji zamówienia Harmonogram projektu Przykładowe, zaproponowane przez Wykonawcę, narzędzia do mierzenia uogólnionego poczucia skuteczności
Zadanie 2: Przygotowanie tłumaczenia i kulturowa adaptacja 26 twierdzeń składających się na skalę postaw wobec uczenia się w dorosłości	
Szczegółowe wymagania	Wykonawca przeprowadzi kulturową adaptację skali, której szczegółowe elementy zostaną uzgodnione z Zamawiającym. Wykonawca przygotuje tłumaczenie 26 stwierdzeń składających się na skalę postaw wobec uczenia się w dorosłości z języka czeskiego na język polski. Tłumaczenie powinno zostać przygotowane przez dwóch niezależnych tłumaczy, a następnie poddane uzgodnieniom między nimi. Wykonawca pozyska do współpracy osoby posiadające odpowiednio udokumentowaną znajomość języka czeskiego oraz znających kontekst kulturowy tego regionu Europy. Wykonawca powinien poinformować Zamawiającego o efektach pracy tłumaczy np. rozbieżnościach między ich interpretacjami/tłumaczeniami. Wykonawca prześle notatkę dotyczącą adaptacji zawierającej informacje na temat kulturowych podobieństw i rozbieżności mogących wpływać na konstrukcję twierdzeń. Wykonawca przedstawi propozycję modyfikacji przetłumaczonych twierdzeń po uzgodnieniu ostatecznej wersji tłumaczenia. Zamawiający zakłada możliwość weryfikacji twierdzeń poprzez poddanie zwrotnemu tłumaczeniu na język czeski przetłumaczonej na język polski wersji narzędzia w celu sprawdzenia czy obie wersje nie wykazują większych różnic. Zamawiający ma prawo zgłosić uwagi do adaptacji twierdzeń w ciągu 7 dni roboczych.
Produkty	Propozycja przetłumaczonych z języka czeskiego na język polski 26 twierdzeń składających się na skalę postaw wobec uczenia się Podsumowanie efektów pracy tłumaczy wraz z notatką dotyczącą adaptacji kulturowej

Zadanie 3: Organizacja spotkania konsultacyjnego podsumowującego pracę nad skalą postaw wobec uczenia się i przyjęcie ostatecznych pozycji na skali

Szczegółowe wymagania	Wykonawca zorganizuje spotkanie konsultacyjne z przedstawicielami Zamawiającego, w trakcie których omówione zostaną wyniki adaptacji skali, ewentualne rozbieżności pomiędzy tłumaczeniami oraz wypracowane zostaną ostateczne pozycje na skali. Spotkanie potrwa około 2,5 h. Zamawiający dopuszcza organizację spotkań w trybie online.
Produkty	Lista obecności osób uczestniczących w spotkaniu Ostateczna wersja twierdzeń na skali przed pilotażem

Zadanie 4: Propozycja kryteriów doboru jednostki do próby na potrzeby przeprowadzenia pilotażu spotkania dotyczącego pomiaru/pilotażu skali postaw wobec uczenia się

Szczegółowe wymagania	Wykonawca opracuje zestaw kryteriów doboru jednostek do próby na potrzeby przeprowadzenia pilotażu. Zamawiający ma prawo zgłosić uwagi do propozycji kryteriów w trakcie 3 dni roboczych..
Produkty	Kryteria doboru jednostek do próby

Zadanie 5: Analiza wyników pomiaru skali postaw wobec uczenia się

Szczegółowe wymagania	Po przekazaniu przez Zamawiającego wyników pilotażu Wykonawca przeprowadzi analizę wyników pomiaru, w tym analizę zgodności wewnętrznej pozycji i struktury czynnikowej skali, obliczy wstępne normy dla polskiej wersji skali oraz określi jej trafność teoretyczną przy pomocy narzędzi zewnętrznych. Wykonawca zaproponuje dobór narzędzi służących tej analizie, jak również uwzględni w analizach już istniejącą, skonstruowaną w IBE skalę nastawienia dorosłych wobec uczenia się. Zamawiający ma prawo zgłosić uwagi do przeprowadzonych analiz w ciągu 3 dni roboczych.
Produkty	Propozycja narzędzi służących do przeprowadzenia analizy Podsumowanie przeprowadzonych analiz

Zadanie 6: Współpraca przy opracowaniu publikacji polskiej adaptacji skali czeskiej	
Szczegółowe wymagania	Wykonawca wskaże jednego z członków zespołu analitycznego jako współautora publikacji przedstawiającej wyniki polskiej adaptacji skali. Do zadań współautora będzie należała współpraca z przedstawicielami Zamawiającego przy przygotowaniu struktury publikacji i dostosowanie jej do wymogów wybranego czasopisma naukowego, opracowanie fragmentów tekstu, przygotowanie zestawień tabelarycznych i ilustracji graficznych tekstu
Produkty	Publikacja przedstawiająca wyniki polskiej adaptacji skali
Zadanie 7: Wskazanie narzędzia do badania uogólnionego poczucia skuteczności	
Szczegółowe wymagania	W dniu podpisania umowy Wykonawca przedstawi przykładowe narzędzie do mierzenia uogólnionego poczucia skuteczności, który będzie służyło jako inspiracja do stworzenia docelowego narzędzia do badania poczucia skuteczności w obszarze uczenia się. Wykonawca zaproponuje min. dwa inne narzędzia badawcze, które wykorzystane będą w weryfikacji trafności kryterialnej skonstruowanej skali. Zamawiający odniesie się do propozycji narzędzi w ciągu 2 dni roboczych od przekazania narzędzi przez Wykonawcę.
Produkty	Przykładowe narzędzie do mierzenia uogólnionego poczucia skuteczności Min. dwa narzędzia do wykorzystania w analizie trafności kryterialnej skonstruowanej skali

Zadanie 8: Organizacja spotkań konsultacyjnych w trakcie których zostanie wypracowane narzędzie do badania poczucia skuteczności uczenia się

Szczegółowe wymagania	Wykonawca zorganizuje maksymalnie 2 spotkania konsultacyjne w trakcie których przedyskutowane zostaną zadania składające się na narzędzie do mierzenia poczucia skuteczności w obszarze uczenia się. Zamawiający wymaga, by narzędzie to opierało się na krótkich opisów sytuacji/zadaniach. Przed pierwszym spotkaniem Wykonawca prześle Zamawiającemu propozycję 5-8 zadań składających się na narzędzie do mierzenia poczucia skuteczności w obszarze uczenia się. Każde z zaproponowanych zadań zostanie skonsultowane w trakcie spotkania konsultacyjnego z przedstawicielami Zamawiającego. Po spotkaniu Wykonawca w ciągu 5 dni roboczych prześle ostateczną propozycję sytuacji/zadań przed przeprowadzeniem testu sędziów kompetentnych. Podczas spotkania Wykonawca proponuje także kryteria dla osób wchodzących w skład grupy sędziów kompetentnych. Drugie spotkanie odbędzie się po przeprowadzeniu ocen sędziów kompetentnych i będzie miało na celu omówieniu przeprowadzonej oceny. W trakcie spotkań konieczna jest obecność eksperta z obszaru uczenia się osób dorosłych oraz analityka/psychometry. Każde ze spotkań potrwa około 2 h. Zamawiający dopuszcza organizację spotkań w trybie online.
Produkty	Kryteria dla osób wchodzących w skład grupy sędziów kompetentnych Przykładowe sytuacje/zadania składające się na skalę poczucia skuteczności w obszarze uczenia się Narzędzie do badania poczucia skuteczności w obszarze uczenia się Wersja narzędzia przed organizacją oceny sędziów kompetentnych

Zadanie 9 : Organizacja oceny stwierdzeń przez sędziów kompetentnych i sformułowanie zaleceń dla konstrukcji skali poczucia skuteczności w obszarze uczenia się wynikających z oceny

Szczegółowe wymagania	Wykonawca zorganizuje ocenę stwierdzeń przez sędziów kompetentnych, w tym proponuje wskazówki dla sędziów odnośnie oceniania kwestii podmiotowej, w celu uniknięcia błędu subiektywizmu osoby oceniającej oraz opracuje kryteria oceny, a także określi metodę postępowania w przypadku niezgodności ocen między sędziami. Wykonawca pozyska do przeprowadzenia oceny co najmniej 3 osoby. Wykonawca przeanalizuje wyniki przeprowadzonej oceny i określi stopień zgodności sformułowanych przez sędziów ocen, zastosuje opisaną szczegółowo procedurę w przypadku niezgodności ocen w celu ustalenia czy opinie sędziów kompetentnych są zgodne oraz przygotowuje krótkie podsumowanie. Opinia sędziów kompetentnych będzie stanowiła podstawę do modyfikacji wybranych stwierdzeń. Zamawiający odniesie się do przekazanych materiałów w ciągu 2 dni roboczych.
Produkty	Wskazówki i kryteria oceny do oceny stwierdzeń składających się na narzędzie Opis procedury postępowania w przypadku niezgodności ocen między sędziami Podsumowanie z analizy oceny sytuacji/zadań składających się na narzędzie przez sędziów kompetentnych Wersja narzędzia po ocenie sędziów kompetentnych

Zadanie 10. Prace analityczne nad narzędziem do mierzenia poczucia skuteczności uczenia się	
Szczegółowe wymagania	Po przekazaniu przez Zamawiającego wyników testów narzędzia Wykonawca przystąpi do przeprowadzenia analiz sprawdzających moc dyskryminacyjną, rzetelność i trafność narzędzia. Ostateczna wersja narzędzia powinna się cechować dobrymi własnościami psychometrycznymi. W razie konieczności Wykonawca przedstawi sugestie do dalszych zmian w narzędziu które zapewnią spełnienie tego warunku. Zamawiający ma prawo zgłosić uwagi do przeprowadzonych analiz w ciągu 3 dni roboczych.
Produkty	Ewentualne sugestie dalszych zmian w narzędziu Ostateczna wersja narzędzia do badania poczucia skuteczności w obszarze uczenia się

5. Rozliczenie zamówienia

Wynagrodzenie zostanie wypłacone Wykonawcy na podstawie podpisanego protokołu zdawczo-odbiorczego (który zostanie dostarczony przez Wykonawcę po zaakceptowaniu przez Zamawiającego przygotowanych i przekazanych produktów zamówienia - określonych w pkt 4 OPZ).

Na wniosek Wykonawcy możliwe jest wypłacenie zaliczki w wysokości do 30% wartości zamówienia.

W przypadku wypłacenia zaliczki, kwota wypłacona na koniec zamówienia zostanie pomniejszona o kwotę zaliczki.

6. Informacje dodatkowe

1) Obowiązki Wykonawcy

- a) Wykonawca zobowiązany jest do bieżącego kontaktu z Zamawiającym. Wykonawca jest zobowiązany do udzielania Zamawiającemu na jego żądanie wszelkich informacji o przebiegu realizacji projektu.
- c) Zamawiający dopuszcza możliwość zmiany osoby wykonującej zamówienie na etapie realizacji umowy. Nowa osoba powinna skutecznie przejąć obowiązki osoby zmienianej. Dodatkowo powinna ona spełniać wymagania/warunki, które zgodnie z dokumentami postępowania powinien spełniać członek zespołu. Osoby zastąpione są całkowicie odsuwane od realizacji zamówienia. Ponadto Wykonawca jest zobowiązany niezwłocznie zastąpić członka zespołu, wobec którego Zamawiający złoży wniosek o wykluczenie z zespołu realizującego zamówienie. Nowa osoba musi mieć kwalifikacje nie mniejsze niż wymagane przez Zamawiającego w OPZ i ogłoszeniu o zamówieniu. Każdorazowo zmiana osoby wchodzącej w skład zespołu realizującego zamówienie wymaga zawiadomienia i akceptacji Zamawiającego.

- d) Wykonawca zobowiązany jest też niezwłocznie, na piśmie lub e-mailowo, informować Zamawiającego o wszelkich okolicznościach, które mogą mieć wpływ na realizację projektu, zwłaszcza mających wpływ na jakość realizowanego projektu lub terminowość podejmowanych działań, pod rygorem utraty prawa na powoływanie się na te okoliczności w związku z rozliczeniem umowy.
- e) Wykonawca zobowiązuje się do zachowania w tajemnicy wszelkich materiałów i informacji, w posiadanie których wszedł w związku z wykonywaniem zamówienia.

2) Identyfikacja wizualna

- a) Istotnym elementem realizacji projektów i działań współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej jest właściwe informowanie opinii publicznej o wsparciu projektu ze środków Unii Europejskiej oraz stosowanie odpowiedniej wizualizacji działań. Działania promocyjne objęte umową będą zatem realizowane zgodnie z:
 - i) Wytycznymi dotyczącymi oznaczania projektów w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027,
 - ii) Systemem identyfikacji wizualnej projektów Instytutu Badań Edukacyjnych,
 - iii) Zasady wizualizacji ZSK.
- b) Wykonawca zobowiązany będzie do umieszczania logo Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego, znaku barw Rzeczypospolitej, znaku Unii Europejskiej złożonego z flagi UE i napisu "dofinansowane przez Unię Europejską" na wszystkich materiałach dotyczących realizacji przedmiotu umowy.
- c) Zamawiający przekaze Wykonawcy wzór identyfikacji wizualnej, który będzie wykorzystywany do oznaczania wszystkich wykorzystanych materiałów promocyjno-informacyjnych.

3) Zachowanie poufności

- a) Wykonawca zobowiązuje się do zachowania w tajemnicy wszystkich informacji uzyskanych przez niego w związku z zawarciem i realizacją Umowy, w szczególności w zakresie treści narzędzi badawczych oraz uzyskanych wyników. Za zachowanie poufności Wykonawca ponosi odpowiedzialność na zasadzie ryzyka.